

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»  
620017, Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16, тел./факс 300-19-41, E-mail: [mdou-raduga@eduekb.ru](mailto:mdou-raduga@eduekb.ru)  
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга  
620017, Екатеринбург, ул. Баумана, 31, тел./факс 300-19-27, E-mail: [mdou-raduga@eduekb.ru](mailto:mdou-raduga@eduekb.ru)

---

**Отчет о деятельности**  
**Территориальной психолого – медико - педагогической**  
**комиссии города Екатеринбурга**  
**за 2020 - 2021 учебный год**

**Руководитель ТПМК города Екатеринбурга**  
**В.В. Мельникова**

**Екатеринбург**  
**2021**

## **Цель и задачи деятельности ТПМПК**

Основная цель деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга (далее ТПМПК) 2020-2021 учебном году определялась решением задач, направленных на дальнейшее развитие процесса психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве города Екатеринбурга. Реализация задач осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация работы по совершенствованию процесса взаимодействия ТПМПК с образовательными учреждениями города Екатеринбурга, обеспечивающего качество создания образовательных условий и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех этапах получения образования.

2. Совершенствование технологий диагностического обследования и консультирования детей и подростков с ОВЗ в условиях ТПМПК (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

3. Оптимизация работы по обновлению и углублению методических знаний, формированию практических навыков инновационной и поисково-экспериментальной деятельности с использованием ИКТ в соответствии с условиями инклюзивной системы образования и индивидуальной траектории развития специалистов ПМПК.

4. Разработка моделей диагностики и сопровождения детей и подростков, имеющих нарушения поведения и социальной адаптации.

5. Развитие системы оказания ранней помощи ребенку и поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста

Организация деятельности ТПМПК в 2020-2021 учебном году выстраивалась в строгом соответствии с принятыми нормативно-правовыми актами по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мер по предотвращению эпидемического распространения коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории муниципального образования «город Екатеринбург».

На основе изучения статистических и информационно-аналитических данных определены следующие результаты работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2020 - 2021 учебном году в условиях ТПМПК было обследовано 5378 обучающихся. Из них - 391 обучающихся (7,2% от общего числа обратившихся) имеют категорию «ребенок-инвалид» (389 чел.), «инвалид» (2 чел.).

По возрастным категориям:

дети раннего возраста (от 0 до 3 лет) - обследовано 286 чел. (26 инв.), составляет 5,3 % от общего числа обследованных в ТПМПК;

дети дошкольного возраста – 2869 чел. (108 инв.) – 53%;

обучающиеся в образовательных организациях на уровне начального, основного общего образования - 2223 чел. (103 инв.) – 41,7%.

Прошли обследование в условиях ТПМПК первично -3061 чел., повторно - 1578 человек. Количество рекомендаций, оставленных без изменения – 1110, количество выданных рекомендаций по изменению образовательной программы и специальных образовательных условий получили 468 обучающихся.

По результатам обследования в ТПМПК в 2019 - 2020 учебном году свыше 98% детей и подростков (4198 чел.) установлен или подтвержден повторно статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Данные проведенного анализа особенностей и структуры выявляемой патологии у детей и подростков, обратившихся в ТПМПК: с одной стороны, подтверждают правомерность реализации задачи совершенствования качества и содержания технологий дифференциальной диагностики с учетом специфики психофизического развития и оценки социально-поведенческих аспектов детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности; с другой - повышают значимость работы по организации взаимодействия ТПМПК с образовательными учреждениями города Екатеринбурга с точки зрения обеспечения качества оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ на всех этапах получения образования.

С целью определения единых подходов к организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями на всех уровнях получения образования в период сентября - ноября 2020 года в дистанционном режиме были организованы и проведены по всем административным районам МО город Екатеринбург:

информационно-консультативные совещания для руководителей, педагогов начального общего образования и специалистов образовательных организаций по вопросам сопровождения и особенностям создания специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями – 126 участников;

on-lain консультации для заведующих, зам. заведующих, педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций «Особенности развития и специфика сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» - 314 участников.

