

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБДОУ – детского сада
компенсирующего вида «Центр «Радуга»

 В.В.Мельникова
Приказ № 151-09 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МОДУЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ-ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ЦЕНТР «РАДУГА»

Екатеринбург, 2021

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Показатели развития в освоении Программы.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	14
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	43
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	51
2.6. Организация взаимодействия с семьями.....	53
3. Организационный раздел.....	55
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.....	55
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	56

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.	58
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	60
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	63
3.6. Режим дня и распорядок	159

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда (далее- Программа) - является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Она определяет систему взаимодействия учителя - логопеда с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования адаптированная для детей с ОВЗ. Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.

Рабочая программа опирается на следующие *нормативно – правовые документы*:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлении Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 Санитарно – и эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ-детского сада компенсирующего вида «Центр «Радуга»;
- Положение о рабочих программах педагогических работников групп кратковременного пребывания МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития: одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017г. 6/17.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ-детский сад компенсирующего вида «Центр» Радуга» (далее АООП ДО).

Рабочая программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития *направлена:*

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным запросом родителей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными типологическими особенностями, психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации рабочей программы:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семей и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основопологающие принципы реализации рабочей программы:

1. *Онтогенетический*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно – развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.
2. *Принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».
3. *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения* является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно – образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.
4. *Принцип учета ведущего вида деятельности*. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни

человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью.

5. *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.

6. *Принцип комплексности использования метода и приемов коррекционно – педагогической деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально – психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально – технического и учебно – методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально – чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. *Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы* обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования.

8. *Принцип воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

9. *Принцип интеграции образовательных областей* реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

10. *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.* Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Основные подходы реализации рабочей программы:

- 1) личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- 2) деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов);
- 3) качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);

- 4) возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- 5) культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

При организации педагогического процесса учитываются возрастные и психологические особенности детей четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни с задержкой психического развития; индивидуальные особенности развития и структуры дефекта детей с задержкой психического развития.

У воспитанников детского сада наблюдаются следующие типы задержки психического развития.

➤ *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе, школьную адаптацию.

➤ *Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями – сердца, почек, эндокринной и пищеварительной систем и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально – личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью, не позволяет ребёнку достичь оптимально уровня возрастного развития.

➤ *Задержка психического развития психогенного генеза.* При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно – психической сфере ребёнка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребёнка преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду. В психотравмирующих условиях происходит невротическое развитие личности. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других - робость,

боязливость, страхи, мутизм. При названном варианте ЗПР на первый план также выступают нарушения в эмоционально – волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

➤ *Задержка церебрально-органического генеза.* При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И. Ф. Марковская, 1993):

- группа «А» – в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально – волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика;

- группа «Б» – доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – и звено контроля, и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно – манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивное. ЗПР церебрально – органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму ЗПР.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в

перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к

сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Показатели развития в освоении Программы.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры АООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с задержкой психического развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с задержкой психического развития;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с задержкой психического развития и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования

могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с задержкой психического развития исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для выявления индивидуальных возможностей ребенка проводится психолого – педагогическая диагностика детского развития. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, активностью в свободной и специально организованной деятельности. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий. В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных педагогами ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Учителем-логопедом осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика воспитанников в процессе индивидуального обследования. Психолого-педагогическая диагностика проводится три раза в год по разработанному инструментарию.

На основании полученных данных осуществляется мониторинг динамики развития детей, который отображается в следующих документах:

- речевая карта ребенка;
- индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

Принципы проведения диагностических мероприятий:

- к изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой;
- результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при

организации образовательного процесса;

- диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии;
- необходимо помнить об определенной доле условности любой диагностической методики; недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.
- различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга, поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития;
- помимо выявления проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему;
- любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность учителем-логопедом осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка:

- речевое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности образовательной области определяются целями и задачами

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель – формирование способности у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям, к языковым операциям, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений и к целостному смысловому высказыванию.

Включает следующие направления:

I. Развитие речи

1. Просодическая сторона речи.
2. Произносительная сторона речи.
3. Слоговая структура речи.
4. Фонематическое восприятия.
6. Лексика.
7. Грамматической строй речи.
8. Связная речь.

Развитие речи

Младшая группа

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие импрессивной речи

1. Обучение умению находить предметы и игрушки.
2. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесными обозначениями.
4. Обучение пониманию обобщающих слов.
5. Обучение пониманию личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных.
6. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*здесь, вверху, внизу, спереди, сзади*).
7. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?).

Развитие экспрессивной речи

1. Обучение умению звукоподражать голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.
2. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.
4. Введение в речь личных местоимений и притяжательного местоимения *мой*.

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний.
2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и].
5. Развитие ритмичности речи на материале звукоподражаний.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем.
2. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.
3. Обучение пониманию обобщающих понятий.
4. Обучение пониманию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений.
6. Дальнейшее обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*здесь, вот, тут, вверху, внизу, спереди, сзади*).
7. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.

Развитие экспрессивной речи

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей.
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.
3. Активизация в речи личных местоимений (*я, ты*).
4. Активизация в речи указательных наречий (*вот, здесь, тут*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).
6. Обучение употреблению предлога: *у*.
7. Формирование умения составлять простое предложение типа: *Вот Таня. Это Таня*.
8. Формирование умения составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха.
2. Развитие подражания речевым звукам.
3. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношение гласных [а, у, о, и] и согласных раннего онтогенеза.
4. Пение гласных звуков и их слияний, слогов с согласными звуками [м, п, б, в, ф, д, т, н, к, г, х], звукоподражаний с перечисленными звуками.

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Формирование навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.
4. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных наречиями.
5. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

1. Дальнейшее активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.
2. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
3. Уточнение и активизация указательных наречий.
4. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении.
5. Закрепление умения употреблять предлог: у.
6. Закрепление умения составлять простые предложение типа: *Вот Таня. Это Таня.*
7. Закрепление умения составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.
8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Что это? Кто это?*).

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха.
2. Развитие подражания речевым звукам.
3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношение гласных [а, у, о, и] и согласных раннего онтогенеза.

4. Пение гласных звуков и их слияний, слогов с согласными звуками [м, п, б, в, ф, д, т, н, к, г, х], звукоподражаний с перечисленными звуками.

5. Развитие ритмичности речи.

Средняя группа

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Просодическая сторона речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Произносительная сторона речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и в предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.

Слоговая структура слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протаптывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использованию их в речи.

Фонематическое восприятие

1. Развитие слухового восприятия: формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию.
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а, у, о].
3. Формирование умения выделять начальные ударные звуки [а, у, о] из слов в начальной ударной позиции.
4. Формирование умения дифференцировать звуки [а, у, о] в словах в начальной позиции.

Лексика

1. Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий в рамках изучения лексической темы.
2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Обучение правильному употреблению личных, притяжательных и определительных местоимений.

Грамматический строй речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Обучение образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.
4. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, а затем преобразованию их изъяснительное наклонение.
6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.
7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода.

Связная речь

Работа над предложением

1. Закреплять навык составления предложения по модели: «Кто? Что делает?»
2. Формирование умения составлять простое предложение по модели: «Кто? Что делает? Что?»
3. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия.
4. Формирование умения составлять предложение по демонстрации действий.
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Пересказ

1. Воспроизведение рассказов, составленных по демонстрируемому действию.

Описательные рассказы

1. Формирование умения составлять рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений.

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)

Просодическая сторона речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Произносительная сторона речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирования правильных укладов нарушенных звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Слоговая структура слова

1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Фонематическое восприятие

1. Закрепление умения дифференцировать звуки [а, у, о] в словах в начальной позиции.
2. Формирование умения выделять из ряда звуков, в обратных слогах звуки [и, т, п].
3. Формирование умения выделять начальный ударный звук [и] из слов в начальной ударной позиции.

Лексика

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных, определительных местоимений.

Грамматический строй речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению простых предлогов (за, под).
4. Закрепление умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3 – го лица единственного и множественного числа.
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3 – го лица единственного числа настоящего времени.

Связная речь

Работа над предложением

1. Закрепление умения составлять простое предложение по модели: «Кто? Что делает? Что?»
2. Формирование умения составлять простое предложение по модели: «Кто? Что делает? Чем?»
3. Закрепление умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия.
4. Закрепление умения составлять предложение по демонстрации действий.
5. Закрепление умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Пересказ

1. Воспроизведение рассказов, составленных по демонстрируемому действию.

Повествовательные рассказы

1. Формирование навыка составления коротких рассказов из трех – четырех простых предложений по наблюдаемым действиям.

Описательные рассказы

1. Закрепление умения повторять за логопедом рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений.

III период обучения

(март, апрель, май)

Просодическая сторона речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпе речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Произносительная сторона речи

1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Формирования правильных укладов нарушенных звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Закрепление правильного произношения поставленных звуков в игровой и свободной деятельности.

Слоговая структура слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух- , трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.

Фонематическое восприятие

1. Формирование умения выделять из ряда звуков, в обратных слогах, из конца слова звуки [н, м, к, т].
2. Формирование умения дифференцировать звуки [н, м, к, т] в словах в начальной позиции.

Лексика

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Формирование умения подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу.
4. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в словарь.

Грамматический строй речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, за, под, по).
4. Закрепление умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.

6. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.
7. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.

Связная речь

Работа над предложением

1. Закрепление умения составлять простое предложение по модели: «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?».
2. Формирование умения расширять объем предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и дополнений.
3. Закрепление умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия.
4. Закрепление умения составлять предложение по демонстрации действий.
5. Закрепление умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Пересказ

1. Воспроизведение рассказов, составленных по демонстрируемым действиям
2. Формирование умения пересказывать хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Повествовательные рассказы

1. Формирование умения составлять короткий рассказ из трех – четырех простых предложений по сюжетной картине.

Описательные рассказы

1. Закрепление умения повторять за логопедом рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых предложений по лексической теме.

Старшая группа

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Просодическая сторона речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Формирование умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Произносительная сторона речи

1. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

3. Формирование умения правильно произносить нарушенные звуки и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений, текста.

Слоговая структура слова

1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Формирование умения использовать в речи трехсложных слов с закрытым слогом и трехсложных слов со стечением согласных в середине.

Фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, у, о, и], выделять их из ряда звуков, из слогов, из слов.
2. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки [м, в, н], в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения определять количество слогов в слове.
5. Формирование понятий «звук, гласный звук, согласный звук». Формирование понятий «согласный звонкий звук, согласный глухой звук».
6. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех букв.

Лексика

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
3. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов.

Грамматический строй речи

1. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
2. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
3. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

4. Совершенствование навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
5. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
6. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Связная речь

Работа над предложением

1. Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - «существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение»;
 - «существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах».
2. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.
3. Совершенствование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия.

Пересказ

1. Совершенствование умения пересказывать рассказы, составленные по демонстрируемым действиям (4 – 5 предложений).
2. Формирование умения пересказывать рассказы с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

Повествовательные рассказы

1. Совершенствование умения составлять короткий рассказ из трех – четырех простых предложений по сюжетной картине.
2. Формирование умения составлять рассказ по серии (3 – 4) сюжетных картин.

Описательные рассказы

1. Дальнейшее формирование умения составлять рассказ – описание о предмете и объекте по образцу, алгоритму, предложенному плану в рамках изучаемой лексической темы.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтений и письма

1. Формирование представлений о букве и о том. Чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, М, Н, В.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурка и мозаики, «рисование» по тонкому слою манки.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)

Просодическая сторона речи

1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх - драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх - драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Произносительная сторона речи

1. Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое.
2. Формирование умения правильно произносить нарушенные звуки и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений, текстов.

Слоговая структура слова

1. Совершенствование умения использовать в речи трехсложных слов с закрытым слогом и трехсложных слов со стечением согласных в середине.
2. Формирование умения использовать в речи трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом и трехсложных слов с двумя стечениями согласных.

Фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы], согласными звуками [п – п', т – т', к, х – х'] и умение выделять их в ряду звуков, слогов, слов.
2. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.
3. Дальнейшее закрепление понятий «звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук». Формирование понятий «мягкий согласный звук, твердый согласный звук».
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех и четырех звуков.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения определять количество слогов в слове.

Лексика

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений пассивного речевого запаса к активному и использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов.
6. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Грамматический строй речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных.
6. Формирование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
7. Формирование умения изменять форму глаголов третьего лица единственного числа на форму первого лица единственного и множественного числа.

Связная речь

Работа над предложением

1. Совершенствование умения составлять простые распространенные предложения из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложений.
2. Формирование умения составлять сложносочиненные предложения.

3. Формирование умения составлять предложения с противительным союзом «а».

Пересказ

1. Совершенствование умения пересказывать рассказы с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
2. Формирование умения пересказывать рассказы с наглядной опорой в виде предметных картинок.

Повествовательные рассказы

1. Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.
2. Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Описательные рассказы

1. Дальнейшее формирование умения составлять рассказ – описание о предмете и объекте по образцу, алгоритму, предложенному плану в рамках изучаемой лексической темы.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтений и письма

1. Закрепление представлений о букве и о том, что звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Ы, Х.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, «рисование» по тонкому слою манки.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

III период обучения

(март, апрель, май)

Просодическая сторона речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх - драматизациях.
5. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх - драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
6. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Произносительная сторона речи

1. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое.
2. Дальнейшее формирование умения правильно произносить нарушенные звуки и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений, текстов.

Слоговая структура слова

1. Совершенствование умения использовать в речи трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом и трехсложных слов с двумя стечениями согласных.
2. Формирование умения использовать в речи односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова и двусложных слов с двумя стечениями согласных.

Фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с согласными звуками [к', л – л', й, с – с', з – з', ш] и умение выделять их в ряду звуков, слогов, слов.
2. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твердости – мягкости.
3. Дальнейшее закрепление понятий «звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук». Формирование понятий «мягкий согласный звук, твердый согласный звук».
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех – пяти звуков.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения определять количество слогов в слове.

Лексика

1. Расширение понимания значения слова, его смысла к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами и словами - синонимами.
5. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Грамматический строй речи

1. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных.

Связная речь

Работа над предложением

1. Совершенствование умения составлять простые распространенные предложения из 6 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложений.
2. Совершенствование умения составлять сложносочиненные предложения.
3. Совершенствование умения составлять предложения с противительным союзом «а».
4. Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения.

Пересказ

1. Совершенствование умения пересказывать рассказы с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
2. Совершенствование умения пересказывать рассказы с наглядной опорой в виде предметных картинок.

Повествовательные рассказы

1. Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.
2. Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Описательные рассказы

1. Совершенствование умения составлять рассказ – описание о предмете и объекте по образцу, алгоритму, предложенному плану в рамках изучаемой лексической темы.
2. Формирование умения составлять загадки – описания по предложенному плану.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтений и письма

1. Закрепление представлений о букве и о том, что звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Л, Й, С, З, Ш.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурка и мозаики, «рисование» по тонкому слою манки.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Подготовительная к школе группа

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Просодическая сторона речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, автоматизации нижнедиафрагмального дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Произносительная сторона речи

1. Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое.
2. Формирование умения правильно произносить нарушенные звуки и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений, текстов.

Слоговая структура слова

1. Формирование умения правильно произносить многосложные слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также акустическим признакам и месту образования.
3. Формирование операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, словами – антонимами, словами – синонимами.

3. Расширение представления о переносном значении слов и активизации изученных слов в речи.

Грамматический строй речи

1. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами.
3. Формирование умения образовывать новые слова путем словосложения.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
6. Совершенствование умения образовывать и использовать относительные и притяжательные прилагательные.
7. Формирование умения преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлога и с простыми предлогами.

Связная речь

Работа над предложением

1. Совершенствование навыков составления простых предложений, распространение простых предложений однородными членами.
2. Формирование умения конструировать предложения по опорным словам.
3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
4. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответ

Пересказ

1. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов с опорой на картинный, вопросный план.
2. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Повествовательные рассказы

1. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
2. Закреплять навыки составления рассказа по картине с опорой на наглядно – графический план.
3. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картин.
4. Формирование умения составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Описательные рассказы

1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

2. Совершенствование навыка составления описательного рассказа о предмете с опорой на наглядно – графический план (в рамках изучаемой лексической темы).

3. Формирование навыка сравнения предметов, объектов с опорой на наглядно – графический план (в рамках изучаемой лексической темы).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтений и письма

1. Ознакомление с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
2. Формирование умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, букв, удаление или добавления звука, буквы.
4. Формировать умение определять количество слов в предложении, их последовательность.
5. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова.
6. Формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
7. Совершенствование оптико – пространственной ориентировки.
8. Совершенствование графо – моторных навыков.

