

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБДОУ – детского сада
компенсирующего вида «Центр «Радуга»

 В.В.Мельникова
Приказ № 104 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)**

МОДУЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)
МБДОУ-ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ЦЕНТР «РАДУГА»

Екатеринбург, 2021

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Показатели развития в освоении Программы.....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	14
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	33
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.6. Организация взаимодействия с семьями.....	44
3. Организационный раздел.....	45
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	45
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....	46

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	47
3.4. Планирование образовательной деятельности.	49
3.5. Режим дня и распорядок.....	145

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога - является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Она определяет систему взаимодействия учителя - дефектолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования адаптированная для детей с ОВЗ. Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.

Рабочая программа опирается на следующие *нормативно – правовые документы*:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлении Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 Санитарно – и эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ-детского сада компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017г. 6/17.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБДОУ – детского сада компенсирующего вида «Центр «Радуга» (далее АООП ДО).

Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) *направлена*:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 4 года.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным запросом родителей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы:

- всестороннее развитие психических и интеллектуальных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональном благополучии;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семей и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основополагающие принципы реализации рабочей программы:

1. *Онтогенетический*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), построить модель коррекционно – развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. *Принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) возможно только при активном участии педагогов, которые направляют ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».

3. *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения* является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно – образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

4. *Принцип учета ведущего вида деятельности.* Психическое и интеллектуальное развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью.

5. *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.

6. *Принцип комплексности использования метода и приемов коррекционно – педагогической деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально – психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально – технического и учебно – методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально – чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. *Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы* обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования.

8. *Принцип воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

9. *Принцип интеграции образовательных областей* реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

10. *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.* Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Основные подходы реализации Программы:

- 1) личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- 2) деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов);
- 3) качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- 4) возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже);
- 5) культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учитываются степень выраженности умственной отсталости (в соответствии с МКБ-10) и общих закономерностей нормативного развития, последовательности и поэтапности становления формируемых функций. В МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Психолого-педагогические особенности развития детей с легкой умственной отсталостью

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Психолого-педагогические особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют

некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелой умственной отсталостью

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Особые образовательные потребности детей с разной степенью выраженности умственной отсталости

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей с легкой умственной отсталостью развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для с умеренной умственной отсталостью:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

1.2. Показатели развития в освоении Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Для выявления индивидуальных возможностей ребенка проводится психолого – педагогическая диагностика детского развития. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности. Речь идет об организации педагогического наблюдения

непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий. В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных педагогами ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Учителем-дефектологом осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика воспитанников в процессе индивидуального обследования. Психолого-педагогическая диагностика проводится три раза в год по разработанному инструментарию.

На основании полученных данных осуществляется мониторинг динамики развития детей, который отображается в следующих документах:

- дефектологическая карта ребенка;
- индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

Принципы проведения диагностических мероприятий:

- к изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой;
- результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса;
- диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии;
- необходимо помнить об определенной доли условности любой диагностической методики; недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.
- различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга, поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития;
- помимо выявления проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему;
- любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

В оценке качества образовательной деятельности МБДОУ участвуют родители (законные представители) воспитанников, предоставляя информацию в виде обратной связи о качестве образовательных процессов в МБДОУ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в двух образовательных областях:

- познавательное развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель – развитие познавательного интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Включает в себя следующие разделы:

1. сенсорное воспитание и развитие внимания;
2. формирование мышления;
3. формирование элементарных количественных представлений;
4. ознакомление с окружающим.

Младшая группа (первый год обучения)

Сенсорное воспитание и развитие внимания

1. Совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
2. Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус.
3. Закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Формирование мышления

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания.
2. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
3. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
4. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
5. формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
6. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Формирование элементарных количественных представлений

1. Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
2. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное).
3. Учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству.
4. Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
5. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
6. Развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько? столько... сколько...).
7. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
8. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
9. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
10. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».
11. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Ознакомление с окружающим

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Средняя группа (второй год обучения)

Сенсорное воспитание и развитие внимания

1. Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Формирование мышления

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
2. Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач.
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Формирование элементарных количественных представлений

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа).

2. Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание).

3. Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи.

4. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

5. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

6. Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение.

7. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности.

2. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

3. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

4. Знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель.

5. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

6. Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима.

7. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.

8. Формировать у детей представления о живой и неживой природе.

9. Учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

10. Учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде.

11. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Старшая группа (третий год обучения)

Сенсорное воспитание и развитие внимания

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже; близко – далеко, ближе – дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
9. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
10. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
11. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.
12. Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
13. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины, шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев, шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
14. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
15. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Формирование мышления

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей.
2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач.
4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х).
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.

Формирование элементарных количественных представлений

1. Формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной).
2. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
3. Продолжать формировать мыслительную деятельность.
4. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
5. Развивать наглядно-образное мышление.
6. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
7. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения

(практические действия служат способом проверки).

8. Формировать планирующую функцию речи.
9. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти.
10. Решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
11. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Ознакомление с окружающим

1. Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли).
2. Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
3. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
4. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
5. Формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств.
6. Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
7. Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день).
8. Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Сенсорное воспитание и развитие внимания

1. Соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х).
2. Дорисовывать недостающие части рисунка.
3. Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям.

4. Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
5. Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.
6. Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
7. Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности.
8. Описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус.
9. Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3).
10. Дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
11. Группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
12. Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.
13. Ориентироваться по стрелке в знакомом помещении.
14. Пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

1. Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
3. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
4. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

1. Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
2. Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной

игровой и практической деятельности.

3. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

4. Расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

5. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

6. Знакомить с цифрами в пределах пяти.

7. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

8. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

9. Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.

10. Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

2. Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

3. Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

4. Формировать у детей представления о видах транспорта.

5. Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели).

6. Закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

7. Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни.

8. Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Показатели развития

Младшая группа (первый год обучения)

Раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Дети способны:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой – маленький, горячий – холодный, кубик – шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Раздел «Формирование мышления»

Дети способны:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Дети могут научиться:

- называть свое имя;

- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Дети могут научиться:

- выделяет 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различает дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употребляет в речи названия количеств;
- находит 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составляет разные по количеству группы предметов;
- понимает выражений «столько..., сколько...».

Средняя группа (второй год обучения)

Раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Дети способны:

- различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой; сладкий – горький – соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Раздел «Формирование мышления»

Дети способны:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Дети могут научиться:

- сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования;
- выделяет три предмета из группы по слову;
- пересчитывает предметы в пределах трёх;
- выполняет операции объединения и разъединения в пределах трёх и разъединения с открытым и закрытым результатами;
- осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца.

Старшая группа (третий год обучения)

Раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Дети способны:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки – ветки;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

Раздел «Формирование мышления»

Дети способны:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Дети могут научиться:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Дети могут научиться:

- осуществляет счёт в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчёта элементов каждого множества;
- измеряет, отмеривает и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки;
- имеет представление о сохранности количества;
- решает задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти.

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Дети способны:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3 – 4х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Раздел «Формирование мышления»

Дети способны:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Дети могут научиться:

- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт в пределах семи;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении;
- осуществляет преобразования множеств;

- измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку; умеет использовать составные мерки;
- имеет представление о сохранении количества; знает цифры от нуля до пяти, соотносит их с числом предмета;
- определяет место в числовом ряду и отношения между смежными числами.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел «Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук»

Цель: формирование орудийных действий.

Раздел включает следующие направления:

1. Обучение детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей;
2. Обучение захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины;
3. Формирование у детей различных типов хватания
 - захват в кулак;
 - хватание щепотью;
 - противопоставление большого пальца всем остальным;
 - использование «указательного захвата».
4. Формирование умения оперировать каждой рукой, кистью руки;
5. Формирование согласованности действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.

Младшая группа (первый год обучения)

1. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов;
2. Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный;
3. Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию;
4. Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости;
5. Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд;
6. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш;

7. Развивать размашистые движения руки;
8. Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию, познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании;
9. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением;
10. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду;
11. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев;
12. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно);
13. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.

Средняя группа (второй год обучения)

1. Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу;
2. Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками;
3. Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью;
4. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания ;
5. Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца;
6. Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки;
7. Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу;
8. Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика);
9. Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец;
10. Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца;
11. Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо;
12. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания;
13. Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу;

14. Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию);

15. Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз;

16. Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо.