Совершенствованию качества дифференциальной диагностики в процессе обследования ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ТПМПК во многом способствовало проведение тематических психолого – медико - педагогических советов МБДОУ детский сад «Центр «Радуга» (в том числе с использованием интернет - ресурсов)

Значительную роль в формировании практических навыков инновационной и поисково-экспериментальной деятельности специалистов ТПМПК сыграла организация работы «Клуба профессионалов», на котором обсуждались актуальные проблемы, обобщался опыт работы специалистов ТПМПК, проводились тренинги и мастер-классы по различным направлениям: «Организация дистанционного обследования детей (по категориям детей с ОВЗ)», «Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники»; «Реестр диагностических методик для организации психолого-медико-педагогического обследования»; «Психология образования»; «Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе как фактор создания благоприятного психологического климата» и др.

**В рамках реализации плана по обеспечению внедрения инклюзивной практики образования в 2020-2021 учебном году было заключено вновь и продлено**

действие 53 Договоров о взаимодействии с дошкольными образовательными организациями из всех административных районов города Екатеринбурга.

В течение учебного года специалистами ТПМПК проводилась целенаправленная работа по анализу выполнения рекомендаций ПМПК и эффективности оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях.

Анализ статистических данных и представленных документов по организации логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях показал следующее.

а) Увеличение количества детей с речевой патологией, указывает на целесообразность организации логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях.

б) Рост числа детей с нарушением когнитивного и регуляторного компонентов деятельности, особенностями поведения и социально-эмоционального взаимодействия подчеркивает необходимость включения в педагогическое сопровождение не только учителя-логопеда, но и учителя-дефектолога, и педагога-психолога.

в) Представленные документы на обучающихся, получивших логопедическую помощь в 2020-2021 учебном году, соответствуют предъявляемым требованиям по содержанию и качеству оформления, отражают динамику развития и особенности коррекционной работы.

г) Психолого-педагогическое сопровождение детей организовано эффективно, соответствует нормативно-правовым и организационно-методическим требованиям, способствует преодолению не только речевых нарушений, но и сопутствующих проблем в развитии обучающихся.

Всем специалистам даны дополнительные рекомендации по созданию нормативно-правовых оснований оказания логопедической помощи в образовательных организациях, методические рекомендации по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ, разработаны информационно-методические материалы. Благодаря эффективной работе выработаны единые подходы к оформлению документации, организации коррекционной, консультативной и методической работы логопедов, что, в свою очередь, положительно сказалось на качестве предоставляемой коррекционной помощи оказываемой учителями-логопедами ДОУ.

Организация информационно-просветительской работы и методической помощи специалистам и педагогам дошкольных учреждений (по запросам) в 2020-2021 учебном году осуществлялась большей частью в дистанционном режиме посредством сети «Интернет» в форме презентаций и мастер-классов с использованием ИКТ с последующим обсуждением представляемого материалов. Тематика мероприятий затрагивала широкий круг вопросов нормативно-организационной, психолого-педагогической и социально-медицинской направленности, обеспечивающих реализацию Плана действий по обеспечению внедрения федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательных организаций города Екатеринбурга: «Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации», «Использование интерактивных игр в развитии речи неговорящих детей», «Занимательное обучение грамоте», «Задержка речевого развития: особенности и последствия развития», «Обучаем грамоте» - подготовка к школе», «Звукарик – обучение звуковой культуре», «Развитие математических представлений у

дошкольников старшего возраста», «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР», «Особенности восприятия мира у детей старшего дошкольного возраста» и др.

С целью обеспечения реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе начального, основного, среднего общего образования в 2020 - 2021 учебном году была продолжена работа по созданию эффективной системы взаимодействия ТПМПК с образовательными организациями города по организации психолого-медико-педагогического обследования, адаптации образовательных условий и определению условий прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году по запросам образовательных организаций проводились тематические он -лайн консультации для педагогов и специалистов по нормативно-организационным, психолого-педагогическим и социально-медицинским вопросам сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации и семьи.