II период обучения

(январь, февраль, март, апрель, май)

Просодическая сторона речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведению на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Произносительная сторона речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Слоговая структура слова

1. Совершенствование навыка употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуко – слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 5 и более звуков слов, с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами – антонимами, словами – синонимами, словами в переносном значении.

Грамматический строй речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами.
4. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
6. Совершенствование умения образовывать и использовать относительные и притяжательные прилагательные.
7. Совершенствование умения образовывать новые слова путем словосложения.
8. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
9. Формирование умения преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.
10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлога и с простыми предлогами.

Связная речь

Работа над предложением

1. Совершенствование навыка распространения предложений за счет введения однородных членов.
2. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

3. Совершенствование умение конструировать предложения по опорным словам.

Пересказ

1. Совершенствование навыков пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершение сюжета).

Повествовательные рассказы

1. Совершенствование навыка составления рассказа по картине и серии сюжетных картин.
2. Совершенствование навыка составления развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным и прочитанным.
4. Совершенствование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

Описательные рассказы

1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
2. Совершенствование навыка составления описательного рассказа о предмете с опорой на наглядно – графический план (в рамках изучаемой лексической темы).
3. Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов с опорой на наглядно – графический план (в рамках изучаемой лексической темы).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтений и письма

1. Дальнейшее ознакомление с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
2. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Совершенствование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, букв, удаление или добавления звука, буквы.
4. Совершенствование умение определять количество слов в предложении, их последовательность.
5. Совершенствование умения составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова.
6. Дальнейшее формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
7. Совершенствование оптико – пространственной ориентировки.
8. Совершенствование графо – моторных навыков.

Показатели развития

Раздел «Развитие речи»

Младшая группа

Дети могут научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действия с ними;
- обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- выражать желание с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; допускается употребление звукокомплексов;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

Средняя группа

Дети могут научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- понимать простые грамматические категории;
- фонетически правильно оформлять гласные звуки первого ряда, согласные звуки [п, б, м, т, д, н, к, х, г];
- воспроизводить отражено и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

Старшая группа

Дети могут научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- владеть достаточным запасом словарных образов и группировать предметы по признакам их соотнесенности;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов, умея объединять их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- усвоил некоторые способы словообразования;
- владеет навыками согласования
- сформированы правильные уклады шипящих и свистящих звуков;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы

Подготовительная к школе группа

Дети могут научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- владеть достаточным запасом словарных образов и группировать предметы по признакам их соотнесенности;
- сформирован глагольный словарь и словарь прилагательных;
- использует в речи слова-антонимы;
- понимает значение простых предлогов и использует их в речи;
- владеет навыками словоизменения и словообразования;
- умеет составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, пересказы;
- отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел «Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»

Цель – формирование зрительно – моторной координации, согласованности движений обеих рук, внимания при выполнении графических заданий.

Раздел включает следующие направления:

1. Развитие ручной моторики (захват предметов, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения с мелкими предметами).
2. Формирование графомоторных навыков.

Младшая группа

1. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов;
2. Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный;
3. Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию;
4. Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпать в различные емкости;
5. Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд;
6. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш;
7. Развивать размашистые движения руки;
8. Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию, познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании;
9. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением;
10. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду;
11. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев;
12. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно);
13. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.

Средняя группа

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно – двигательную координацию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.
6. Формировать у детей специфические в действиях рук – захват предметов указательным типом хватания.
7. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма: мел, фломастеры, ручку, лист бумаги, доску.
8. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действия взрослого.
9. Формировать у детей графические навыки: проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги; проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо.

Старшая группа

1. Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
2. Формировать умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка» и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
3. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.
4. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломанными линиями, повторяя их изгиб.
5. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
6. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги.
7. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы.
8. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами. Учить не выходить за контур предмета при раскрашивании.

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать формировать у детей умения пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
2. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх – вниз).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

4. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы.
5. Продолжать учить выполнять графические задания на листе бумаги по образцу: проводить линию карандашом по «сложной» дорожке, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги; копировать образец; обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги; обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; дорисовывать половину предмета для получения целостного предметного изображения.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы с участниками образовательных отношений

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Режимные моменты</i>
<i>Речевое развитие</i>		
Обучающие игры Коммуникативные игры Сюжетно – ролевая игра Игра – драматизация Игровая ситуация Беседы Чтение Пересказ Рассматривание Обсуждение Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений Интегративная деятельность	Игры (дидактические, развивающие) Сюжетно – ролевая игра Театрализованные игры Рассматривание Чтение наизусть в условиях детского уголка Общение со сверстниками Игровое общение Экскурсия	Ситуация общения в процессе режимных моментов Словесная игра Наблюдение Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание) Беседа Досуги Артикуляционная гимнастика Ситуативный разговор Речевые дидактические игры

Проектная деятельность Инсценирование Викторина		Разучивание стихов
---	--	--------------------

Методы реализации Программы по образовательным областям.

ОО «Речевое развитие»:

1. Непосредственные наглядные методы – метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.
2. Опосредованные наглядные методы – основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.
3. Словесные методы – это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
4. Практические методы – дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
5. Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов – методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.
6. Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний – обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Средства реализации Программы:

ОО «Речевое развитие»: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи в организованной деятельности; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

○ познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения.

В МБДОУ созданы условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;
- во взаимодействии педагогов с воспитанниками преобладает демократический стиль общения;
- педагоги развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Способы поддержки детской инициативы с детьми четвертого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной и совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для становления универсальных культурных умений у детей, ведется работа над формированием особых *культурных практик детской деятельности*. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;

- практик целостности телесно – духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

<i>Задачи культурной практики</i>	<i>Содержание культурной практики</i>
<i>Правовые практики</i>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Соблюдение правил поведения в игровой и познавательно – исследовательской деятельности. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно – исследовательской и игровой деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, педагогам, объектам окружающей среды.
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Формирование у ребенка представлений о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях.	Формирование представлений о мире через познавательно– исследовательскую и игровую деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>	
Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи.	Способность планировать познавательно– исследовательскую и игровую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно –исследовательской деятельности.
<i>Практики свободы</i>	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном деятельности. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми,	Проявление активности детей в познавательно – исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.

управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
<i>Практики расширения возможностей ребенка</i>	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательной – исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования). Культурные практики формируются через:

- о ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящих проблемный характер и заключающих в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие

ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);

- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные досуги.

2.6. Организация взаимодействия с семьями.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Изучать семьи и устанавливать с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.
2. Планировать и организовывать различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
 - вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ;
 - повышение их родительской компетентности.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Форма проведения	Цель использования
<i>Информационно – аналитическое направление</i>	
Проведение анкетирования «Речевое развитие ребенка», опросов «Интересы вашего ребенка»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
<i>Познавательное направление</i>	
Проведение собраний «Содержание коррекционной работы»,	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими

консультаций «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения», «Знакомство с артикуляционным аппаратом», «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие», мастер – классы «Развиваем речь!», семинары-практикумы «Формирование речевого дыхания»	особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
<i>Наглядно – информационное направление</i>	
Информационные стенды для родителей «Звуки речи», «Пальцы-дружная семья...», дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и других видов деятельности	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

*Модель взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии
с направлениями развития ребенка*

ОО «Речевое развитие»	Совместная с родителями педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Совместная с родителями педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины.
-----------------------	--

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями развития.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Линии развития служат ориентирами при разработке содержания воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью. При этом основное содержание направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом интересов и потребностей воспитанников, их развития, возрастных особенностей и задач коррекционно-воспитательного воздействия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений).

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.

Требования к материально – техническим условиям реализации рабочей программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды;
- требования к материально–техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет учителя–логопеда	Непосредственно образовательная деятельность Коррекционно–развивающая работа Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<i>Пособия для коррекции звукопроизношения:</i> индивидуальные зеркала; картинки для проведения мимической и артикуляционной гимнастики; пособия для развития дыхания; наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; дидактические игры для автоматизации звуков; дидактические игры для формирования и развития фонематических процессов. <i>Пособия для активизации и расширения словарного запаса:</i> образные игрушки; муляжи; наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам; картинки с изображением действий и действий с предметами; картинки-иллюстрации (на образование, понимание и различение слов-

		паронимов, слов-антонимов, различных признаков предметов, ударения). <i>Пособия для формирования грамматического строя речи:</i> дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений; наборы картинок для составления простых предложений и предложений со сложной синтаксической конструкцией; настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений; наборы картинок и дидактических игр для различения предлогов. <i>Пособия для развития связной речи:</i> тематические папки по лексическим темам со схемами для составления описательных рассказов; сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов; настольные игры, требующие объяснительной речи; пальчиковый и настольный театр. <i>Пособия по обучению элементам грамоты:</i> кассы букв (индивидуальные); настольные и настольно-печатные игры для знакомства с буквами и чтения слогов и слов; магнитная азбука.
--	--	---

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО «Речевое развитие»

- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-синтез, 2008
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет. - Издательство «Паритет»
- Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа. – В.: Учитель, 2012
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I, II, III период обучения. – М.: Издательство Гном и Д, 2007
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2007
- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008
- Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009
- Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков н, т, д. дидактический материал. – М.: Издательство Гном и Д, 2010
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. – М.: Ювента, 2015
- Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2017
- Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В, Саранчин Н.Н., Чернышова В.М. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. – М.: Аркти, 2014
- Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2006

Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет. – В.: Учитель, 2012

Лапковская В.П., Н.П.Володькова. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-синтез, 2009

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2007

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2007

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. - Из-во «Мозаика-Синтез»

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

Новиковская О.А. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Издательство АСТ, 2016

Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»: «Семья»; «Кто живет в лесу»; «Фрукты»; «Овощи»; «Времена года». - «ЛИНГ»

Серия плакатов: «Распорядок дня»; «Круглый год»; «Собираем урожай»; «Дикие животные. Домашние животные»; «Дикие животные. Домашние животные»; «Геометрические фигуры». - ЗАО «Праздник»

Серия плакатов: «Домашние животные», «Дикие и домашние животные», «Правила поведения при пожаре», «Правила личной безопасности», «Правила поведения за столом». - ЗАО «Мир поздравлений»

Серия Развитие речи в картинках : «Занятия детей». - ООО «ТЦ Сфера»

Серия Развитие речи в картинках : « Живая природа». - Творческий Центр Сфера

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках (наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей). ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Наш детский сад». - Санкт-Петербург «Детство-пресс»

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Круглый год». - Санкт-

Петербург «Детство-пресс»

Серия «Наглядные и раздаточные пособия». Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений Времена года.
- «Айрис дидактика».

Серия «Я-человек» Игровой разрезной материал. - Издательство «Школьная Пресса» Санкт-Петербург «Детство-пресс»

Смиронова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2009

Смиронова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2009

Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство Гном, 2013

Ткаченко Т.А. «Формирование навыков общения и этических представлений у детей». - «Книголюб»

Картинный материал для проведения бесед, игр, упражнений

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для речевым недоразвитием. – М.: Книголюб, 2006

Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей с 1,5 – 3 лет. – М.: Теревинф, 2008

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп			
	<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</i>
Режим работы	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа
Каникулы	1 неделя января	1 неделя января	1 неделя января	1 неделя января
Сроки проведения педагогической диагностики	1-2 недели сентября,	1-2 недели сентября,	1-2 недели сентября,	1-2 недели сентября, 2-3 недели января,

	2-3 недели января, 3-4 недели мая	2-3 недели января, 3-4 недели мая	2-3 недели января, 3-4 недели мая	3-4 недели мая
Продолжительность учебного года	36/38 недель	36/38 недель	36/38 недель	36/38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Время проведения НОД	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в соответствии СанПин 2.4.1.30.49-13 от 15.05.2013г.)	30 минут	40 минут	45 минут	90 минут
Всего НОД в неделю	10	10	10	12
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	250 минут (4 часа 10 минут)	450 минут (7 часов 30 минут)
Перерывы между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Учебный план

Учебный план МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным графиком начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 3 сентября по 14 сентября, с 10 января по 18 января, с 20 мая по 24 мая педагогами МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» проводится педагогический мониторинг развития воспитанников. С 1 июня по 31 августа реализуется летняя оздоровительная программа.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 3 часовое пребывание воспитанников без организации питания.

Время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средних группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 90 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в подгрупповой и фронтальной формах.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей в возрасте от 5 до 7 лет физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе (при благоприятных метеорологических условиях, отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний).

Образовательная области	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
		4 - й год жизни Младшая группа	5 –й год жизни Средняя группа	6 – й год жизни Старшая группа	7 – й год жизни Подготовительная к школе группа
Обязательная часть АООП ДО					
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	15 мин. (1)	20 мин. (1)	20 мин.(1)	60 мин. (3)
Речевое развитие	Коммуникативная	15 мин.(1)	20 мин.(1)	20 мин.(1)	60 мин.(2)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	40 мин.(2)	60 мин.(2)
	Конструирование	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
	Музыкальная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	50 мин.(2)	60 мин.(2)
Физическое развитие	Двигательная	45 мин.(3)	60 мин.(3)	75 мин.(3)	90 мин.(3)
ИТОГО:		135 мин.(9)	180 мин.(9)	225мин.(9)	420 мин.(14)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса <i>(Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения АООП ДО)</i>					
Художественно – эстетическое развитие <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева</i>	Музыкальная	*	*	*	*
Физическое развитие <i>Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеева</i>	Двигательная	*	*	*	*
Социально – коммуникативное развитие <i>Парциальная программа «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» И.А.Позухина</i>	Коммуникативная, игровая	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Социально – коммуникативное развитие <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева</i>	Коммуникативная, игровая	*	*	*	*
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		150 мин.(10)	200 мин.(10)	250мин.(10)	450 мин.(15)

* реализуется в сочетании с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Коррекционное направление	Формы работы	
	<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший и подготовительный к школе возраст</i>
Коррекция речевых нарушений и развитие речевой деятельности	Игровые упражнения на формирование звукоподражание. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики. Игры на развитие импрессивного словаря. Игровые упражнения для формирования понимания грамматических конструкций. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия и произношения.	Игры на развитие лексико-грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия и произношения, и дифференциации звуков. Индивидуальная работа по обучению грамоте.

Комплексно-тематическое планирование

Младшая и средняя группы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	<i>1 неделя</i>	Я в детском саду
	<i>2 неделя</i>	День осенний на дворе (Осень в моем городе)
	<i>3 неделя</i>	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники.
	<i>4 неделя</i>	Подарки осени. Овощи на грядке
Октябрь	<i>1 неделя</i>	Подарки осени. Фрукты в саду
	<i>2 неделя</i>	Ягодная корзина
	<i>3 неделя</i>	Грибное лукошко
	<i>4 неделя</i>	Птицы улетели
	<i>5 неделя</i>	Какая разная осень

Ноябрь	1 неделя	День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь
	2 неделя	Дом в котором я живу. Мебель
	3 неделя	Столовая и кухонная посуда
	4 неделя	Моя семья
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима
	2 неделя	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Мой город, моя улица
	5 неделя	В магазин везут продукты
Февраль	1 неделя	Мы едем, едем, едем. Наземный транспорт
	2 неделя	Транспорт водный и воздушный
	3 неделя	Наша армия сильна
	4 неделя	Профессии разные нужны
Март	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Весна пришла
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья в детском саду
	2 неделя	День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь
	3 неделя	Дикие животные весной
	4 неделя	Птицы прилетели
Май	1 неделя	Явления неживой природы
	2 неделя	Летают насекомые, нам хорошо знакомые
	3 неделя	Подводный мир
	4 неделя	Разноцветная поляна

	5 неделя	Навстречу к лету
--	----------	------------------

Комплексно-тематическое планирование
Старшая и подготовительная к школе группы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Я в детском саду
	2 неделя	Осень в городе
	3 неделя	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники.
	4 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке
Октябрь	1 неделя	Подарки осени. Фрукты в саду
	2 неделя	Ягодная корзина
	3 неделя	Грибное лукошко
	4 неделя	Птицы улетели
	5 неделя	Какая разная осень
Ноябрь	1 неделя	День осенний на дворе. Одежда
	2 неделя	Дом в котором я живу. Мебель
	3 неделя	Столовая и кухонная посуда
	4 неделя	Моя семья
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима
	2 неделя	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Встречай праздник чудес
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Мой город, моя улица
	5 неделя	В магазин везут продукты
Февраль	1 неделя	Мы едем, едем, едем. Наземный транспорт
	2 неделя	Транспорт водный и воздушный

	3 неделя	Наша армия сильна
	4 неделя	Профессии разные нужны
Март	1 неделя	Моя семья. Мамин праздник
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Весна пришла
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	День космонавтики
	3 неделя	Дикие животные весной
	4 неделя	Птицы прилетели
Май	1 неделя	Подводный мир
	2 неделя	Праздники мая
	3 неделя	Летает насекомое, нам хорошо знакомое
	4 неделя	Разноцветная поляна
	5 неделя	Навстречу к лету

Перспективное планирование

Младшая группа

ОО «Речевое развитие»

Ме сяц	Не де ля	Тема	Развитие импрессивной речи	Развитие экспрессивной речи	Развитие фонетической стороны речи
	1	«Я в детском саду»	Учить умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей пониманию вопроса «где?» (покажи, где...).	Формировать у детей невербальные формы общения, учить фиксировать взгляд на лице партнера.	Формирование длительного плавного ротового выдоха. Развитие подражание речевым звукам. Уточнение артикуляции гласного звука А.