Старшая группа (третий год обучения)

1. Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета;

2. Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции;

3. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону;

4. Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета;

5. Продолжать учить детей проводить;

6. Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями;

7. Учить детей составлять из частей целый предмет;

8. Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу));

9. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы;

10. Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу;

11. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом);

12. Учить детей обводить по контуру простые предметы;

13. Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка;

14. Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением;

15. Продолжать учить выкладывать горох на пластилин по контуру, сделанному педагогом;

16. Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу;

17. Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом);

18. Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги;

19. Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги;

20. Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы;

21. Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур;

22. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

1. Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу);

2. Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка);

3. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов;

4. Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке;

5. Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги;

6. Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку);

7. Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги;

8. Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки;

9. Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги;

10. Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки;

11. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки;

12. Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;

13. Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями;

14. Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки;

15. Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира;

16. Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения;

17. Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом;

18. Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки;

19. Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные);

20. Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради;

21. Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку;

22. Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки);

23. Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент;

24. Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы с участниками образовательных отношений

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Режимные моменты</i>
<i>Познавательное развитие</i>		
Игры (дидактические, подвижные, развивающая) Поисково – проблемные ситуации Рассматривание Наблюдения Рассказ Беседа Игра –экспериментирование Проектная деятельность	Игры (дидактические, развивающие) Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры с правилами	Наблюдение Игры (дидактические, подвижные) Развивающая игра Наблюдение Рассматривание Объяснения Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация

Методы реализации Программы по образовательным областям.

ОО «Познавательное развитие»:

1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).
2. Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно – печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, творческие игры), элементарные опыты.
3. Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.

Средства реализации Программы

ОО «Познавательное развитие»: прогулка, объекты окружающего мира, развивающая предметно – пространственная среда, эксперимент и наглядное моделирование.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения.

В МБДОУ созданы условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;
- во взаимодействии педагогов с воспитанниками преобладает демократический стиль общения;
- педагоги развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Способы поддержки детской инициативы с детьми четвертого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной и совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для становления универсальных культурных умений у детей, ведется работа над формированием особых *культурных практик детской деятельности*. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно – духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

<i>Задачи культурной практики</i>	<i>Содержание культурной практики</i>
<i>Правовые практики</i>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Соблюдение правил поведения в игровой и познавательно – исследовательской деятельности. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно – исследовательской и игровой деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, педагогам, объектам окружающей среды.
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Формирование у ребенка представлений о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях.	Формирование представлений о мире через познавательно–исследовательскую и игровую деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>	
Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи.	Способность планировать познавательно– исследовательскую и игровую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно –исследовательской деятельности.
<i>Практики свободы</i>	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном деятельности. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности детей в познавательно – исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Овладение конструктивными способами

	взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
<i>Практики расширения возможностей ребенка</i>	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

Культурные практики формируются через:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящих проблемный характер и включающих в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;

○ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

2.6. Организация взаимодействия с семьями.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Изучать семьи и устанавливать с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.
2. Планировать и организовывать различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
 - вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ;
 - повышение их родительской компетентности.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Форма проведения	Цель использования
<i>Информационно – аналитическое направление</i>	
Проведение анкетирования, опросов.	Анкетирование родителей в начале и конце учебного периода
<i>Познавательное направление</i>	
Семинары – практикумы по развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мастер – классы.	Консультация на тему: «Метод альтернативной коммуникации PECS. Подготовка к PECS»; мастер-класс на тему: «Введение PECS I,II,III Этапы»; круглый стол на тему: «Неприемлемые формы поведения, причины»; консультация на тему:

	«Подкрепление»; мастер-класс на тему: «Подсказки и постепенное уменьшение интенсивности подсказок»; консультация на тему: «Взаимодействие со сверстниками»; консультация на тему: «Готовность к школе».
<i>Наглядно – информационное направление</i>	
Информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и других видов деятельности	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

*Модель взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии
с направлениями развития ребенка*

ОО «Познавательное развитие»	Совместная с родителями педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познания, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних условиях. Совместное с родителями и детьми участие в исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома.
------------------------------	--

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом интересов и потребностей воспитанников, их развития, возрастных особенностей и задач коррекционно-воспитательного воздействия.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного и познавательного детей. К ним относятся:

физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;
- требования к оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной среды;
- требования к материально–техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога	Непосредственно образовательная деятельность Коррекционно–развивающая работа Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<i>Пособия для развития психических процессов:</i> звучащие игрушки, образные игрушки; муляжи, дидактические игры (на развитие зрительного и слухового восприятия, сенсорики, пространственной ориентировки, на классификацию и обобщение); серии картинок для установления причинно-следственных