**С целью повышения эффективности оказания помощи педагогам в реализации задач инклюзивного образования и психолого-педагогического просвещения родителей** специалистами ТПМПК в 2020-2021 учебном году проводилась консультативная работа (по поступающим запросам от родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций).

Проведено 1544 индивидуально-групповых консультаций, из них: для педагогов образовательных организаций – 654, для родителей – 890. Наиболее актуальные темы консультаций, проведенных на базе образовательных организаций и Территориальной психолого-педагогической комиссии, затрагивали широкий спектр вопросов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В течение 2020-2021 учебного года в рамках развития системы оказания помощи и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ, а так же создания условий для полноценной реализации потенциальных ресурсных возможностей ТПМПК специалисты комиссии приняли активное участие в реализации дополнительной образовательной программы «Карусель сказок». Авторским коллективом была разработана дополнительная образовательная программа «Карусель сказок» социально-гуманитарной направленности в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

На освоение дополнительной образовательной программы было привлечено 27 детей с особыми образовательными потребностями. Реализацию программы осуществляли 16 педагогов. Занятия были организованы во второй половине дня с учетом режимных возможностей детей. На занятиях, путешествуя по сказочным сюжетам, у детей формировались эталоны нравственного и социального поведения и общепринятые этические нормы, умения преодолевать барьеры в общении и находить адекватные средства выражения различных эмоций, чувств, состояний. Это способствовало снятию физического и психического напряжения, повышению работоспособности, совершенствуется саморегуляции и когнитивных функций. В ходе реализации программы разработаны дополнительные учебные модули, отражающие узкую специфику деятельности специалистов, осуществляющих образовательную деятельность: «Говорим

красиво» (учителя-логопеды), «Сказочная страна чувств» (педагоги-психологи), «Обучаясь, развиваюсь» (учителя-дефектологи).

В 2020-2021 учебном году продолжалась активная работа по совершенствованию организации и содержанию деятельности ТПМПК в соответствии с современными нормативно – правовыми документами и требованиями:

обновлены организационно - методические и наглядно–дидактические материалы для проведения диагностического обследования детей/обучающихся с ОВЗ;

оформлены методические рекомендации к проектированию специальных образовательных условий детей/ обучающихся с ОВЗ: организации специальных образовательных условий и адаптации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

представлены педагогической общественности в рамках проведения расширенных консультаций, семинаров, совещаний методические рекомендации к проектированию специальных образовательных условий для различных категорий детей/обучающихся с ОВЗ.

**Обновление и углубление методических знаний, обобщение и представление опыта педагогов** в течение 2020-2021 учебного года осуществлялось через публикацию печатных работ, статей в методических сборниках и интернет - ресурсах; участие в работе научно-практических конференций и практических семинаров на муниципальном, региональном, федеральном уровне; совместную работу с ВУЗами и др. организациями. Публикации авторских работ специалистов ТПМПК: статья «Коррекционно-развивающая работа с глухим ребенком после кохлеарной имплантации в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации», XIVМеждународная научно-практическая конференция г. Москва; авторская конкурсная работа «Роль игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста» номинация «Методические разработки педагогов», Международный образовательный портал «Солнечный Свет»; статья «Новый формат работы специалистов ПМПК при обследовании детей с нарушением слуха», Всероссийская конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**В 2020-2021 учебном году** специалисты и педагоги ТПМПК активно изучали передовой педагогический опыт, являлись постоянными участниками научно-практических конференций и семинаров, слушателями вебинаров по проблемам развития и обучения детей с ОВЗ, абилитации и реабилитации детей-инвалидов, организации коррекционно - диагностической деятельности и психолого-педагогического сопровождения, активно повышали свой профессиональный уровень.

**В 2021-2022 учебном году организация деятельности ТПМПК** будет направлена на совершенствование процесса межведомственного взаимодействия ТПМПК и образовательных организаций города Екатеринбурга, обеспечивающего эффективность реализации задач психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.