С Е Н Т Я Б Р Ь	2	«День осенний на дворе» («Осень в моем городе»)	Учить умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей пониманию вопроса «где?». Учить понимать и выполнять инструкцию «Дай».	Формировать у детей невербальные формы общения, учить фиксировать взгляд на лице партнера. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.	Формирование длительного плавного ротового выдоха. Развитие подражание речевым звукам. Уточнение артикуляции гласного звука А.
	3	«Вот она какая, осень золотая!» (деревья и кустарники)	Учить вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. Учить соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить понимать вопрос «Где?»	Формировать у детей невербальные формы общения, учить фиксировать взгляд на лице партнера.	Формировать длительный плавный ротовой выдох. Формировать внимания к неречевым звукам. Вырабатывать правильную артикуляцию звуков А, У.
	4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	Учить вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Учить соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.	Расширять предметный словарь по теме «Овощи», Расширять глагольный словарь детей. Вводить фразы из 2-х слов.	Формировать длительный плавный ротовой выдох. Формировать внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнять артикуляции звуков А, У, О, И.
О К Т Я Б	1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	Учить соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Учить детей пониманию вопроса «Где?», «Куда?», «Что ты будешь делать?» Учить понимать и выполнять	Расширение предметного словаря по теме «Фрукты», вводить обобщающе слово, фразы из 2-х слов. Учить словоизменению. Существительные единственного и множественного числа.	Формировать длительный плавный ротовой выдох. Формировать внимание к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развивать слуховое восприятие и речевое внимание.

Р Б О К Т Я Б Р Ь			инструкцию «Дай», «Возьми». Учить понимать косвенные падежи (Кто?У кого?).		Формировать умение договаривать за педагогом звуки, слоги.
	2	«Ягодная корзинка»	Учить соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить выполнять простые действия.	Уточнять и расширять словарь по теме «Ягоды». Вводить в речь фразы из 2-3-х слов. Знакомить с уменьшительно - ласкательной формой слова.	Развивать слуховое восприятие, артикуляционную моторику. Формировать умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.
	3	«Грибное лукошко»	Учить умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей пониманию вопроса «где?». Учить понимать и выполнять инструкцию «Дай», «Возьми», «Покажи».	Расширять словарь по теме «Грибы». Учить употреблять местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. Обучать элементам диалогической речи.	Знакомить с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам.
	4	«Птицы улетают»	Учить понимать целостные словосочетания. Учить соотносить предмет и его признак со словесным	Уточнять и расширять словарь по теме «Перелетные птицы». Обучать словоизменению: употребление существительных	Продолжать знакомить с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и

О К Т Я Б Р Ь			обозначением.	единственного и множественного числа.	пальчиковая гимнастика. Развивать слуховое восприятие и речевое дыхание
	5	«Какая разная осень»	Учить узнавать предметы по функциональному назначению. Учить понимать вопросы <i>где? кто? кому?</i> Учить выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет.	Учить употреблять фразы из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. Закреплять умение употреблять уменьшительно - ласкательную форму слова.	Подготавливать артикуляционный аппарат к произнесению звука А. Развивать слуховое восприятие и чувство ритма. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.
Н О Я Б Р Ь	1	«День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь»	Учить соотносить предметы с их словесным обозначением. Учить выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i> Закреплять умение выполнения двухступенчатых инструкций.	Активизировать в речи слова, обозначающие названия демисезонной одежды и обуви. Водить слова «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Учить употреблять в речи фразы из 4-х слов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Уточнять произношение звука А в словах и фразовой речи. Развивать слуховое восприятие и речевое дыхание. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю.

Н О Я Б Р Ь	2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	Учить ориентироваться в названиях действий – упражнение «Покажи». Уточнять и расширять пассивный словарь по теме «Мебель» (названия предметов мебели и их назначения). 3. Учить выполнять двухступенчатые инструкции.	Уточнять и расширять словарь по теме «Мебель». Учить образовывать формы Р.п. существительных. Расширять глагольный словарь фразами из 3-х слов.	Закреплять произношение звука А. Развить слуховое восприятие, речевое дыхание, просодическую сторону речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков.
	3	«Столовая и кухонная посуда»	Расширять пассивный словарь за счет прилагательных: <i>одинаковые.</i>	Продолжать уточнять и расширять словарь по теме «Посуда». Продолжать учить образовывать формы Р.п. существительных. Продолжать расширять глагольный словарь фразами из 3-х слов.	Подготавливать артикуляционный аппарат к произнесению звука У. Развивать силу голоса и просодическую сторону речи.
	4	«Моя семья»	Учить вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Учить показывать и по возможности называть членов семьи. Учить выполнять двухступенчатые инструкции - игра в поручения (<i>пойди, возьми, покажи</i>).	Уточнять и расширять словарь по теме «Семья». Учить согласованию числительных «один», «два» с существительными.	Уточнять произношение звука У в словах и фразовой речи. Развивать слуховое восприятие, речевое дыхание. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале

Д Е К А Б Р Ь					звукоподражаний.
	1	«Здравствуй, Зимушка – Зима»	Уточнять и расширять предметный словарь по теме «Зима». Развивать понимание предложенных конструкций с простыми предложениями. Развивать слуховое внимание, восприятие.	Уточнять понятия «большой», «поменьше», «маленький». (Сказка «Три медведя») Учить понимать и употреблять предлоги В, НА, У. Обучать выполнению инструкций.	Закреплять произношение звука У. Развивать силу голоса и просодическую сторону речи.
	2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Учить выполнять действия: <i>Возьми, дай</i>	Уточнять, расширять и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Как животные зимуют». Закреплять умение употреблять уменьшительно - ласкательную форму слова. Отрабатывать фразы.	Подготавливать артикуляционный аппарат к произнесению звука И. Развивать силу голоса и интонационную сторону речи.
	3	«Зимующие птицы»	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.	Уточнять, расширять и активизировать предметный и глагольный словаря по теме «Зимующие птицы». Учить включать в активный словарь детей личные и притяжательные местоимения (я, ты, вы, он, она, мой, твой).	Уточнять произношение звука И в словах и фразовой речи. Развивать силу голоса и интонационную сторону речи.
	4	«Новогодний праздник»	Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнавать предметы на рисунке по их словесному	Уточнять и расширять словарь по теме «Новый год. Елка». Учить употреблять фразы с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа.	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание (на одном выдохе произносить 3-4 слога). Уточнять произношение

			описанию. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию.	Учить формировать фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У.	звуков в звукоподражаниях.
--	--	--	--	--	----------------------------

Я Н В А Р Ь	1	Каникулы			
	2	«Зимние забавы»	Учить узнавать игрушки и предметы по описанию. Уточнять и расширять пассивный словарь. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.	Уточнять и расширять словарь по теме «Зимние забавы». Формировать понятие «Зима». Учить составлять фразы из 4-х слов с предлогом НА.	Уточнять произношение звука И в словах и фразовой речи. Развивать силу голоса и интонационную сторону речи.
	3	«Неделя детской книги»	Уточнять и расширять пассивный словарь. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.	Уточнять и расширять словарь по теме «Детские книги». Формировать понятие «Детская книга». Учить составлять фразы из 4-х слов с предлогом НА.	Уточнять произношение звука. И в словах и фразовой речи. Развивать силу голоса и интонационную сторону речи.
	4	«Мой город. Моя улица»	Продолжать учить узнавать игрушки и предметы по описанию. Уточнять и расширять пассивный словарь. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские	Уточнять и расширять словарь по теме «Город, улица». Продолжать учить составлять фразы из 4-х слов с предлогом НА.	Уточнять произношение звука И в словах и фразовой речи. Развивать силу голоса и интонационную сторону речи.

Ф Е В Р А Л Ь			музыкальные инструменты.		
	5	«В магазин везут продукты»	Формировать обобщающее понятие «Продукты». Формировать пассивный глагольный словарь: <i>буду, возьми, взял, положи.</i> Формировать умение по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать-нож). Учить выполнять двухступенчатые инструкции.	Уточнять и расширять словарь по теме «Продукты». Учить согласованию качественных прилагательных с существительными. Уточнять понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода.	Подготавливать артикуляционный аппарат к произнесению звука О. Развивать слуховое внимание, артикуляторную, мелкую и общую моторику. Учить вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях.
	1	«Мы едем, едем...» (наземный транспорт)	Формировать обобщающее понятие «Транспорт» Формировать пассивный глагольный словарь: <i>буду, возьми, взял, положи.</i> Формировать умение по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (катать-машина). Учить выполнять двухступенчатые инструкции.	Уточнять и расширять словарь по теме «Транспорт». Учить согласовывать качественных прилагательных с существительными. Уточнять понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода.	Подготавливать артикуляционный аппарат к произнесению звука О. Развивать слуховое внимание, артикуляторную, мелкую и общую моторику. Учить вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях.
	2.	«Транспорт воздушный, водный»	Учить выполнять двухступенчатые инструкции. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова.	Уточнять и расширять глагольный словарь по теме «Транспорт». Учить составлять фразы из трех слов. Учить различению глаголов	Закреплять произношение звука О в слогах, словах, фразах. Развивать силу голоса и

Ф Е В Р А Л Ь			Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.	наст.времени 1-го лица един. и мн. числа.	просодическую сторону речи. Уточнять произношение в звукоподражаниях.
	3	«Наша армия сильна»	Учить выполнять действия: <i>покажи, дай.</i> Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, петь.</i>	Уточнять и расширять представления об армии. Уточнять понятия «большой» - «маленький»; «один» - «много» Учить образовывать глаголы от звукоподражаний.	Подготавливать артикуляционный аппарат к произнесению звука Э. Развивать слуховое внимание, артикуляторную, мелкую и общую моторику.
	4	«Профессии разные нужны»	Расширять пассивный словарь по теме: существительными, прилагательными, числительными: <i>один, два.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц.	Знакомить с профессиями. Закреплять умение употреблять глаголы от звукоподражаний. Учить употреблять предлог У в значении у кого. Учить различению существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в Им. падеже.	Уточнять произношение звукаЭ в слогах, словах. Развивать слуховое восприятие, интонационную сторону речи. Формировать умение различать высокие и низкие звуки.
М А Р Т	1	«Мамин праздник»	Формировать умение узнавать предметы по словесному описанию. Развивать умение по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.	Уточнять и расширять качественный словаря по теме «Мамин праздник». Расширять глагольный словарь. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.	Закреплять произношение звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развивать силу голоса и просодическую сторону речи.

М А Р Т	2	«Домашние животные»	Формировать умение различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных.	Уточнять и расширять словарь по теме «Домашние животные». Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Закреплять понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закреплять умение употреблять уменьшительно - ласкательной формы слова. Учить правильно употреблять предлоги <i>НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО</i>.	Подготавливать артикуляционный аппарат к произнесению звука М Развивать слуховое внимание, артикуляторную, мелкую и общую моторику.
	3	«Домашние птицы»	Формировать умение понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i>. Развивать речевой слух, умение различать на слух звукоподражания.	Уточнять и расширять словарь по теме «Домашние птицы». Закреплять умение употреблять уменьшительно - ласкательную форму слова. Уточнять понятия «один» - «много». Учить звукоподражанию голосам домашних птиц. Обучать вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «<i>Курица с цыпленком</i>»).	Закреплять произношение звука М в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать силу голоса и просодическую сторону речи.
	4	«Весна пришла»	Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи, дай</i>.	Уточнять и расширять словарь по теме «Весна». Обучать согласованию существительных муж.и жен. рода с глаголами прошедшего времени. Учить составлять конструкции с	Подготавливать артикуляционный аппарат к произнесению звука П. Развивать ротовой выдох, слуховое внимание, артикуляторную, мелкую и

				предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД	общую моторику.
А П Р Е Л Ь	1	«Неделя здоровья в детском саду»	Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с.</i>	Учить согласованию местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Учить различению глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. Закреплять знание понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».	Закреплять произношение звука П в словах и фразовой речи. Развивать речевое дыхание, слуховое внимание, артикуляторную, мелкую и общую моторику. Формировать умение на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков.
	2	«День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь»	Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи шапку, возьми перчатки, дай мне куртку. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента.	Уточнять и расширять словарь по теме «Весенняя одежда и обувь». Формировать умение отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. Учить образованию и различению глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения.	Воспитывать четкую и правильную артикуляцию звука Б. Развивать слуховое внимание, артикуляторную, мелкую и общую моторику.
	3	«Дикие животные весной»	Расширять пассивный предметный словарь по теме «Дикие животные». Закреплять умение отгадывать предметы по словесному описанию. Обучать пониманию	Продолжать уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные». Учить согласованию в речи числительных один, два, три с существительными мужского и женского рода. Учить составлять речевые	Закреплять произношение звука Б в словах и фразовой речи. Развивать речевой слух, умение различать высоту голоса, мелкую и общую моторику.

А П Р Е Л Ь			пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> . Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова.	конструкции с предлогами <i>на, с, в, из, под, за</i> . Учить понимать двухступенчатые инструкции.	Учить воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков.
	4	«Птицы прилетели»	Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи, возьми. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> . Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.	Уточнять и расширять словарь по теме "Перелетные птицы". Учить согласованию подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Учить понимать пространственные отношения, выраженные предлогами <i>на, с, в, из, под, за, около, от</i> .	Уточнять движения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука Ф. Развивать длительный ротовой выдох.
М А Й	1	«Явления неживой природы»	Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать обучать пониманию грамматических категории числа существительных и глаголов. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов.	Учить составлять предложения по сюжетным картинками. Учить согласовывать в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. Учить согласованию местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Учить составлению описательного рассказа по игрушке.	Закреплять правильное произношение звука Ф в словах. Развивать фонематический слух, умение пользоваться тихим и громким голосом.

М А Й	2	«Летают насекомые, нам хорошо знакомые»	Упражнять в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i> .	Уточнять и расширять словарь по теме "Лето. Цветы". Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с именами существительными в числе и падеже. Учить образованию формы Р.П. существительных с предлогом У. Учить образованию формы мн. числа имён существительных.	Уточнять движения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука В.
	3	«Подводный мир»	Уточнять и обогащать пассивный словарь по теме «Подводный мир» существительными – названиями морских жителей; существительными – названиями частей тела. Развивать речевой слух, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.	Уточнять и расширять словарь по теме "Подводный мир". Учить образованию мн. числа существительных. Учить пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.	Закреплять произношение звука В в словах и фразовой речи. Развивать силу голоса, фонематический слух.
	4	«Разноцветная поляна»	Уточнять и обогащать пассивный словарь по теме «Цветы» существительными – названиями цветов: одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка; существительными – названиями частей	Уточнять и расширять словарь по теме " Цветы". Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с именами существительными в числе и падеже. Учить образованию формы Р.П. существительных с предлогом У.	Развивать фонематический слуха, умение пользоваться тихим и громким голосом. Развивать длительный ротовой выдох.

М А Й			растений: стебель, листья, цветок; Формировать обобщающее понятие «Цветы». Развивать речевой слух, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.	Учить образованию формы мн. числа имён существительных.	
	5	«Навстречу лету»	Уточнять и обогащать пассивный словарь по теме «Лето». Развивать речевой слух, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.	Уточнять и расширять словарь по теме "Лето". Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с именами существительными в числе и падеже. Учить образованию формы Р.П. Учить образованию формы мн. числа имён существительных.	Развивать речевой слух, умение различать высоту голоса, мелкую и общую моторику. Учить воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков

Средняя группа
ОО «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Расширение словарного запаса	Развитие грамматического строя речи	Развитие самостоятельной связной речи
СЕНТЯБРЬ	1	«Я в детском саду»	Активизация предметного словаря. <i>Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Мишка — мишки, кубик — кубики, мяч — мячи.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Мяч — мячик, коляска — колясочка, машина — машинка.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Дети — играют, дружат, строят.</i> <i>Ребенок — играет, строит, читает один.</i> Употребление простых предлогов. <i>Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом</i>	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего он сделан? Как с ним играть?