		зависимостей; картины и дидактические игры для развития зрительного восприятия. <i>Пособия по формированию элементарных математических представлений:</i> наборы счетного материала; кассы цифр; дидактические игры для закрепления количественных представлений; настольно – печатные игры для знакомства с цифрами. Измерительные приборы и инструменты (линейки, наборы мерных стаканчиков, макеты часов).
--	--	---

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО «Познавательное развитие»
Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. М: Пед общ. России, 2005 г. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». М.: Скрипторий, 2004 г. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы.». - М.: Скрипторий, 2004 г. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». - М.: Скрипторий, 2004 Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода ». - М.: Скрипторий, 2004 г. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса».- М.: Скрипторий, 2004 г. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». - М.: Скрипторий, 2004 г. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».- М.: Скрипторий, 2004 г. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».- М.: Скрипторий, 2004 г.

Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето».- М.: Скрипторий, 2004 г.

Прохорова Т.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М: АРКТИ, 2004 г.

Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? – М.: ГНОМ, 2004 г.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: ГНОМ, 2004 г. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. М : Книголюб, 2005

Шорыгина «Деревья. Какие они?». – М.: «Гном и Д».2001.

Шорыгина «Овощи. Какие они?».– М.: «Гном и Д».2004

Шорыгина «Злаки. Какие они?».– М.: «Гном и Д».2004

Шорыгина «Травы. Какие они?». – М.: «Гном и Д».2004

Шорыгина «Ягоды. Какие они?». – М.: «Гном и Д».2004

Шорыгина «Цветы. Какие они?». – М.: «Гном и Д».2004.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез,2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез,2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез,2010.

Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Опорные конспекты.- М: АКАЛИС, 1996 г.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп			
	<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</i>
Режим работы	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа
Каникулы	1 неделя января	1 неделя января	1 неделя января	1 неделя января
Сроки проведения педагогической диагностики	1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая
Продолжительность учебного года	36/38 недель	36/38 недель	36/38 недель	36/38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Время проведения НОД	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в соответствии СанПин 2.4.1.30.49-13 от 15.05.2013г.)	30 минут	40 минут	45 минут	90 минут
Всего НОД в неделю	10	10	10	12
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	250 минут (4 часа 50 минут)	450 минут (7 часов 30 минут)
Перерывы между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Учебный план

Учебный план МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным графиком начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 3 сентября по 14 сентября, с 10 января по 18 января, с 20 мая по 24 мая педагогами МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» проводится педагогический мониторинг развития воспитанников. С 1 июня по 31 августа реализуется летняя оздоровительная программа.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 3 часовое пребывание воспитанников без организации питания.

Время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет:

– для детей от 3-х до 4-х лет – 15 минут;

- для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средних группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 90 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в подгрупповой и фронтальной формах.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей в возрасте от 5 до 7 лет физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе (при благоприятных метеорологических условиях, отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний).

Образовательная области	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
		4 - й год жизни Младшая группа	5 –й год жизни Средняя группа	6 – й год жизни Старшая группа	7 – й год жизни Подготовительная к школе группа
Обязательная часть АООП ДО					
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	15 мин. (1)	20 мин. (1)	20 мин.(1)	60 мин. (3)
Речевое развитие	Коммуникативная	15 мин.(1)	20 мин.(1)	20 мин.(1)	60 мин.(2)

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	40 мин.(2)	60 мин.(2)
	Конструирование	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
	Музыкальная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	50 мин.(2)	60 мин.(2)
Физическое развитие	Двигательная	45 мин.(3)	60 мин.(3)	75 мин.(3)	90 мин.(3)
ИТОГО:		135 мин.(9)	180 мин.(9)	225мин.(9)	420 мин.(14)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса <i>(Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения АООП ДО)</i>					
Художественно – эстетическое развитие <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева</i>	Музыкальная	*	*	*	*
Физическое развитие <i>Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеева</i>	Двигательная	*	*	*	*
Социально – коммуникативное развитие <i>Парциальная программа</i>	Коммуникативная, игровая	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)

«Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» И.А.Позухина					
Социально – коммуникативное развитие Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева	Коммуникативная, игровая	*	*	*	*
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		150 мин.(10)	200 мин.(10)	250мин.(10)	450 мин.(15)

* реализуется в сочетании с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Коррекционное направление	Формы работы	
	Младший и средний дошкольный возраст	Старший и подготовительный к школе возраст
Коррекция и развитие познавательных процессов	Игры для формирования и развития восприятия. Игровые упражнения для формирования наглядно-действенного мышления. Игры для развития психических процессов: памяти, внимания. Игры для развития ручной моторики. Индивидуальная работа и формированию элементарных математических представлений.	Игры для развития восприятия. Игровые упражнения для формирования и развития мыслительных процессов. Игры для развития психических процессов: памяти, внимания. Игры для развития ручной моторики, подготовка руки к письму. Индивидуальная работа и формированию элементарных математических представлений.