	2	«День осенний на дворе» («Осень в моем городе»	Обогащение предметного словаря. <i>Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать.</i> Обогащение словаря признаков.<i>Холодный, пасмурный, дождливый, спелый.</i> Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Холодно, тепло, солнечно.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Лист - листья, гриб - грибы, ягода - ягоды.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Гриб — грибок, лист — листок, дождь — дождик.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Падает — падают, шелестит — шелестят, летит — летят.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой листик, моя шапочка, мои грибы, мое солнышко.</i>	Формирование простого предложения. <i>Дети надевают куртку.</i> <i>Мальчик надевает шапку.</i> Различение неречевых звуков (барабан, погремушка, колокольчик, дудочка, бубен).
С Е Н Т Я Б Р Ь	3	«Вот она какая, осень золотая!» (деревья и кустарники	Обогащение предметного словаря. <i>Береза, рябина, сосна, ель, ствол, ветки.</i> Активизация словаря признаков. <i>Высокий, зеленые, желтые, бордовые, разноцветные.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Опадать, кружиться, лететь.</i>	Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. <i>Береза – березка, сосна – сосенка.</i> Дифференциация прилагательных единственного и множественного числа. <i>Летит – летят, опадает – опадают.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Желтый лист, желтые листья, высокая сосна.</i> Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Огурец — огурцы, помидор — помидоры, овощ — овощи.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Лук — лучок, помидор — помидорчик, огурец — огурчик, редиска — редисочка, морковь — морковочка.</i>	Формирование простого предложения. <i>Листья желтеют.</i> <i>Листья опадают.</i> Различение речевых и неречевых звуков. Формирование начал простого описательного

	4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	Обогащение предметного словаря. <i>Овощи, помидор, огурец, лук, картофель, капуста.</i> Активизация глагольного словаря.<i>Зреть, убирать, расти, мыть, готовить, жарить, варить.</i> Обогащение словаря признаков.<i>Зрелый, красный, соленый, овальный, зеленый, большой, маленький.</i> Активизация словаря наречий.<i>Вкусно, много.</i>	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.<i>Мама — моет, стряпает, режет. Дети — едят, помогают, говорят «спасибо».</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</i> Употребление простых предлогов.<i>Капуста растет на грядке. Огурчики сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол.</i>	рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). <i>Огурец — маленький, соленый, овальный, зеленый.</i> Различение на слух длинных и коротких слов.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	Обогащение предметного словаря. <i>Фрукты, яблоко, груша, слива, персик, абрикос.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Созревать, убирать, расти, мыть.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Спелый, красный, круглый, зеленый, большой, маленький.</i> Активизация словаря	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Яблоко — яблоки, груша — груши.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Яблоко — яблочко, вишня — вишенка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама — варит, готовит, режет, чистит. Дети — собирают, едят, помогают</i>	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). <i>Яблоко — большое, красное, круглое, сладкое.</i> Пение звука [а].

			наречий. <i>Вкусно, много</i>		Выделение звука [а] из ряда гласных звуков.
О К Т Я Б Р Ь	2	«Ягодная корзинка»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Малина, смородина, клубника, виноград, черника, куст, ветка, лист.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Цвет (основные цвета). 2. Форма: круглая, овальная. 3. Качественные прилаг.: <i>вкусный, высокий, низкий, полный, пустой.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Расти, созревать, краснеть, чернеть, собирать.</i>	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Клубника – клубничка.</i> Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. <i>Круглая малина, овальный виноград.</i> Употребление предлога <i>на</i> (на вопрос: <i>где?</i>). <i>Малина растет на кусте.</i>	Формирование начал простого описательного рассказа через простое рас- пространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма). <i>Смородина — маленькая, черная, круглая.</i> Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и в закрытых словах. Выделение звука [а] из слова.
	3	«Грибное лукошко»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка.</i> Активизация и обогащение	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Гриб - грибы, мухомор – мухоморы.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существи- тельных. <i>Гриб — грибок, мухомор – мухоморчик.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного	Формирование сложноподчиненн ого предложения с союзом <i>потому что.</i> <i>На картине осень,</i>

О К Т Я Б Р Ь			словаря признаков. <i>Съедобный, несъедобный, толстый, тонкий, грибной.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Расти, прятаться, искать, находить, срезать.</i>	числа. <i>Находит – находят, срезает – срезают.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой листик, моя шапочка, мои грибы, мое солнышко.</i>	<i>потому что на ней есть грибы.</i> Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков.
	4	«Птицы улетают»	Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Ноябрь, заморозок, отлет, лед, предзимье.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Улетели, замерзли, готовятся, обледенели.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Птица-птицы.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Утиная.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Холод – холодок – холодище.</i>	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемой картинке по схеме. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах.
	5	«Какая разная осень»	Обогащение предметного словаря. <i>Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, листья.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Лить, моросить, падать.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Холодный, пасмурный, дождливый,</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Лист - листья, гриб - грибы, ягода - ягоды.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Гриб — грибок, лист — листок, дождь — дождик.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Падает — падают, шелестит — шелестят, летит — летят.</i>	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемой картинке по схеме.

О К Т Я Б Р Ь			спелый, красный, желтый, зеленый, оранжевый. Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, ярко, красочно	Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой листик, моя шапочка, мои грибы, мое солнышко.</i>	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука [у] из слова в начальной ударной позиции.
Н О Я Б Р Ь	1	«День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь»	Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Одежда, обувь, пальто, шапка, шарф, куртка, ботинки, сапоги.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</i> Активизация словаря Признаков. <i>Большая, малень-</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Сапог – сапоги, куртка – куртки.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Куртка — курточки.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама — застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает. Дети — застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя куртка, мое пальто, мой шарф, мои колготки.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Зеленый шарф, строгий костюм.</i> Употребление простых предлогов. <i>Пальто в шкафу. Платье</i>	<i>Что ты наденешь, обуешь осенью?</i> Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> . <i>На картине осень, потому что на мальчике надеты куртка, сапоги, шапка.</i> Дифференциация

			кая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленый, черный, белый, розовое, голубое, серое), красивая, удобная. Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, нарядно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, свободно, тесно.	на вешалке.	звуков [а]- [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.
Н О Я Б Р Ь	2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	Активизация и обогащение предметного словаря. Стол, стул, кровать, шкаф, диван. Активизация словаря признаков. Шкаф – большой, прямоугольный, коричневый	Образование существительных множественного числа от единственного. Диван – диваны, кровать – кровати. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Стол – столик, стул – стульчик, диван – диванчик. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Мягкий диван, красивый шкаф, синий стул. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой диван, моя кровать. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети – сидят, лежат. Мальчик – сидит, лежит	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Что это? Размер, цвет, форма предмета Для чего нужен?

Н О Я Б Р Ь	3	«Столовая и кухонная посуда»	Активизация глагольного словаря. <i>Сидеть, лежать, покупать, привозить, протирать.</i> Активизация предметного словаря. <i>Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдо, кастрюля, сковорода, чайник, стакан.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</i> Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</i> Активизация словаря наречий. <i>Чисто, красиво, горячо.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Чашка — чашки, вилка — вилки, ложка — ложки.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Тарелка — тарелочка, кастрюля — кастрюлька, блюдо — блюдечко.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой нож, моя тарелка, мое блюдо, мои ложки.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Круглое блюдо, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</i> Употребление простых предлогов. <i>Чашка на блюде. Ложка в тарелке.</i>	Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться? Выделение звука [о] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука [о] из слова в начальной ударной позиции
Н О Я Б Р Ь	4	«Моя семья»	Обогащение и активизация словаря по теме. <i>Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, внучка, внук, парк, цирк, театр.</i> Обогащение словаря признаков.	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Бабушка — бабушки, песня — песни.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Мама — мамочка, бабушка — бабулечка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного	Выделение звука [о] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука [о] из слова в

			<i>Дорогой, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Гулять, любить, танцевать, петь.</i> Обогащение словаря наречий. <i>Весело, интересно.</i>	числа. <i>Мама — поет, печет, целует. Дети — поют, пекут, целуют.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя мама, мой папа.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая бабушка, дорогая мамочка.</i>	начальной ударной позиции.
Д Е К А Б Р Ь	1	«Здравствуй, Зимунка – Зима»	Обогащение предметного словаря. <i>Время года, зима, снег, снежинка, снеговик, погода, санки, коньки, лыжи.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Холодный, снежный, ледяной, белый, мягкий.</i> Активизация словаря наречий. <i>Холодно, быстро.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Снежинка — снежинки, комок — комки, шапка — шапки.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Снеговик — снеговичок, мороз — морозец, санки — саночки.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Снеговик — кидает, едет, строит, лепит. Дети — кидают, едут, строят, лепят.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Рыхлый снег, белая снежинка, быстрые лыжи</i>	Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>, <i>На картине зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</i> Формирование простого распространенного предложения. <i>Дети надевают шубу, шапку, варежки и т.д.</i> Дифференциация Звуков [а]-[у]-[о] в словах

Д Е К А Б Р Ь					(начальная позиция) с опорой на картинку.
	2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	Активизация предметного словаря. <i>Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить</i> Обогащение словаря признаков. <i>Белый, коричневый, рыжая, серый, колючий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Заяц — зайцы, белка — белки.</i> Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. <i>Лиса — лисичка, медведь — мишка, заяц — зайчишка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Заяц — прыгает, скачет, играет. Зайцы — прыгают, скачут, играют.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Хитрая лиса, трусливые зайчики, косопатый медведь, серые волки.</i>	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? Дифференциация звуков а]- [у]- [о] в словах
	3	«Зимующие птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь.</i> <i>Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Разноцветный, серый, черный</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Ворона – вороны, сорока – сороки.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Синица – синичка, галка – галочка.</i>	Формирование простого описательного рассказа. Как называется? Цвет, размер птицы? Где она живет? Чем питается? Пение звука [и]. Выделение звука

Д Е К А Б Р Ь	4	«Новогодний праздник»	Обогащение предметного словаря. <i>Новый год, елка, игрушки, украшения, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Новогодняя, праздничная, елочная, блестящая, сказочная, яркая.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Наряжать, украшать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</i> Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Празднично, нарядно, красочно.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Елка — елки, подарок — подарки, хлопушка — хлопушки, гирлянда — гирлянды.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Снежинка — снежиночка, песня — песенка, игрушка — игрушечка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Дед Мороз — поет, идет, играет. Дети — поют, идут, играют.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</i> Употребление простых предлогов. <i>Подарок под елкой. Шишка на елке.</i>	Формирование описательного рассказа о предмете по схеме. Что это? Цвет, форма. Как с этим играть? Заучивание стихотворений к утреннику. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах.
Я Н В А Р Ь	2	«Зимние забавы»	Обогащение предметного словаря. <i>Лыжи, санки, коньки, горка, каток, лыжник, снеговик.</i> Обогащение словаря признаков <i>Ель — стройная, зеленая, пушистая, колючая.</i> Обогащение глагольного словаря. <i>Бежать, катиться, играть, лепить.</i> Обогащение словаря наречий. <i>Ярко, светло, весело.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Горка - горки, снеговик — снеговики.</i> Образование уменьшительно — ласкательной формы существительных. <i>Снеговичек, горочка, саночки.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мои санки, мой снеговик мои снежинки.</i>	Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. <i>На картине зима, потому что на ней есть снег.</i>

					санки и т.д. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука [и] из слова в начальной ударной позиции.
3	«Неделя детской книги»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Книга, сказки, стихи.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Интересная, красочная, толстая.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Читать, смотреть, учить.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Коротко, медленно, интересно.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Книга-книги, сказка – сказки.</i> Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. <i>Книга- книжка, сказка- сказочка.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя книга, мое стихотворение.</i>	Формирование сложноподчиненно го предложения с союзом <i>потому что.</i> Дифференциаци я звуков [а]- [у]- [о]- [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.	
4	«Мой город. Моя улица»	Обогащение предметного словаря. <i>Город, Екатеринбург, улица, дорога, тротуар, площадь, вокзал, театр</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Улица – улицы, дорога – дороги, площадь – площади.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и	Закрепление навыка построения простого предложения	

			Активизация глагольного словаря. <i>Строить, любить, беречь, гордиться.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Красивый, прекрасный.</i>	числе. <i>Мой город, моя улица.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Я горжусь, берегу, люблю.</i> <i>Мы гордимся, бережем, любим.</i> Употребление простых предлогов <i>на, по.</i> <i>Я вышла на улицу. Я иду по дороге.</i>	по картинке. Дифференциация звуков [а]- [у]- [о]- [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.
Я Н В А Р Ь	5	«В магазин везут продукты»	Обогащение предметного словаря. <i>Продавец, магазин, покупатель, весы, касса.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Работать, продавать, покупать, отпускать.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Вежливый, внимательный, аккуратный.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Продавец – продавцы, магазин – магазины, покупатель – покупатели.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Почтальон – работает, разносит.</i> <i>Почтальоны – работают, разносят.</i>	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Где работает? Что делает? Что ей нужно для работы? Дифференциация звуков [а]- [у]- [о]- [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки
	1	«Мы едем, едем...» (наземный транспорт)	Обогащение предметного словаря. <i>Машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, поезд, кабина, кузов, колесо.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Машина – машины, автобус – автобусы, троллейбус – троллейбусы.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя машина, мой автобус,</i>	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения по

Ф Е В Р А Л Ь			Активизация глагольного словаря. <i>Перевозить, ездить, останавливаться, сигналить.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Грузовой, наземный.</i>	<i>мое метро.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Автобус – едет, перевозит, сигналиит. Машины – едут, перевозят, сигналият.</i> Употребление простых предлогов. <i>Машина едет по дороге. Автобус остановился на остановке.</i>	картинке. Выделение звука [т] среди других звуков. Выделение звука [т] в обратных слогах.
	2	«Транспорт воздушный, водный»	Активизация глагольного словаря. <i>Перевозить, лететь, плыть, останавливаться.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Грузовой, пассажирский, воздушный, водный.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Самолет – самолеты, теплоход – теплоходы.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой самолет, моя лодка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Употребление простых предлогов.	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения по картинке. Выделение звука [т] среди других звуков. Выделение звука [т] в обратных слогах.
	3	«Наша армия сильна»	Обогащение предметного словаря. <i>Защитник, солдат, моряк, летчик, танк, автомат, пистолет, форма.</i> Обогащение словаря признаков.	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Солдат — солдаты, моряк — моряки, летчик — летчики.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Командир — воюет стреляет, защищает. Солдаты воюют, стреляют, защищают.</i>	Выделение звука [т] среди других звуков. Выделение звука [т] в обратных слогах.

			<i>Смелый, храбрый, сильный, военный.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Защищать, стеречь, стрелять, воевать.</i> Активизация словаря наречий. <i>Храбро, смело.</i>	Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой пистолет, моя форма, мои самолеты.</i>	
Ф Е В Р А Л Ь	4	«Профессии и разные нужны»	Обогащение предметного словаря. <i>Продавец, магазин, покупатель</i> <i>весы, касса; почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Работать, продавать, покупать, разносить, получать, опускать.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Вежливый, внимательный, аккуратный.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Продавец – продавцы, магазин – магазины, покупатель – покупатели.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Почтальон – работает, разносит.</i> <i>Почтальоны – работают, разносят.</i>	Выделение звука [п] среди других звуков. Выделение звука [п] в обратных слогах.
М А Р Т	1	«Мамин праздник»	Обогащение и активизация словаря по теме. <i>Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы</i>	Образование существительных множественного числа от единственного.	Заучивание стихотворений к утреннику.

М А Р Т			<i>открытка</i> Обогащение словаря признаков. <i>Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод).</i> Обогащение словаря наречий. <i>Празднично, нарядно, красочно, тепло.</i>	<i>Бабушка- бабушки, цветок-цветы. Песня- песни.</i> Образование уменьшительно -ласкательной Формы существительных. <i>Мама-мамочка, Цветок-цветочек, бабушка-бабулечка</i>	Выделение звука [п] в обратных слогах. Выделение звука [п] из конца слова.
	2	«Домаш- ние животные»	Активизация предметного словаря. <i>Собака, кошка , корова, лошадь, овечка, свинья, поросенок, же-ребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Мычать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, прыгать,</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Корова — коровы, собака — собаки, кот — коты.</i> Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. <i>Кошка — кошечка, лошадь — лошадка, собака — собачка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Поросенок — прыгает, бегают, хрюкает. Поросята — прыгают, бегают, хрюкают.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?