Комплексно-тематическое планирование

Младшая и средняя группы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Я в детском саду
	2 неделя	День осенний на дворе (Осень в моем городе)
	3 неделя	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники.
	4 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке
Октябрь	1 неделя	Подарки осени. Фрукты в саду
	2 неделя	Ягодная корзина
	3 неделя	Грибное лукошко
	4 неделя	Птицы улетели
	5 неделя	Какая разная осень
Ноябрь	1 неделя	День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь
	2 неделя	Дом в котором я живу. Мебель
	3 неделя	Столовая и кухонная посуда
	4 неделя	Моя семья
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима
	2 неделя	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Мой город, моя улица
	5 неделя	В магазин везут продукты
Февраль	1 неделя	Мы едем, едем, едем. Наземный транспорт
	2 неделя	Транспорт водный и воздушный
	3 неделя	Наша армия сильна

	<i>4 неделя</i>	Профессии разные нужны
Март	<i>1 неделя</i>	Мамин праздник
	<i>2 неделя</i>	Домашние животные
	<i>3 неделя</i>	Домашние птицы
	<i>4 неделя</i>	Весна пришла
Апрель	<i>1 неделя</i>	Неделя здоровья в детском саду
	<i>2 неделя</i>	День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь
	<i>3 неделя</i>	Дикие животные весной
	<i>4 неделя</i>	Птицы прилетели
Май	<i>1 неделя</i>	Явления неживой природы
	<i>2 неделя</i>	Летают насекомые, нам хорошо знакомые
	<i>3 неделя</i>	Подводный мир
	<i>4 неделя</i>	Разноцветная поляна
	<i>5 неделя</i>	Навстречу к лету

Комплексно-тематическое планирование
Старшая и подготовительная к школе группы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	<i>1 неделя</i>	Я в детском саду
	<i>2 неделя</i>	Осень в городе
	<i>3 неделя</i>	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники.
	<i>4 неделя</i>	Подарки осени. Овощи на грядке
Октябрь	<i>1 неделя</i>	Подарки осени. Фрукты в саду
	<i>2 неделя</i>	Ягодная корзина
	<i>3 неделя</i>	Грибное лукошко
	<i>4 неделя</i>	Птицы улетели
	<i>5 неделя</i>	Какая разная осень

Ноябрь	1 неделя	День осенний на дворе. Одежда
	2 неделя	Дом в котором я живу. Мебель
	3 неделя	Столовая и кухонная посуда
	4 неделя	Моя семья
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима
	2 неделя	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Встречай праздник чудес
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Мой город, моя улица
	5 неделя	В магазин везут продукты
Февраль	1 неделя	Мы едем, едем, едем. Наземный транспорт
	2 неделя	Транспорт водный и воздушный
	3 неделя	Наша армия сильна
	4 неделя	Профессии разные нужны
Март	1 неделя	Моя семья. Мамин праздник
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Весна пришла
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	День космонавтики
	3 неделя	Дикие животные весной
	4 неделя	Птицы прилетели
Май	1 неделя	Подводный мир
	2 неделя	Праздники мая
	3 неделя	Летает насекомое, нам хорошо знакомое

	4 неделя	Разноцветная поляна
	5 неделя	Навстречу к лету

Перспективное планирование
Младшая группа (первый год обучения)
Раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выделение предмета из общего фона.	○ Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку – ку»).
	2	Выделение предмета из общего фона.	○ Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах.
	3	Развитие зрительного внимания и подражания.	○ Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов («Ручками тук – тук, ручками хлоп – хлоп»).
	4	Развитие зрительного внимания и подражания.	○ Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ – топ, зайка прыг – скок»).
О К Т Я Б Р Ь	1	Соотнесение игрушки с ее изображением.	○ Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где Ляля?», «Покажи, где ту – ту (паровоз)»).
	2	Сличение парных предметов.	○ Учить детей сличать парные предметы.
	3	Сличение парных картинок.	○ Учить детей сличать парные картинки.
	4	Игра на музыкальных инструментах.	○ Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
	5	Шар, куб.	○ Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.