			<i>бегать.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная.</i> Активизация словаря наречий. <i>Быстро, медленно, высоко.</i>	числе. <i>Мой поросенок, моя лошадка, мои щенята.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, смирные овечки, строптивый конь, игривые козлики.</i> Употребление простых предлогов. <i>Кошка на окошке.</i> Щенок в будке. Корова под деревом. Коза за забором.	Дифференциация звуков [п]- [т] в ряду звуков, слогов, слов.
М А Р Т	3	«Домашние птицы»	Активизация предметного словаря. <i>Петух, курица, цыплята, гусь, утка, индюк.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Клевать, щипать, летать, пищать, кукарекать, пить, плавать, бегать.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Маленький, желтый, большой, пушистый, пестрый, легкий.</i> Активизация словаря наречий. <i>Быстро, легко, медленно.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Индюк — индюки, гусь — гуси, петух — петухи.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Цыпленок — цыпленочек, курица — курочка, утка — уточка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Курица — клюет, бегают, ищет. Цыплята — клюют, бегают, ищут.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой цыпленок, моя курица, мои утки, мое перо.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок</i>	Формирование начал описательного рассказа по схеме. Кто это? Ее размер, окраска. Где живет? Что ест? Выделение звука [н] среди других звуков. Выделение звука [н] в обратных слогах

	4	«Весна пришла»	Обогащение предметного словаря. <i>Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</i> Активизация глагольного словаря.	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Лист — листья, сосулька — сосульки, ручей — ручьи.</i>	Выделение звука [н] в обратных слогах.
А П Р Е Л Ь	1	«Неделя здоровья в детском саду»	Обогащение предметного словаря. <i>Здоровье, зарядка, закаливание.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Заниматься, спать, обливаться.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Здоровый, бодрый, веселый.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Употребление простых предлогов.	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения по картинке. Дифференциация звуков [п] - [т] - [н] в ряду звуков, слогов, слов.
	2	«День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь»	Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Одежда, обувь, пальто, шапка, куртка, сапоги.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Надевать, Застегивать, расстегивать,</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Сапог-сапоги, куртка-куртки.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Куртка-курточки.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама — застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает. Дети-застегивают, надевают,</i>	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения путем

А П Р Е Л Ь			снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, легкая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленый, черный, белый, розовое, голубое, серое), красивая, удобная. Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, нарядно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, свободно, тесно.	выбирают, примеряют, снимают. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя куртка, мое пальто, мой шарф, мои колготки.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Зеленый шарф, строгий костюм.</i> Употребление простых предлогов. <i>Пальто в шкафу. Платье на вешалке.</i>	перечисления различной одежды. <i>Что ты наденешь, обуешь весной?</i> Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. <i>На картине весна, потому что на мальчике надеты легкая куртка, сапоги.</i> Выделение звука [м], среди других звуков. Выделение звука [м], в обратных слогах.
	3	«Дикие животные весной»	Активизация предметного словаря. <i>Лес, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, волк. Берлога, нора, логово, дупло. Морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Медведь – медведи, заяц – зайцы</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Заяц-зайчик, лиса-лисичка.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой медведь, мои медведи.</i>	Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска.

А П Р Е Л Ь			Активизация словаря признаков. <i>Мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый (медведь); злой, голодный, серый, сердитый (волк); белый, косой, трусливый, пугливый (заяц); рыжая, хитрая, ловкая (лиса).</i> Активизация глагольного словаря. <i>Прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, загонять, лаять.</i>		Где он живет? Выделение звука [м] в обратных слогах. Выделение звука [м] из конца слова.
	4	«Птицы прилетели»	Обогащение предметного словаря. <i>Птица, стая, гнездо, грач, скворец, ласточка, птенец.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать</i> Обогащение словаря признаков	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Птица – птицы, грач – грачи, ласточка – ласточки</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя птица, мое гнездо, мой грач.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Ласточка – прилетает, строит, выводит. Птицы – прилетают, строят, несут.</i> Употребление простых предлогов <i>на, по, в</i>	Формирование распространенного предложения. <i>Весной прилетают грачи, скворцы.</i> Формирование сложноподчиненного предложения

			<i>маленький, голый, голодный.</i>		с союзом <i>потому что.</i> Дифференциация звуков [п] [т] - [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов.
М А Й	1	«Явления неживой природы»	Обогащение предметного словаря. <i>Солнце, земля, песок.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Светит, греет.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Сыпучий, теплый.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Бабочка – бабочки жук – жуки, кузнечик – кузнечики.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя бабочка, мой жук, моя стрекоза.</i>	Закрепление навыка построения простого предложения по картинке. Выделение звука [к], среди других звуков. Выделение звука [к], в обратных слогах.
	2	«Летают насекомые, нам хорошо знакомые»	Обогащение предметного словаря. <i>Насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Летает, ползает, прыгает.</i>	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Бабочка летает – бабочки летают. Кузнечик прыгает – кузнечики прыгают.</i> Употребление простых предлогов <i>на, по.</i> <i>Божья коровка ползает по траве. Бабочка села на траву.</i>	Закрепление навыка построения простого предложения по картинке. Выделение звука [к] в обратных слогах.

М А Й					Выделение звука [к] из конца слова.
	3	«Подводный мир»	Обогащение предметного словаря. <i>Рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, водоросли, песок, щука, сом.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Рыбка – плавает, дышит, ест. Рыбки – плавают, дышат, едят.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Рыбка золотая, проворная, красивая.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Моя рыбка, мой сом, моя щука.</i> Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Рыбка – рыбки, сом – сомы, щука – щуки.</i>	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, части тела. Что умеет делать? Дифференциация звуков [п] – [т] – [н] – [м] – [к] в ряду звуков, слогов, слов.
	4	«Навстречу лету»	Обогащение предметного словаря. <i>Лето, дача, река, море, пляж, сачок, удочка, одуванчик, ромашка, колокольчик.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Наступать,</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Одуванчик – одуванчики, ромашка – ромашки.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой сачок, моя удочка, мой одуванчик, моя ромашка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного	Закрепление навыка построения простого предложения по картинке. Дифференциация

М А Й			<i>припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, нюхать.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный.</i> Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Жарко, тепло, весело.</i>	числа. <i>Я отдыхаю, загораю, купаюсь. Мы отдыхаем, загораем, купаемся.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>День теплый, мальчик загорелый, река глубокая, лето солнечное.</i>	Звуков [п] – [т] - [н] – [м] – [к] в ряду звуков, слогов, слов.
	5	«Разноцветная поляна»	Активизация предметного словаря. <i>Лето, июнь, июль, август, жара, река, озеро, пруд, дача, удочка, мяч, сачок.</i> Названия полевых цветов. Активизация словаря признаков. <i>Жаркий, теплый, горячий, дачный, речной, летний.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Гулять, отдыхать, купаться, загорать, уезжать, плавать, нырять.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Жарко, тепло, глубоко, мелко, весело</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных. <i>Летний день, летняя одежда.</i> Изменение глаголов по лицам в ед. и мн. ч. <i>Я плаваю. Он плавает. Они плавают.</i> Образование будущего сложного времени глагола. <i>Буду играть, загорать.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Рос – вырос, зарос, погрел, перерос, отрос.</i> Образование однокоренных слов. <i>Цветок – цветы, цветастый, соцветия, цветник.</i> Употребление предлогов <i>по, к, от, за.</i>	Закрепление навыка построения простого предложения по картинке. Дифференциация звуков [п] - [т] - [н] - [м] – [к] в ряду звуков, слогов, слов.

Старшая группа

ОО «Речевое развитие»

Ме сяц	Не де ля	Тема	Расширение словарного запаса	Развитие грамматического строя речи	Развитие самостоятельной связной речи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Я в детском саду»	Активизация предметного словаря. <i>Детский сад, группы, их названия.</i> Обращения (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). Активизация глагольного словаря. <i>Лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять.</i>	Образование существительных родительного падежа множественного числа. <i>Чего в группе много? Игрушек, детей, стульев.</i> Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Группа — группы, игрушка — игрушки.</i>	Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ. Рассказ «В детском саду».
	2	«Осень в городе»	Обогащение предметного словаря. <i>Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, дуть, моросить, лить, убирать, улетать, мокнуть.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Осенний, холодный, мелкий, затяжной, пасмурный, дождливый, сухой.</i> Активизация словаря наречий.	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Дождь – дождик, дождичек.</i> Дифференциация глаголов един.и множ. числа. <i>Туча по небу плывет – тучи по небу плывут.</i> Образование относительных прилагательных. <i>День с ветром – ветреный день .Погода осенью – осенняя.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Птицы улетели. Птицы с</i>	Составление рассказов об осени по плану. Как осенью греет солнце? Какой дует ветер? Что появляется на небе? Какой осенью моросит дождь? Какими становятся деревья и кусты? Куда улетают птицы?

С Е Н Т Я Б Р Ь			<i>Дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно.</i>	<i>деревя слетели.</i> Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе.	
	3	«Вот она какая, осень золотая!» (деревья и кустарники)	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Береза, рябина, дуб, клен, ель, сосна, осина, ствол, ветка.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Лесной, березовый, высокий, низкий, толстый, тонкий, зеленый, желтый, сухой, форма листьев.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Сбрасывают, облетают, шушат, краснеют, желтеют, изменяются.</i>	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Лист – листочек.</i> Образование существительных множественного числа (с окончанием –ы, -и). Образование существительных в Род.п. <i>Нет листа, дерева.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Лист клена – кленовый.</i>	Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ. Рассказ «В лесу».
	4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Огород, грядка, урожай, названия овощей.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. Цвет (основные цвета). Форма: круглый, овальный. Качественные прилаг.: <i>вкусный, сладкий, горький, полезный.</i> Антонимы. <i>Морковь сладкая – лук горький.</i>	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Огурчик, помидорка.</i> Образование существительных множественного числа (с окончанием –ы, -и). Образование существительных в Род.п. <i>Чего нет в огороде? – Огурца, моркови, свеклы.</i> Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа – описания по схеме. Что это? Где растёт? Какой по форме, величине, цвету, вкусу? Что из него готовят? Отгадывание загадок об овощах и обоснование своих ответов.

О К Т Я Б Р Ь	1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Сад, дерево, компот, варенье, название фруктов.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. Цвет (основные цвета). Форма: круглый, овальный. Качественные прилаг.: вкусный, сладкий, сочный, полезный, гладкий. Антонимы. <i>Кислый – сладкий.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Выращивать, собирать, срывать, мыть, резать, сушить, варить.</i>	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Яблоко – яблочко.</i> Образование существительных множественного числа (с окончанием –ы, -и). Образование существительных в Род.п. <i>На картине нет сливы, груши.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лить – наливать, выливать, поливать.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Фруктовый, яблочный сок.</i>	Составление рассказа – описания по схеме. Что это? Где растет? Какой по форме, величине, цвету, вкусу? Что из него готовят? Отгадывание загадок о фруктах и обоснование своих ответов.
	2	«Ягодная корзинка»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Малина, смородина, клубника, виноград, черника, куст, ветка, лист.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. Цвет (основные цвета). Форма: круглая, овальная. Качественные прилаг.: вкусный, высокий, низкий, полный, пустой. Антонимы. <i>Крупный – мелкий.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Расти, цвести, созревать, краснеть, чернеть,</i>	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Клубника – клубничка.</i> Образование существительных множественного числа (с окончанием –ы, -и). Образование существительных в Род.п., Вин. П. <i>Много малины, черники. Я съем виноград.</i> Согласование сущ. с глаголами прошедшего времени в роде. <i>Сорвал – сорвала, съел – съела.</i> Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Употребление предлога на (на	Составление рассказа – описания по схеме. Что это? Где растет? Какой по форме, величине, цвету, вкусу? Что из него готовят? Отгадывание загадок о ягодах и обоснование своих ответов.

			<i>собирать, срывать, заготавливать.</i>	вопрос: <i>где?</i>). Образование относительных прилагательных. <i>Варенье из малины – малиновое варенье.</i>	
О К Т Я Б Р Ь	3	«Грибное лукошко»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Мухомор, бледная поганка, боровик, подосиновик, сыроежка, лисичка, ножка, шляпка.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Съедобный, несъедобный, толстый, тонкий, скользкий, соленый, вареный, грибной.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Расти, прятаться, искать, находить, срезать.</i>	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Гриб – грибочек.</i> Образование существительных множественного числа (с окончанием –ы, -и). Образование существительных в Род.п. <i>Нет гриба.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Суп из грибов – грибной.</i>	Составление рассказа – описания по схеме. Что это? Где растет? Какие части, величина, цвет? Что из него готовят?
	4	«Птицы улетают»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Ноябрь, заморозок, отлет, лед, предзимье.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Улетели, замерзли, готовятся, обледенели.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Замерзшие, голые, длинные, хмурая, унылая.</i>	Образование существительных в разных падежах. <i>Звери готовятся к зиме.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Медвежья, беличья, утиная.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Холод – холодок – холодище.</i>	Составление рассказа - Кто это? Какие части тела? Какого цвета? Чем питается?
	5	«День осенний на	Обогащение и активизация	Образование существительных	Составление рассказа –

Н О Я Б Р Ь		дворе. Одежда»	предметного словаря. <i>Названия одежды. Детали: рукав, воротник, подол, пуговицы, манжеты.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Осенняя, зимняя, летняя, удобная, детская, взрослая, красивая, нарядная.</i> Антонимы. <i>Чистая – грязная.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Одевать, выкраивать, шить, примерять, стирать, носить, гладить.</i>	множественного числа (с окончанием а). <i>Рукав – рукава.</i> Образование существительных с – уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Куртка – курточка.</i> Образование существительных в Род.п. <i>Нет юбки, платья.</i> Согласование сущ. с притяжательными местоимениями – <i>мой, моя.</i>	описания о предмете одежды по плану. Что это? Какая она (по сезону, принадлежности)? Из чего сделана? Какие у нее детали? Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ. Рассказ «В раздевалке».
	1	«Какая разная осень»	Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Дождливо, ветрено, интересно, красочно.</i>	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных <i>Ветер - ветерок, зонт — зонтик и т.д.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Воспитатель — лепит, рисует, ест. Дети — лепят, рисуют, едят.</i>	Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ. Рассказ «Осень».
	2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	Обогащение и активизация предметного словаря. Классификация. <i>Кухонная – обеденный стол, стулья, сервант, полки, мойка.</i> <i>Мебель для гостиной – диван, кресло, стенка.</i> Детали. <i>Ножка, спинка, сиденье, ручка, дверка.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Диван – диванчик – диванище.</i> Образование существительных множественного числа. <i>Стул - стулья, стол – столы.</i>	Составление рассказа – описания по плану. Что это? Какой он? Из чего сделан? Какие у него детали? Как им пользоваться?

			Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, удобная.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Ухаживать, покупать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, чинить, собирать.</i>	Образование существительных множественного числа в Род.п. <i>В комнате много столов, стульев.</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Стол для письма – письменный стол, шкаф для книг – книжный шкаф.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Двигать – задвигать, передвигать, раздвигать.</i> Употребление предлога без (на вопрос: без чего?). Согласование сущ. с глаголами прошедшего времени в роде. <i>Надел – надела, снимал – снимала.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Шуба из меха – меховая.</i>	
	3	«Столовая и кухонная посуда»	Обогащение и активизация предметного словаря. Классификация. <i>Столовая посуда – тарелки, супница, блюда, салатница.</i> Кухонная посуда – <i>кастрюля, сковорода, поварешка.</i> Детали. <i>Ручка, доньико, дно, стенка, крышка, носик, горлышко.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая,</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Кастрюля – кастрюлька – кастрюлице.</i> Образование существительных множественного числа в Род.п., Твор. п. <i>Много ложек, вилок. Я режу хлеб ножом.</i> Образование притяжательных	Составление рассказа – описания по плану. Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?

			<i>пластмассовая, глиняная.</i> Антонимы. <i>Чистая – грязная, глубокая – мелкая.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Готовить, мыть, вытирать, накрывать, подавать, убирать, ставить, класть, разбивать, покупать.</i>	прилагательных. <i>Посуда для кухни – кухонная.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Посуда их стекла – стеклянная.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лить – наливать, разливать, выливать.</i>	
Н О Я Б Р Ь	4	«Моя семья»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Милая, добрая, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Любить, гулять, праздновать, смотреть, дарить.</i> Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Ласково, весело, нежно.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Брат — братья, бабушка — бабушки, мама — мамы.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Дедушка — дедуля, сестра — сестричка, папа — папочка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Папа — спит, убирает, чинит. Дети — спят, убирают, чинят.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</i>	Составление предложений по опорным словам, данными в начальной форме.