Н О Я Б Р Ь	1	Слуховое внимание.	○ Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).
	2	Величина.	○ Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух).
	3	Слуховое внимание.	○ Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	4	Слуховое внимание.	○ Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
Д Е К А Б Р Ь	1	Куб, шар.	○ Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»).
	2	Форма и величина.	○ Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).
	3	Шар, куб.	○ Знакомить детей со словами <i>шар</i> , <i>кубик</i> . ○ Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»).

	4	Шар, куб.	○ Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Узнавание предметов.	○ Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других).
	3	Узнавание предметов	○ Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов).
	4	Большой, маленький.	○ Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие – одной рукой.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Большой, маленький.	○ Учить детей различать на ощупь шар, куб, проводить выбор из двух шаров (большого и маленького) с предъявлением образца зрительно. ○ Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку.
	2	Цвет предметов.	○ Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»).
	3	Слуховое внимание. Большой, маленький.	○ Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон). ○ Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.

	4	Звукоподражание.	○ Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав – ав» - собака, «мяу» - кошка (игра «Кто в домике живет?»).
М А Р Т	1	Большой, маленький. Форма и величина.	○ Учить детей воспринимать величину (большой, маленький). ○ Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
	2	Захват предметов. Форма и величина.	○ Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. ○ Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь.
	3	Звукоподражание. Слуховое внимание.	○ Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ку – кА – ре – ку» - петух, «пи – пи – пи» - цыпленок (игра «Кто в домике живет?»). ○ Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	4	Цвет предметов. Слуховое внимание.	○ Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). ○ Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
А	1	Цвет предметов.	○ Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно).

П Р Е Л Ь	2	Соотнесение предметов с их изображением.	○ Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов.
	3	Парные предметы.	○ Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты.
	4	Мокрый - сухой.	○ Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый – сухой» (полотенце, шарик, камешки).
	5	Цвет предметов.	○ Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (подбор одежды для кукол).
М А Й	1	Развитие фонематического слуха.	○ Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонематического анализа).
	2	Восприятие игрушек.	○ Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).
	3	Горячий, холодный.	○ Учить детей различать температуру предметов (горячий – холодный).
	4	Звукоподражание.	○ Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?» выбор из двух – трех предметов или картинок).

Раздел «Формирование мышления»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Лови шарик	○ Знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение; ○ Воспитывать познавательный интерес и положительное отношение к играм.
	2	Кати мячик	○ Знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение; ○ Воспитывать познавательный интерес и положительное отношение к играм.
	3	Прокати шарики через ворота	○ Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение; ○ Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, стимулировать речевую активность, совершенствовать мелкую моторику; ○ Воспитывать интерес и положительное отношение к играм
	4	Поймай воздушный шарик	○ Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение.
О К Т Я Б Р Ь	1	Перевези кубики	○ Продолжать знакомить детей с орудиями, имеющими фиксированное назначение.
	2	Угостим кукол чаем	○ Продолжать знакомить детей со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.
	3	Покорми мишку	○ Продолжать знакомить детей со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.
	4	Покатай зайчиков	○ Продолжать знакомить детей со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение. ○
	5	Испечем пироги	○ Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение

Н О Я Б Р Ь	1	Перевезем игрушки	○ Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение.
	2	На чем сидим?	○ Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение.
	3	Поймай рыбки	○ Учить детей пользоваться предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение.
	4	Забей гвоздики	○ Продолжать учить детей пользоваться предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение.
Д Е К А Б Р Ь	1	Полей цветок	○ Продолжать знакомить детей со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.
	2	Достань кукле шарик	○ Учить анализировать детей условия практической задачи; использовать вспомогательные средства в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения.
	3	Достань мишке шарик	○ Учить анализировать детей условия практической задачи; использовать вспомогательные средства в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения.
	4	Достань ключик	○ Учить анализировать детей условия практической задачи; использовать вспомогательные средства в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Достань игрушку	○ Продолжать учить анализировать условия практической задачи, используя вспомогательные средства без фиксированного назначения.
	3	Достань мишке мячик	○ Продолжать учить анализировать условия практической задачи, используя орудия в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения и способ действия не предусматривается.
	4	Столкни мяч в корзину	○ Продолжать учить анализировать условия практической задачи, используя вспомогательное средство.