Д Е К А Б Р Ь	1	«Здравствуй, Зимушка - Зима»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Снег, лед, снежинка, метель, вьюга, буран, иней, мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Белый, чистый, пушистый, глубокий, холодный, блестящий, гладкий, скользкий, зимний.</i>	Образование существительных множественного числа в Род.п., Предл. п. <i>Зимой много ветра, снега, штормов, снегопадов. Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.</i> Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок.</i>	Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ. Составление сложносочиненных предложений с союзом и.
	2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Медведь, белка, еж, лиса, заяц. Части тела: голова, туловище, лапы.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Трусливый, рыжий, серый, черный.</i> Антонимы. <i>Суетливый - спокойный.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Прыгать, зимовать, убежать.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Один медведь, два медведя, пять медведей.</i> Образование существительных множественного числа в Род.п., Предл. п. <i>Много медведей. Я рассказал о медведях</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Медвежий, лисий.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Бежать – убежать, выбежать.</i>	Составление рассказ – описания по схеме. Как называется? Цвет, размер? Где живет? Чем питается?
	3	«Зимующие птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь.</i> <i>Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Один воробей, два воробья, пять воробьев.</i> Образование существительных множественного числа в Род.п., Предл. п. <i>Много перьев, крыльев,</i>	Составление рассказ – описания по схеме. Как называется? Цвет, размер птицы? Где она живет? Чем питается?

			Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Красногрудый, болтливая, сизый, пестрый, разноцветный, серый, черный.</i> Антонимы. <i>Суетливый - спокойный.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Летать, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, долбить.</i>	<i>воробьев. Я рассказал о дятлах, воронах.</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Воробьиный, вороний.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.</i>	
Я Н В А Р Ь	4	«Встречай праздник чудес»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Елка, игрушки гирлянда, праздник, утренник, подарок, лыжи, санки, коньки, горка, каток, лыжник.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Ель – стройная, зеленая, пушистая, колючая. Шар – разноцветный, блестящий, серебристый, стеклянный.</i> Антонимы. <i>Громко – тихо, грустно – весело.</i> Активизация и обогащение	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род.п., Предл. п. <i>Много игрушек, подарков. Катаются на санках, на лыжах.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Шар из стекла – стеклянный, из бумаги – бумажный.</i> Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Строили – построили.</i> Употребление предлогов с, со, из (на	Составление предложений со словосочетанием: Сначала..., а потом. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ. Рассказ «Как мы елочку наряжали».

		глагольного словаря. <i>Наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, танцевать, читать (стихи), играть.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Ярко, светло, весело.</i>	вопрос: откуда?). Распространение предложения однородными определениями. <i>Игрушки елочные, стеклянные, блестящие.</i> Составление предложений со словосочетанием: Сначала...,а потом.		
	1	Каникулы			
	2	«Зимние забавы»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Лыжи, санки, коньки, горка, каток, лыжник, снеговик.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Ель – стройная, зеленая, пушистая, колючая.</i> Антонимы. <i>Громко – тихо, грустно – весело.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Бежать, катиться, играть, лепить.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Ярко, светло, весело.</i>	Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род.п., Предл. п. <i>Много горок, снеговиков. Катаются на санках, на лыжах.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Снеговик из снега – снежный, горка из льда – ледяная.</i> Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Строили – построили.</i> Употребление предлогов <i>с, со, из</i> (на вопрос: откуда?). Распространение предложения однородными определениями. Составление предложений со словосочетанием: Сначала...,а потом.	Составление предложений со словосочетанием: Сначала..., а потом. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ. Рассказ «Катание на лыжах».

3	«Неделя детской книги»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Книга, сказки, стихи.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Интересная, красочная, толстая.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Читать, смотреть, учить.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Коротко, медленно, интересно.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одна книга, две книги.</i> Образование существительных множественного числа в Род. п. <i>Книга – книги.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Учить-выучить.</i> Употребление предлогов <i>без</i> (на вопрос: <i>без чего?</i>); <i>под – над</i> (на вопрос: <i>где?</i>)	Составление рассказа – описания по плану. Что это? Из какого материала сделана? Зачем она нужна? Какая самая любимая?
4	«Мой город. Моя улица»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Екатеринбург, улица, площадь, парк, театр, больница, аптека, магазин, завод, школа, вокзал, памятник, музей.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. Качественные прилагательные. <i>Большой, красивый, старый, чистый, просторный, любимый.</i> Антонимы. <i>Тесно – просторно, тихо – шумно, широко – узко.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже Образование существительных в разных падежах. Родит. п. <i>В городе много площадей, театров, улиц.</i> Творит. п. <i>Любуюсь.</i> <i>улицами, памятниками</i> Образование словосочетаний с заменой имени существительного на местоимение. <i>Автобус едет по улице. Он везет людей.</i> Образование будущего сложного времени глагола. <i>Буду любить, будет расти.</i>	Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.

Я Н В А Р Ь			Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Ездить, встречать, провожать, убирать, подметать, переходить, отдыхать, любоваться.</i>	Изменение глаголов по лицам в ед. и мн. ч. <i>Я видела, папа видел, мы видели.</i> Образование однокоренных слов. <i>Город – городской, горожане, городок.</i>	
	5	«В магазин везут продукты»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Универсам, гипермаркет, супермаркет, кондитерская, продавец, кассир.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. <i>Большой, маленький.</i> 2. Антонимы. <i>Тесно – просторно, тихо – шумно.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Покупать, продавать, складывать, платить.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных в разных падежах. Родит. п. <i>В магазине много разных продуктов: овощей, фруктов.</i> Творит. п. <i>Наслаждаюсь конфетами, йогуртом.</i> Образование словосочетаний с заменой имени существительного на местоимение. <i>Купили в супермаркете яблоки. Они полезные.</i> Образование будущего сложного времени глагола. <i>Буду выбирать, будет покупать.</i> Изменение глаголов по лицам в ед. и мн. ч. <i>Я видела, папа видел, мы видели.</i>	Рассказ о том, как я сходил в продуктовый магазин.
Ф Е В Р А Л	1	«Мы едем, едем, едем...» (наземный транспорт)	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Название транспорта. 2. Составные части. <i>Кабина, салон, кузов, мотор, руль, колесо, фара, турбины, пропеллер, корпус.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род. п., Тв. п. <i>На дороге много машин. Переходить дорогу на</i>	Составление предложений по опорным словам, данными в нужной форме. Составление рассказа – описания по плану. Что это?

Б			3. <i>Транспорт, дорога, проезжая часть, тротуар, переход, светофор, пешеход, дорожные знаки.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Наземный, быстрый, медленный, внимательный, дорожный, широкий, узкий.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Едет, мчится, несется, тормозит, чинить, заводить, пропускать.</i>	<i>светофоре.</i> Образование однокоренных слов. <i>Дорога – дорожный, дороженька, дорожные.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Ехать – уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал.</i>	Какой он? Как передвигается? К какому виду относится? Кто управляет?
	2	«Транспорт водный и воздушный».	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Название транспорта. 2. Составные части. Профессии. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Классификация. <i>Водный, наземный, воздушный.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Взлетать, летать, приземляться, отплывать, плыть, причаливать.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род.п., Тв. п. <i>В порту много кораблей, катеров. Важные грузы перевозят на судах.</i> Образование однокоренных слов. <i>Вода – водный, водяной, водичка, подводный.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Плыть – приплыл, уплыл, отплыл, заплыл.</i>	Составление рассказа – описания по плану. Что это? Какой он? Как передвигается? К какому виду относится? Кто управляет?
	3	«Наша армия сильна»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Общие понятия. <i>Родина, армия, войска, защитник.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род.п.	Составление предложений по опорным словам, данными в нужной форме. Пересказ текста с

Ф Е В Р А Л Ь			2. Названия воинских профессий. <i>Матросы, летчики, танкисты, артиллеристы.</i> Военная техника. <i>Пушка, ракета, танк, автомат, пулемет.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Военный, смелый, храбрый, сильный, стойкий, умелый.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, стоять на посту</i>	<i>Много снарядов, патронов, орудий.</i> Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа. <i>Бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует.</i> Образование однокоренных слов. <i>Граница – пограничник, пограничный.</i>	наглядной опорой в виде предметных картин.
	4	«Профессии разные нужны»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Врач, воспитатель, учитель, швея, продавец.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Добрая, дорогая, милая, любимая, строгая, заботливая, красивая.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Лечить, учить, продавать, ухаживать, воспитывать, готовить, убирать, работать</i>	Согласование сущ. с числит.вроде, числе, падеже. Образование существительных в разных падежах. Родит.п. <i>В магазине много продуктов.</i> Творит.п. <i>Швея шьет иголкой.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Шить – пришить, зашить, вышивать, ушить.</i>	Составление предложений по опорным словам, данными в начальной форме. Составление рассказа – описания по плану. Как зовут маму? Где работает? Кем? Какую работу выполняет? Чем занимается дома? Как ты помогаешь маме?
	1	«Моя семья. Мамин праздник»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын,</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Брат — братья, бабушка —</i>	Составление предложений по опорным словам, данными в начальной

М А Р Т			дочка, семья, внучка. Обогащение словаря признаков. <i>Милая, добрая, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Любить, гулять, праздновать, смотреть, дарить.</i> Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Ласково, весело, нежно.</i>	<i>бабушки, мама — мамы.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Дедушка — дедуля, сестра — сестричка, папа — папочка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Папа — спит, убирает, чинит. Дети — спят, убирают, чинят.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</i>	форме. Составление рассказа — описания по плану. Как зовут маму? Чем занимается дома? Как ты помогаешь маме? Какой подарок приготовил маме?
	2	«Домашние животные»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Названия животных и их детенышей. 2. Части тела. <i>Рога, копыта, хвост, грива, пятка, усы, лапы, когти.</i> Какую пользу приносят? <i>Шерсть, молоко, мясо.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. <i>Злой, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.</i> Антонимы. <i>Высокий — низкий,</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род. п., Тв. п. <i>Много щенят, котят, поросят. Корову кормят травой, сеном.</i> Образование сущ. единст. и множ. числа, обозначающих детенышей домашних животных с суффиксами — онок, -енок, -ата, -ята. Образование однокоренных слов. <i>Кот — котик, котята, котяра, котище, коток.</i> Образование глаголов с помощью	Составление рассказа — описания по плану. Кто это? Где живет, чем питается? Внешний вид, повадки животного. Кто детеныш? Какую пользу приносит людям?

М А Р Т			<i>сильная – слабая, трусливый – смелый.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Жевать, грызть, доить, сторожить, перевозить, ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти.</i> Кто как голос подает?	приставок. <i>Лошадь – прискакала, усакала, перескочила.</i> Подбор существительных с суффиксом –ищ (глазищи, усищи, когтищи).	
	3	«Домашние птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Названия птиц и их птенцов. 2. Части тела. Какую пользу приносят? Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. 2. Антонимы. Активизация и обогащение глагольного словаря. Кто как голос подает?	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род.п., Тв. п. <i>Много цыплят. Курицу кормят зерном.</i> Образование сущ. единст. и множ. числа, обозначающих птенцов домашних птиц с суффиксами –онок, –енок, –ата, –ята. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Подбор существительных с суффиксом –ищ.	Составление рассказа – описания по плану. Кто это? Где живет, чем питается? Внешний вид, повадки птицы. Кто птенец? Какую пользу приносит людям?
	4	«Весна пришла»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Проталины, сосульки, ручьи, оттепель, почка, март, апрель, май.</i> Активизация и обогащение словаря	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных в разных падежах. 1. Родит.п. <i>Весной много сосулек, ручейков, проталин.</i>	Составление рассказа о весне по плану. Какое время года наступило? Как стало греть солнце?

			признаков.1. Качественные прилагательные.<i>Погода (какая?) – солнечная, теплая, ветреная. Утро (какое?) – весеннее, пасмурное, раннее. Снег (какой?) – грязный, темный, рыхлый, липкий.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря.<i>Наступает, идет, пришла, прогревает, оживает, трещит, просыпается, текут, журчат, бегут, звенят, набухают,</i>	2. Творит.п. <i>Весна приходит с дождями, оттепелями.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Весенний день, весеннее небо.</i> Образование глаголов с помощью приставок.<i>Кораблик – плывет, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, приплывает, заплывает.</i>	Что появилось? Что набухает на деревьях и кустах? Что расцвело в лесу?
А П Р Е Л Ь	1	«Неделя здоровья»	Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с.</i>	Учить согласованию местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Учить различению глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. Закреплять знание понятий «<i>маленький</i>» - «<i>побольше</i>» - «<i>большой</i>»; «<i>большой</i>»- «<i>поменьше</i>»- «<i>маленький</i>».	Составление рассказа «Мое утро»
	2	«День космонавтики»	Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с.</i>	Закреплять умение согласовать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными. Учить различению глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. Закреплять знание понятий «<i>маленький</i>» - «<i>побольше</i>» - «<i>большой</i>»; «<i>большой</i>»-	Составление сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> .

А П Р Е Л Ь				«поменьше»- «маленький».	
	3	«Дикие животные весной»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Лес, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, волк. Берлога, нора, логово, дупло. Морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый (медведь); злой, голодный, серый, сердитый (волк); белый, косой, трусливый, пугливый(заяц); рыжая, хитрая, ловкая (лиса).</i> Антонимы. <i>Проворный – неповоротливый.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать, линять.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Белка прыгает (как?) – ловко, стремительно, быстро.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род.п., Тв. п. <i>В лесу много медведей, волков, лосей, зайцев. Буду наблюдать за зайцем.</i> Образование сущ. единст. и множ. числа, обозначающих детенышей диких животных с суффиксами – онок, -енок, -ата, -ята. Образование притяжательных прилагательных. <i>Медвежья, волчье.</i> Составление предложений по опорным словам, данными в нужной форме.	Составление рассказа – описания по плану. Кто это? Где живет, чем питается? Внешний вид, повадки животного. Кто детеныш?
	4	«Птицы прилетели»	Обогащение и активизация предметного словаря 1. Названия. <i>Грач, скворец, ласточка, журавль, лебедь.</i> 2. Общие понятия. <i>Стая, клин,</i>	Образование существительных множественного числа на – бя, -ьи (<i>перья, крылья</i>), -а (<i>гнезда, яйца</i>). Образование Род.п. в значении принадлежности. <i>Чье гнездо? Чей</i>	Составление сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказа о

			скворечник, птенец, яйцо.3. Части тела.Крыло, хвост, клюв, лапы, глаза. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Качественные прилагательные.Перелетные, красивые, певчие, шумные, пестрые. 2.Антонимы.Песня грустная – веселая, перелетные – зимующие. Активизация и обогащение глагольного словаря. 1.Кто как голос подает? Чирикают, щебечет, воркует. 2.Способ передвижения.Порхают, вьется, кружат. Обогащение и активизация словаря наречий.Важно, громко, звонко.	птенец? – ласточки, грача, скворца. Образование будущего сложного времени глагола.Будут вить гнезда, будут откладывать яйца. Образование словосочетаний с заменой имени собственного на местоимение.Скворец прилетел с юга. Он поет песню. Образование глаголов с помощью приставок.Лететь – прилететь, улететь, облететь, подлететь.	весне по плану. Классификация. Размер. Части тела. Цвет оперенья. Повадки. Где живет.
М А Й	1	«Подводный мир»	Обогащение и активизация предметного словаря.Река, озеро, аквариум, море, океан. Активизация и обогащение словаря признаков. Блестящий, скользкий, мелкий, глубокий, прозрачный, извилистый. Активизация и обогащение глагольного словаря. Плавать, ловить, клевать, кормить, прятаться. Обогащение и активизация словаря	Образование существительных множественного числа на – я, -ьи, -а. Образование Род.п. в значении принадлежности. Образование будущего сложного времени глагола. Образование словосочетаний с заменой имени собственного на местоимение. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление сложноподчиненного предложения с союзом потому что.

М А Й			наречий. <i>Быстро, ловко, интересно.</i>		
	2	«Праздники мая»	Обогащение и активизация предметного словаря. Активизация и обогащение словаря признаков. Активизация и обогащение глагольного словаря.	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных в разных падежах. Родит. п. Творит. п. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.	Пересказ текста с наглядной опорой в виде предметных картин. «Теплый денек».
	3	«Летает насекомое, нам хорошо знакомое»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Названия. <i>Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка.</i> 2. Части тела. <i>Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Красивый, пестрый, полезный, вредный, быстрый.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. 1. Кто как кричит? <i>Стрекошет, жужжит.</i> 2. Кто как передвигается? <i>Летает, порхает, ползает, прыгает.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных в разных падежах. 1. Родит. п. <i>В поле много кузнечиков, бабочек.</i> 2. Твор. п. <i>Птицы питаются жуками, комарами.</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Комариный, пчелиный.</i> Изменение глаголов по лицам в ед. и мн. ч. Образование глаголов с помощью приставок. <i>Ползатъ – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти.</i> Употребление предлогов <i>по, к, от, за.</i>	Пересказ текста с наглядной опорой в виде предметных картин. «Как бабочки от врагов прячутся».