Ф Е В Р А Л Ь	1	Достань машинку	○ Продолжать учить анализировать условия практической задачи, учить искать орудия в окружающей обстановке, используя их для достижения цели.
	2	Достань мячик	○ Продолжать учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении задач.
	3	Воздушные шары	○ Продолжать учить анализировать условия для решения практической задачи, используя вспомогательное средство.
	4	Достань камешки	○ Продолжать упражнять детей использовать вспомогательные средства в проблемной ситуации.
М А Р Т	1	Звени колокольчик!	○ Продолжать учить детей анализировать условия практической задачи, решать их с помощью проб.
	2	Поставь машину в гараж	○ Продолжать учить анализировать и решать практические задачи с помощью проб.
	3	Угадай, что в трубке лежит?	○ Продолжать учить соотносить свойства предмета-цели и предмета-орудия, используя метод проб.
	4	Столкни мяч в корзину	○ Продолжать учить детей анализировать и решать условия практической задачи с помощью проб; ○ Воспитывать интерес и положительное отношение к играм самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
А П Р Е Л Ь	1	Покатай матрёшек	○ Продолжать учить анализировать условия практической задачи, учитывать свойства орудия для достижения цели, продолжать использовать метод проб при решении практической задачи.
	2	Достань камешки	○ Продолжать учить анализировать условия практической задачи, учитывать свойства орудия для достижения цели, продолжать использовать метод проб при решении практической задачи.
	3	Покатай машину	○ Вызывать у детей ориентировочную реакцию на нарушение привычной ситуации, побуждать к поиску причины нарушения, создавать интерес к устранению причины.

	4	Надуем шарик	○ Продолжать учить детей определять причинно-следственные зависимости и устранять их.
	5	Полевой цветок	○ Продолжать учить детей определять причинно-следственные зависимости и устранять их.
М А Й	1	Достань мяч	○ Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка).
	2	Выкати мяч	○ Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка).
	3	Алгоритм действий	○ Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.
	4	Рассказ о выполненных действиях	○ Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Я в детском саду	○ Формировать представления о помещениях детского сада, их назначении; ○ Познакомить с названиями игрушек (кукла, машина, паровоз, мяч); ○ Формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней; ○ Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками; ○ Формировать бережное отношение к игрушкам.
	2	День осенний на дворе (Осень в моем городе)	○ Познакомить с характерными признаками осени: листья были зеленые, стали желтые, красные, падают на землю; идет дождь; стало холодно.

	3	Вот она какая, осень золотая! (деревья и кустарники)	○ Упражнять в умении различать деревья и кустарники; ○ Познакомить со значением листопада для жизни растений; ○ Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
	4	Подарки осени. Овощи на грядке.	○ Учить детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, лук, капуста; ○ Расширять чувственный опыт детей, учить рассматривать овощи (морковь длинная твердая, огурец длинный зеленый, лук круглый, твердый, капуста круглая, зеленая); ○ Учить осуществлять выбор названного овоща среди группы овощей.
О К Т Я Б Р Ь	1	Подарки осени. Фрукты в саду.	○ Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон; ○ Расширять чувственный опыт детей, учить рассматривать фрукты (яблоко круглое зеленое, твердое; груша желтая, мягкая; банан желтый длинный, мягкий, апельсин круглый, мягкий, лимон желтый, мягкий, кислый); ○ Учить осуществлять выбор названного фрукта среди группы фруктов.
	2	Ягодная корзинка.	○ Учить детей узнавать отдельные ягоды; ○ Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	3	Грибное лукошко.	○ Обогащать представления детей о дарах осени в лесу; ○ Воспитывать безопасное поведение в лесу.
	4	Птицы улетают.	○ Знакомить детей с перелетными птицами; ○ Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на слух перелетных птиц; ○ Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых птиц; ○ Воспитывать бережное отношение к птицам.
	5	Какая разная осень	○ Закреплять знания о характерных признаках осени; ○ Учить узнавать на картинном материале осенние признаки природы.
	1	День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь.	○ Знакомить детей с предметами одежды, обуви; ○ Учить детей показывать или называть знакомые предметы одежды, обуви.