М А Й	4	«Разноцветная поляна»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. <i>Лето, июнь, июль, август, жара, река, озеро, пруд, дача, удочка, мяч, сачок.</i> 2. Названия полевых цветов. Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Жаркий, теплый, горячий, дачный, речной, летний.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Гулять, отдыхать, купаться, загорать, уезжать, плавать, нырять.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Жарко, тепло, глубоко, мелко, весело.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных. <i>Летний день, летняя одежда.</i> Изменение глаголов по лицам в ед. и мн. ч. <i>Я плаваю. Он плавает. Они плавают.</i> Образование будущего сложного времени глагола. <i>Буду играть, загорать.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Рос – вырос, зарос, порос, перерос, отрос.</i> Образование однокоренных слов. <i>Цветок – цветы, цветастый, соцветия, цветник.</i> Употребление предлогов <i>по, к, от, за.</i>	Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что, чтобы.</i> Составление рассказа по сюжетной картине. Рассказ «Летний день».
-------------	---	-----------------------	---	---	---

Подготовительная к школе группа

ОО «Речевое развитие»

Ме сяц	Не де ля	Тема	Расширение словарного запаса	Развитие грамматического строя речи	Развитие самостоятельной связной речи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Я в детском саду»	Активизация предметного словаря: <i>1. Детский сад, группы, их названия; 2. Обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда).</i> Активизация глагольного словаря. <i>Лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять.</i>	Образование существительных родительного падежа множественного числа. <i>Чего в группе много? Игрушек, детей, стульев.</i> Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Группа — группы, игрушка — игрушки.</i>	Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ. Рассказ «В детском саду».
	2	«День осенний на дворе» («Осень в моем городе»)	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Время года осень, сентябрь, сырость, погода.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Моросить, накрапывать, хмуриться, льет.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Хмурый, унылый, проливной, моросящий, пасмурный.</i> Активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. <i>Мало солнца, много туч.</i> 2. Творительный падеж. <i>Иду под дождем.</i> 3. Предложный падеж. <i>Рассказывать о дождливом дне, о серых тучах.</i> Образование относительных прилагательных. <i>День с солнцем – солнечный день.</i>	Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов о приметах осени по картинкам и опорным карточкам. Творческий рассказ Составление описания пейзажной картины И. С. Остроухова «Золотая осень» по опорному картинному плану.

С Е Н Т Я Б Р Ь			<i>Дождливо, холодно, хмуро, пасмурно.</i> Антонимы. <i>Холодный – теплый, ранний – поздний</i>	Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.</i>	
	3	«Вот она какая, осень золотая!» (деревья и кустарники)	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Октябрь, листопад, отлет, похолодание, название деревьев, их частей.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Сбрасывают, облетают, шуршат, засыхает, дует, срывает.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Золотая, названия цвета, пасмурный, хмурый, сухой, засохший, мокрый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Мокро, пасмурно, ненастно.</i>	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Родительный падеж. <i>Откуда упал лист?</i> Прогулка по лесу (предлоги: к, от, за, из – за). Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Листопад.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Листопад – листопадик – листопадище.</i> Подбор родственной слов. <i>Лист.</i>	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Пересказ. Составление пересказа «Как вырос дуб» с опорой на картинный план.

	4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Названия овощей, грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, стручок, кочан.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, натереть, сажать, созреть, солить, квасить, консервировать, полоть.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Цвета, формы, размеры, вкус.</i> Активизация словаря наречий. <i>Кисло, сладко, горько, пресно.</i> Антонимы. <i>Крупный – мелкий, кислый – сладкий, гладкий – шершавый, сажать – собирать.</i> Многозначные слова. <i>Салат, лук.</i>	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Помидор – помидорчик – помидорище.</i> Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1.Родительный падеж <i>Из чего сделан салат?</i> (предлог «из») 2.Творительный падеж. <i>Корзинка с чем?</i> (предлог «с, со») 3.Предложный падеж. <i>Куда сложим урожай?</i> (предлог «в») Образование относительных прилагательных. <i>Сок из моркови - морковный сок.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Овощерезка.</i> Подбор родственной слов. <i>Огород.</i>	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Описательные рассказы. Составление рассказов – описаний овощей по картинному плану.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Название фруктов, кожура, косточка, варенье, повидло, компот, желе, витамины, здоровье. Ломтик, вкус, начинка, долька.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Растить, созреть, варить, сажать,</i>	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1.Родительный падеж <i>Из чего сделано варенье?</i> (предлог «из») <i>У меня есть..., у меня нет...</i> 2.Творительный падеж. <i>Корзинка с чем?</i> (предлог «с, со»)	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Пересказ. Составление пересказа «Как выросла яблонька» с опорой на картинный план.

О К Т Я Б Р Ь			<i>резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Румяный, душистый, ароматный, полезный, вкусный.</i> Активизация словаря наречий. <i>Вкусно, кисло, сладко.</i> Антонимы. <i>Крупный – мелкий, большой – маленький, зрелый – зеленый, сладкий – кислый.</i> Многозначные слова. <i>Косточка.</i>	3.Предложный падеж. <i>Куда сложим урожай?</i> (предлог «в»). <i>Откуда возьмем урожай?</i> (предлог «из», «с») Образование относительных прилагательных. <i>Джем из яблок – яблочный джем.</i> Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Яблоко сладкое, а персик слаще.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Сухофрукты.</i> Подбор родственный слов. <i>Сад.</i>	
	2	«Ягодная корзинка»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Малина, смородина, клубника, виноград, черника, куст, ветка, лист.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Расти, созревать, краснеть, чернеть, собирать, заготавливать, варить.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Название цвета, формы, величины, сочные.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Высоко, низко, густо, редко.</i> Антонимы. <i>Высокий – низкий,</i>	Образование существительных в разных падежах. 1.Родительный падеж. <i>В лесу нет ...</i> 2.Творительный падеж. <i>Где растет ягода?</i> (предлоги «в», «на») Образование относительных прилагательных. <i>Ягодный, малиновый, вишневый.</i> Подбор родственный слов. <i>Ягода.</i>	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Пересказ. Составление пересказа «Как собрали землянику» с опорой на картинный план.
О К Т Я					

Б Р Ь			<i>кислый – сладкий.</i>		
	3	«Грибное лукошко»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Названия грибов и их частей.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Сушить, солить, мариновать, искать, срезать, собирать.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Белый, рыжий, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Рядом, далеко, близко, внизу.</i> Антонимы. <i>Вверху – внизу, съедобный – несъедобный.</i>	Образование существительных в разных падежах. <i>Наберем грибы</i> (предлоги: в, у, за, под, между). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Гриб – грибок – грибище.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Грибной.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Сыроежка, мухомор.</i> Подбор родственных слов. <i>Гриб.</i>	Работа над предложением Составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с придаточными времени. Пересказ. Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» с опорой на картинный план.
	4	«Птицы улетают»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Ноябрь, заморозок, отлет, лед, предзимье.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Улетели, замерзли, готовятся, обледенели.</i> Обогащение и активизация	Образование существительных в разных падежах. <i>Звери готовятся к зиме.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Медвежья, беличья, утиная.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и	Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов. Описательные рассказы. Составление рассказов – описаний, загадок о птицах по картинному плану.

Б Р Ь			словаря признаков. <i>Замерзшие, голые, длинные, хмурая, унылая.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Уныло, пасмурно, ветрено, морозно.</i> Антонимы. <i>Ясный – хмурый, пасмурный – солнечный.</i>	увеличительными суффиксами. <i>Холод – холодок – холодище.</i> Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Холоднее, пасмурнее.</i> Подбор родственный слов. <i>Мороз.</i>	
	5	«Какая разная осень»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Ноябрь, заморозок, отлет, лед, предзимье.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Улетели, замерзли, готовятся, обледенели.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Замерзшие голые, длинные, хмурая, унылая.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Уныло, пасмурно, ветрено, морозно.</i> Антонимы. <i>Ясный – хмурый, пасмурный – солнечный.</i>	Образование существительных в разных падежах. <i>Звери готовятся к зиме.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Медвежья, беличья, утиная.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Холод – холодок – холодище.</i> Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Холоднее, пасмурнее.</i> Подбор родственный слов. <i>Мороз.</i>	Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов. Описательные рассказы. Составление рассказов – описаний, загадок о птицах по картинному плану.
	1	«День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>1. Название предметов одежды, обуви.</i> <i>2. Детали одежды, обуви.</i> <i>Манжеты, воротник, петли, пояс.</i>	Образование существительных в разных падежах. <i>1. Родительный падеж.</i> <i>Из чего сшита (сделана)?</i> (предлог «из») <i>2. Творительный падеж.</i> <i>Во что одеты дети?</i> (предлог «в»).	Работа над предложением Составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с придаточными времени. Описательные рассказы.

Н О Я Б Р Ь			3.Профессии, связанные с изготовлением одежды, обуви Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Надевать, одевать, шить, зашивать, кроить, вязать.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Мужская, женская, детская ,летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Удобно, чисто, аккуратно, красиво.</i> Антонимы. <i>Чисто – грязно, надевать – снимать.</i> Многозначные слова. <i>Козырек.</i>	Образование относительных прилагательных. <i>Кожаный, шелковый, шерстяной.</i> Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Короче, длиннее, удобнее.</i> Подбор родственный слов. <i>Шляпа.</i>	Составление рассказов – описаний, загадок о предметах одежды и обуви по картинному плану.
	2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1.Название предметов мебели. 2.Профессии. <i>Столяр.</i> 3.Детали и составные части. <i>Ножка, крышка, столешница, подлокотник, дверца.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Мастерить, чинить, вытирать, расставлять, собирать, ломать.</i> Обогащение и активизация	Образование существительных в разных падежах. Родительный падеж. <i>Сломанная мебель</i> (предлог «без»). Расставим мебель (предлоги «к, от, между, у, через, за, из – за») Образование относительных прилагательных. <i>Кожаная, деревянная, пластмассовая.</i> Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Мягче, шире, красивее.</i> Образование сложных слов путем	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Пересказ. Составление пересказа «О том, как покупали диван» с опорой на картинный план с изменением времени действия.

Н О Я Б Р Ь			словаря признаков. <i>1.Классификация мебели.</i> <i>Детская, спальная, кухонная.</i> <i>2.Качественные прилагательные.</i> <i>Мягкий, удобный, красивый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Удобно, комфортно, красиво.</i> Антонимы. <i>Жесткий – мягкий, узкий – широкий.</i> Многозначные слова. <i>Ручка, ножка, спинка</i>	соединения двух корней. <i>Подлокотник, новоселье.</i> Подбор родственный слов. <i>Стол.</i>	
	3	«Столовая и кухонная посуда»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Название чайной, кухонной посуды, приборов.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Вытирать, разбивать, мыть, накладывать, накрывать.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Хрупкая, новая, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая.</i> Антонимы. <i>Острый – тупой, глубокий – мелкий, хрупкая – прочная.</i> Многозначные слова. <i>Носик, ручка.</i>	Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж. <i>Старая посуда</i> (предлог «без»). 2. Винительный падеж. <i>Накроем на стол</i> (предлог «в»). Образование относительных прилагательных. <i>Стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая.</i> Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Новее, прочнее, красивее.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Домохозяйка, скороварка.</i> Подбор родственный слов. <i>Кофе.</i>	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Пересказ. Составление пересказа «Посуда села Гжель» с опорой на картинный план.

Н О Я Б Р Ь	4	«Моя семья»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</i> Обогащение словаря признаков. <i>Милая, добрая, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</i> Активизация глагольного словаря. <i>Любить, гулять, праздновать, смотреть, дарить.</i> Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Ласково, весело, нежно.</i>	Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Брат — братья, бабушка — бабушки, мама — мамы.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Дедушка — дедуля, сестра — сестричка, папа — папочка.</i> Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Папа — спит, убирает, чинит. Дети — спят, убирают, чинят.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</i>	Составление предложений по опорным словам, данными в начальной форме. Составление рассказа – описания по плану. Как зовут маму? Чем занимается дома? Как ты помогаешь маме? Какой подарок приготовил маме?
	1	«Здравствуй, Зимушка – Зима»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Зима, время года, стужа, метель, снежинки, лыжи, санки, декабрь, январь, февраль.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Покрывать, ложиться, скользить, замечать, морозить, искриться, хрустеть.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Морозный, блестящий, скрипучий, глубокий, рыхлый.</i>	Образование существительных в разных падежах. 1.Родительный падеж. <i>Зимой много чего?</i> 2.Предложный падеж. <i>На чем лежит снег? (предлог «на»)</i> Образование относительных прилагательных. <i>Снежный, зимний, заячий.</i> Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Холоднее, морознее, глубже.</i> Образование сложных слов путем	Работа над предложением Составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с придаточными времени. Творческий рассказ

			Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Холодно, морозно, зябко.</i> Антонимы. <i>Холодный – горячий, хрупкий – крепкий.</i> Синонимы. <i>Метель – вьюга – пурга, снежок – комок.</i>	соединения двух корней. <i>Гололед, снегопад.</i> Подбор родственный слов. <i>Снег.</i>	
Д Е К А Б Р Ь	2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Медведь, заяц, еж, белка, лиса.</i> Части тела: <i>голова, туловище, лапы, хвост.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Прыгать, бегать, зимовать, охотиться.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Рыжая, шустрый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Пронзительно, ловко, быстро.</i> Антонимы. <i>Суетливый – спокойный, убежал – прибежал</i>	Образование существительных в разных падежах. Дательный падеж. Где белка? (предлоги «на, над, под, за, перед») Образование относительных прилагательных. <i>Лисий, медвежий.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Белоухий</i> Подбор родственный слов.	Составление описания пейзажной картины А. С. Степанова «Лоси» по опорному картинному плану. Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов. Творческий рассказ Составление рассказа по серии сюжетных картин.

3	«Зимующие птицы»	. Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь.</i> Части тела: <i>крылья, клюв, лапки, перья, хвост.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Летать, прыгать, зимовать, клевать, махать, голодать, нахохлился.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Красногрудый, болтливая, сизый, пестрый, вертлявый, шустрый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Пронзительно, ловко, быстро.</i> Антонимы. <i>Суетливый – спокойный, улетел – прилетел.</i>	Образование существительных в разных падежах. Дательный падеж. Кому насыпали корм? Где птицы? (предлоги «на, над, под, за, перед») Образование относительных прилагательных. <i>Воробьиный, вороний, голубиный.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Воробей – воробушек – воробыще.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Красногрудый.</i> Подбор родственный слов. <i>Корм</i>	Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов. Творческий рассказ Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?»
---	------------------	---	--	---

Д Е К А Б Р Ь	4	«Встречай праздник чудес»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Утренник, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшение, маски, снеговик, санки, каток, снегокат.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Наряжать, встречать, водить, петь, танцевать.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно.</i> Антонимы. <i>Весело – грустно, шумно – тихо.</i> Многозначные слова. <i>Каток.</i>	Образование существительных в разных падежах. Творительный падеж. Кем ты будешь на новогоднем празднике? Нарядим елку (предлоги «у, на, около, к») Образование относительных прилагательных. <i>Стеклянный, бумажный.</i> Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Ярче, красивее, наряднее.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Снегокат, снегоход.</i> Подбор родственный слов. <i>Дар.</i>	Работа над предложением. Составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с придаточными времени. Творческий рассказ Составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин.
	1	Каникулы			
Я Н В А Р Ь Я Н	2	«Зимние забавы»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Лыжи, санки, коньки, горка, каток, лыжник, снеговик.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Ель – стройная, зеленая, пушистая,</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род.п., Предл. п. <i>Много горок, снеговиков.</i> <i>Катаются на санках, на лыжах.</i> Образование относительных	Составление предложений со словосочетанием: <i>Сначала ..., а потом.</i> Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ.

В А Р Ь			колючая. Антонимы. <i>Громко – тихо, грустно – весело.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Бежать, катиться, играть, лепить.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Ярко, светло, весело.</i>	прилагательных. <i>Снеговик из снега – снежный, горка из льда – ледяная.</i> Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Строили – построили.</i> Употребление предлогов <i>с, со, из</i> (на вопрос: <i>откуда?</i>). Распространение предложения однородными определениями. Составление предложений со словосочетанием: <i>Сначала..., а потом.</i>	Рассказ «Катание на лыжах».
	3	«Неделя детской книги»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Книга, страницы, писатель.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. <i>Интересная, красочная.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Читать, смотреть, учить.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Интересно, познавательно.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование существительных множественного числа в Род. п., Предл. п. .Образование относительных прилагательных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление предлогов <i>с, со, из</i> (на вопрос: <i>откуда?</i>). Распространение предложения однородными определениями.	Составление предложений со словосочетанием: <i>Сначала..., а потом.</i> Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов и объединение их в рассказ.
	4	«Мой город. Моя улица»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Город, улица, переулок, парк, почта, полиция, магазин, стадион,</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Один парк, два парка, пять парков.</i> Образование существительных с	Работа над предложением Составление сложноподчиненных и сложносочиненных

Р Б			<i>больница, аптека, музей, вокзал, цирк, театр.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Строить, убирать, украшать, любить, охранять.</i>	уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Вокзал – вокзальчик – вокзалище.</i>	предложений с придаточными причины и места. Творческий рассказ Составление рассказов «Дом, в котором я живу» по представлению (из личного опыта детей), с опорой на картинный план.
	5	«В магазин везут продукты»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Универсам, гипермаркет, супермаркет, кондитерская, продавец, кассир.</i> Активизация и обогащение словаря признаков. Качественные прилагательные. <i>Большой, маленький.</i> Антонимы. <i>Тесно – просторно, тихо – шумно.</i> Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Покупать, продавать, складывать, платить.</i>	Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже. Образование существительных в разных падежах. 1.Родит.п.<i>В магазине много разных продуктов: овощей, фруктов.</i> 2.Творит.п.<i>Наслаждаюсь конфетами, йогуртом.</i> Образование словосочетаний с заменой имени существительного на местоимение. <i>Купили в супермаркете яблоки. Они полезные.</i> Образование будущего сложного времени глагола. <i>Буду выбирать, будет покупать.</i> Изменение глаголов по лицам в ед. и мн. ч. <i>Я видела, папа видел, мы видели.</i>	Рассказ о том, как я сходил в продуктовый магазин.
	1	«Мы едем, едем...» (наземный	Обогащение и активизация предметного словаря.<i>Названия транспорта, составные части,</i>	Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже.<i>Одна дорога, две дороги, пять дорог.</i>	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам.

Ф Е В Р А Л Ь		транспорт)	<i>профессии, дорога, проезжая часть, тротуар, переход, светофор, пешеход, дорожные знаки.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Уступать, пропускать, спускаться, подниматься, поворачивать, уезжать, отъезжать, подъезжать, тормозить, переходить.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Быстрый, медленный, внимательный, дорожный, широкий, узкий.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Внимательно, медленно.</i> Многозначные слова. <i>Зебра.</i> Слова с переносным значением. <i>Тише едешь, дальше будешь.</i>	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Тротуар – тротуарчик – тротуарище.</i> Образование глаголов в простой и сложной форме будущего времени. <i>Поеду – буду ехать, перейду – буду переходить.</i> Образование сложных слов путем соединения двухкорней. <i>Пешеход, переход, бензовоз, молоковоз.</i> Подбор родственной слов. <i>Машина.</i>	Пересказ. Составление рассказа «Случай на улице» по серии сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	2	«Транспорт воздушный, водный»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Названия видов транспорта. 2. Составные части. 3. Профессии, связанные с транспортом. <i>Пилот, стюардесса, механик, капитан, матрос.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Один катер, два катера, пять катеров.</i> Образование глаголов в простой и сложной форме будущего времени. <i>Поплыву – буду плыть, полечу – буду лететь.</i> Употребление предлогов: «к, от, между,	Работа над предложением Составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с придаточными причины. Творческий рассказ Составление рассказа о

Р А Л Ь			Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Лететь, взлетать, приземляться, отплыть, причалить, плыть, заправлять.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Воздушный, водный, морской.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Удобно, быстро.</i> Антонимы. <i>Быстро – медленно, высоко – низко.</i> Слова с переносным значением. <i>Сесть на мель.</i>	у, через, из, из – за» Подбор родственный слов. <i>Полет.</i>	путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.
Ф Е В Р А Л Ь	3	«Наша армия сильна»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Общие понятия. <i>Родина, армия, войска, защитник.</i> 2. Названия воинских профессий. <i>Матросы, летчики, танкисты.</i> 3. Военная техника. <i>Пушка, ракета, танк, автомат, пулемет.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Защищать,</i>	Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже. <i>Один моряк, два моряка, пять моряков.</i> Образование глаголов в простой и сложной форме будущего времени. <i>Защитим – будем защищать.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Сухопутные, военно – морские, авиационные, военно – воздушные.</i> Подбор родственный слов. <i>Защита.</i>	Работа над предложением Составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с придаточными причины и времени. Творческий рассказ Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану.

			<i>воевать, стрелять, заряжать.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Бесстрашные, смелые.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Смело, решительно, отважно, метко.</i> Антонимы. <i>Смелый – трусливый, защищать – нападать.</i>		
	4	«Профессии разные нужны»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Учитель, ученый, врач, хирург, педиатр, медсестра, воспитатель, логопед, повар.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Учит, лечит, готовит. Ухаживает, растит.</i> Обогащение и активизация словаря признаков.	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Один учитель, два учителя, пять учителей.</i> Образование глаголов в простой и сложной форме будущего времени. <i>Построит – будет строить, вылечит – будет лечить.</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Воспитательские, врачебные, педагогические, учительские</i>	Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов. Описательные рассказы. Составление рассказов – описаний, загадок о разных профессиях по картинному плану.
			<i>Трудолюбивый, умелый, талантливый, добрый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Умело, творчески, аккуратно.</i> Слова с переносным значением. <i>Мастер на все руки.</i>	Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Трудолюбивый.</i> Подбор родственных слов. <i>Учитель.</i>	
	1	«Мамин праздник»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Проталины,</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одна проталина, две</i>	Работа над предложением Конструирование предложений

М А Р Т			капель, оттепель, половодье, сосульки, март. Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает, проклевывается.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Яркий, нежный, прозрачный, душистый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Тепло, солнечно, ветрено.</i> Антонимы. <i>Ранняя – поздняя, быстрый – медленный.</i> Слова с переносным значением. <i>Лед тронулся.</i>	<i>проталины, пять проталин.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Сосулька – сосулечка – сосулище.</i> Употребление предлогов: <i>«под, из – под, над, на, между».</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Ледоход, первоцвет.</i> Подбор родственной слов. <i>Луч.</i>	по опорным словам. Творческий рассказ Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей), с опорой на картинный план.
М А Р Т	2	«Домашние животные»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Названия домашних животных и их детенышей. 2. Названия животноводческих профессий: <i>свинарка, доярка, конюх, телятница.</i> 3. Места обитания: <i>ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря.	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одна овца, две овцы, пять овец.</i> Образование глаголов в простой и сложной форме будущего времени. <i>Накормит – будет кормить, надоит – будет доить</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Лошадиная, коровья, собачья.</i> Употребление предлогов: <i>«на, под, над, за, в, у, между».</i>	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Творческий рассказ Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Рассказ «Дедушкин подарок».

			1.Способ передвижения. <i>Прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит.</i> 2.Кто как голос подает? <i>Мычит, мяукает, лает, ржет, блеет, мекает, хрюкает.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. 1.Прилагательные, характеризующие внешний вид. <i>Рогатая, пятнистая, пушистый.</i> 2.Прилагательные, характеризующие повадки. <i>Шустрый, верный, быстрый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Жалобно, тонко, полезно, тепло.</i> Антонимы. <i>Большой – маленький, крупный – мелкий, быстро – медленно.</i> Многозначные слова. <i>Хвост, конь.</i>	Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Длинногровая, короткохвостый.</i> Подбор родственный слов. <i>Конь.</i>	
М А Р Т	3	«Домашние птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1.Представители домашних птиц. 2.Названия, связанные с птицеводством. <i>Птичник,</i>	Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже. <i>Одна утка, две утки, пять уток.</i> Образование относительных прилагательных.	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Описательные рассказы. Составление рассказов –

			<i>птицеферма, птицефабрика.</i> 3. Части тела. <i>Клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, перепонки, гребень.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Клевать, кормить, нестись, шипеть, щипать, переваливаться, кричать, гоготать, высиживать.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Большой, цветастый, пернатый, задиристый, вертлявый, трудолюбивый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Хлопотливо, непоседливо.</i> Синонимы. <i>Курица – наседка – несушка.</i> Многозначные слова. <i>Крыло, гребень.</i>	<i>Петушиный, индюшачий, куриный, цыплячий.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Петух – петушок – петушице.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Белоголовый, длинношей, птицефабрика.</i> Подбор родственной слов. <i>Птица.</i>	описаний, загадок о домашних птицах по картинному плану.
МАРТ	4	«Весна пришла»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Проталины, капель, оттепель, половодье, сосульки, март.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Оживает,</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одна проталина, две проталины, пять проталин.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами.	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Творческий рассказ Составление рассказов о весеннем празднике по

			<i>просыпается, пробуждается, оттаивает, проклевывается.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Яркий, нежный, прозрачный, душистый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Тепло, солнечно, ветрено.</i> Антонимы. <i>Ранняя – поздняя, быстрый – медленный.</i> Слова с переносным значением. <i>Лед тронулся.</i>	<i>Сосулька – сосулечка – сосулище.</i> Употребление предлогов: «под, из –под, над, на, между». Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Ледоход, первоцвет.</i> Подбор родственной слов. <i>Луч.</i>	представлению (из личного опыта детей), с опорой на картинный план.
А П Р Е Л Ь	1	«Неделя здоровья»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Здоровье, прививки, закаливание, зарядка.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Просыпаться, кушать, заниматься.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Здоровый, спортивный.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Весело, бодро.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование глаголов в простой и сложной форме будущего времени. Образование притяжательных прилагательных.	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Творческий рассказ Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	2	«День космонавтики»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Космос, ракета, космонавт, праздник, скафандр.</i> Обогащение и активизация	Употребление предлогов: «на, под, над, за, в, у, между» Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Длинногровая, короткохвостый.</i>	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Творческий рассказ Рассказывание по сюжетной

А П Р Е Л Ь			глагольного словаря. <i>Лететь, праздновать.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Здоровый, спортивный.</i>	Подбор родственный слов. <i>Конь.</i>	многофигурной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	3	«Дикие животные весной»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Названия диких животных и их детенышей. 2. Места обитания: <i>логово, нора, берлога, дупло.</i> 3. Части тела: <i>туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Переваливается, скачет, прыгает, догоняет, охотится.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. Прилагательные, характеризующие внешний вид. <i>Бурый, мохнатый, рыжий, пушистый.</i> Прилагательные, характеризующие повадки. <i>Сильный, трусливый, хитрая, хищный.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Быстро, ловко,</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Один медведь, два медведя, пять медведей.</i> Образование глаголов в простой и сложной форме будущего времени. <i>Нападет – будет нападать, убежит – будет убежать.</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Медвежий, заячий, беличий.</i> Употребление предлогов: «на, под, над, за, в, у, между» <i>Кто где прячется?</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Длиннохвостый, короткохвостый.</i> Подбор родственный слов. <i>Лис.</i>	Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов. Описательные рассказы. Составление рассказов – описаний, загадок о диких животных по картинному плану.

			<i>стремительно.</i> Антонимы. <i>Трусливый – храбрый, короткий – длинный.</i> Многозначные слова. <i>Заяц.</i>		
А П Р Е Л Ь	4	«Птицы прилетели»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1.Названия.<i>Грач, скворец, ласточка, журавль, лебедь.</i> 2.Общие понятия. <i>Апрель, оттепель, ледоход, клин, скворечник, птенец, яйцо.</i> 3.Части тела. <i>Крыло, хвост, клюв, лапы, глаза.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Набухли, проклюнулся, чирикают, щебечет, воркует, вьет, выводит, возвращается.</i> Обогащение и активизация словаря признаков.<i>Погожий, певчие, шумные, пестрые, заботливые.</i> Обогащение и активизация словаря наречий.<i>Быстро, медленно, громко, тихо, тепло, холодно.</i> Антонимы. <i>Песня грустная – веселая, перелетные – зимующие.</i>	Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже.<i>Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек.</i> Образование будущего сложного времени глагола.<i>Будут вить гнезда, будут откладывать яйца.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами.<i>Клюв – клювик – клювище.</i> Образование относительных прилагательных. <i>Лебяжий, журавлиный.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней.<i>Длинношея, водоплавающая.</i> Подбор родственный слов. <i>Скворец.</i>	Пересказ. Составление пересказа «О ласточках» по серии сюжетных картин.

М А Й		«Подводный мир»	Обогащение и активизация предметного словаря. 1. Общие понятия. <i>Река, озеро, аквариум, море, океан.</i> 2. Названия рыб. 3. Части тела. <i>Туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, усы.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Плывать, ловить, клевать, кормить, прятаться.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Блестящий, скользкий, мелкий, глубокий, прозрачный, извилистый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Быстро, ловко, интересно.</i> Антонимы. <i>Глубоко – мелко, трудно – легко.</i> Слова с переносным значением. <i>Как рыба в воде.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одно озеро, два озера, пять озер.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Сом – сомик – сомище.</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Акулий, карасий, китовый, щучий.</i> Употребление предлогов: «на, под, над, за, в, у, между». <i>Найди рыб.</i> Образование сложных слов путем соединения двух корней. <i>Рыболов.</i> Подбор родственной слов. <i>Рыба.</i>	Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов. Описательные рассказы. Составление рассказов – описаний, загадок о рыбах по картинному плану.
	2	«Праздники мая»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Праздник, мир, труд, май.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Прибирать, гулять.</i> Обогащение и активизация	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одна площадь, две площади, пять площадей.</i>	Работа над предложением Составление и распространение предложений за счет введения однородных членов.

М А Й			словаря признаков. <i>Шумный, чистый, теплый, веселый.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Чисто, шумно.</i> Антонимы. <i>Чисто – грязно, шумно – тихо</i>		
	3	«Летает насекомое, нам хорошо знакомые»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Названия насекомых; крылья, туловище, лапки, усики, хоботок.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Жалить, жужжать, стрекотать, порхать.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Летающие, ползающие, вредные.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Ярко, больно.</i> Антонимы. <i>Вредный – полезный, яркий – блеклый, крупный – мелкий.</i> Слова с переносным значением. <i>Тружусь как пчелка, мухи не обидит.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одна пчела, две пчелы, пять пчел.</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. <i>Комар – комарик – комарище.</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Комариный, муравьиный, пчелиный.</i> Употребление предлогов: «в, за, перед, около, между, на». Подбор родственной слов. <i>Пчела.</i>	Работа над предложением Конструирование предложений по опорным словам. Пересказ. Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по серии сюжетных картин.
	4	«Разноцветная поляна»	Обогащение и активизация предметного словаря. <i>Жара, пляж, загар, июнь, июль, август, гроза, радуга.</i>	Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. <i>Одна радуга, две радуги, пять радуг.</i> Образование глаголов в простой и	Работа над предложением Составление сложноподчиненных и сложносочиненных

М А Й			<i>Названия полевых и садовых цветов; стебель, корень, лепестки, бутон.</i> Обогащение и активизация глагольного словаря. <i>Отдыхать, загорать, плавать, сажать, срывать, цвести.</i> Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Солнечный, теплый, жаркий, нежные, ароматные.</i> Обогащение и активизация словаря наречий. <i>Тепло, жарко, весело, ярко.</i> Антонимы. <i>Холодный – жаркий, крупный – мелкий, яркий – блеклый.</i> Слова с переносным значением. <i>Витать в облаках</i>	сложной форме будущего времени. <i>Загорим – будем загорать, поплаваем – будем плавать.</i> Образование существительных с увеличительными суффиксами. <i>Жарища, загарище.</i> Употребление предлогов: «в, за, перед, около, между, на» Подбор родственной слов. <i>Море.</i>	предложений с придаточными причины, места и времени. Творческий рассказ Составление рассказа о лете по сюжетной картине и опорному плану.
-------------	--	--	---	---	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для реализации данного принципа в образовательный процесс включены праздники, основанные на принципе сезонности с учетом народных традиций и с использованием фольклорного материала, а также общегражданские праздники.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Традиционные праздники: осенний праздник, праздник проводы зимы, Новый год, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики.

Традиционные события и мероприятия: День знания, прощанию с елочкой, рождественские колядки, день смеха, выпускной бал.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в МБДОУ – это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Режим дня предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 мин, от 4 до 5 лет – 20 мин, от 5 до 6 лет – 20-25 мин, подготовительной – 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в начале недели. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные развлечения, экскурсии.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Структура образовательного процесса	Время	Режимные моменты, деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.30 – 8.40	Утренний прием
	8.40 – 9.00	Санитарно – гигиенические процедуры
		Утренняя гимнастика
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 11.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
Образовательная деятельность в режимных моментах		Самообслуживание и элементы бытового труда
	11.30	Уход домой
Самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.15	Прием детей
Образовательная деятельность в режимных моментах		Санитарно – гигиенические процедуры
Непосредственно образовательная деятельность	12.10 – 15.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
Образовательная деятельность в режимных моментах		Самообслуживание и элементы бытового труда
	15.00	Уход домой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Мельникова Виктория Вячеславовна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022