Н О Я Б Р Ь			
	2	Дом, в котором я живу. Мебель.	○ Знакомить детей с мебелью: столом, стулом, шкафом, кроватью, ее назначением; ○ Расширять круг предметно – игровых действий, используемых детьми.
	3	Столовая и кухонная посуда.	○ Знакомить детей с посудой: тарелкой, чашкой и ложкой, их назначением; ○ Расширять круг предметно – игровых действий с предметами из ближайшего окружения, используемых на занятиях и в свободной деятельности.
	4	Моя семья.	○ Дать представление детям о себе и родных людях; ○ Учить откликаться и называть свое имя; ○ Учить узнавать себя на фотографии и в зеркале; ○ Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких людей; ○ Знакомить с именами и фотографиями родственников.
Д Е К А Б Р Ь	1	Здравствуй, Зимушка-Зима	○ Знакомить детей с признаками зимы; ○ Учить наблюдать, рассматривать объекты неживой природы и природные явления; ○ Обогащать эмоциональные впечатления детей.
	2	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать.	○ Знакомить детей с дикими животными: медведем, зайцем, лисой; ○ Учить проявлять интерес к объектам живой природы.
	3	Зимующие птицы.	○ Знакомить детей с птицами: вороной, воробьем; ○ Учить проявлять интерес к жизни птиц.
	4	Новогодний праздник.	○ Формировать представления о новогоднем празднике; ○ Формировать доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.

Я Н В А Р Ь	1		Каникулы
	2	Зимние забавы.	○ Знакомить детей с зимними развлечениями, вызывая положительные эмоции; ○ Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
	3	Неделя детской книги	○ Расширять представления детей о книгах, пользе для людей; ○ Развивать интерес к художественной литературе; ○ Учить бережному отношению к книгам.
	4	Мой город. Моя улица.	○ Знакомить детей с улицей, предметами, окружающими детей на улице; ○ Формировать интерес к предметам ближайшего окружения.
	5	В магазин везут продукты	○ Знакомить детей с продуктами, их назначением; ○ Учить испытывать эмоциональное удовольствие от пищи.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Мы едем, едем... (наземный транспорт)	○ Формировать представления о наземном транспорте и его назначении; ○ Учить узнавать и называть наземный транспорт; ○ Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
	2.	Транспорт (воздушный, водный)	○ Формировать представления о воздушном и водном транспорте и его назначении; ○ Учить узнавать и называть воздушный и водный транспорт; ○ Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. ○ Учить выполнять простые действия с транспортными игрушками.
	3	Наша армия сильна.	○ Формировать элементарные представления об армии; ○ Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля.
	4	Профессии разные нужны.	○ Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя; ○ Знакомить с назначением данных профессий, атрибутами.
	1	Мамин праздник.	○ Формировать представления о празднике мам;

М А Р Т			○ Воспитывать любовь к родным и близким.
	2	Домашние животные.	○ Знакомить детей с домашними животными: лошастью, коровой; ○ Учить проявлять интерес к жизни домашних животных.
	3	Домашние птицы.	○ Знакомить детей с птицами: гусем, уткой; ○ Учить проявлять интерес к жизни птиц.
	4	Весна пришла.	○ Знакомить с характерными признаками весны; ○ Учить наблюдать, рассматривать объекты неживой природы и природные явления.
А П Р Е Л Ь	1	Неделя здоровья в детском саду.	○ Формировать навыки здорового образа жизни; ○ Учить заботиться о своем здоровье; ○ Воспитывать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.
	2	День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь.	○ Упражнять детей в умении определять и различать предметы одежды и обуви; ○ Уточнять назначение предметов весенней одежды и обуви.
	3	Дикие животные весной.	○ Расширять представления об обитателях леса; ○ Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
	4	Птицы прилетели.	○ Расширять представления о диких птицах; ○ Формировать желание подкармливать диких птиц.
М А Й	1	Явления неживой природы.	○ Знакомить детей с явлениями неживой природы: водой, дождем; ○ Учить детей проявлять непосредственный интерес к явлениям природы.
	2	Летают насекомые, нам хорошо знакомые.	○ Учить наблюдать за изменениями в природе; ○ Формировать представления о насекомых; ○ Воспитывать бережное отношение к живым существам.

	3	Подводный мир	○ Формировать представления о водоемах и его обитателях; ○ Учить проявлять интерес к жизни водных обитателей.
	4	Разноцветная поляна	○ Знакомить детей с цветами; ○ Способствовать сенсорному развитию детей.
	5	Навстречу лету	○ Знакомить детей с признаками лета (тепло, светит солнце, деревья, листья, трава зеленые), с летними играми; ○ Учить наблюдать, рассматривать объекты неживой природы и природные явления; ○ Обогащать эмоциональные впечатления детей.

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Мяч.	○ Знакомить с практическими действиями с мячом. ○ Развивать предметные действия.
	2	Множества.	○ Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. ○ Воспитывать интерес к образовательной деятельности.
	3	Выделение отдельных предметов из группы.	○ Учить детей выделять отдельные предметы их группы по подражанию, используя слова «Еще ..., еще ..., еще. Вот как много». ○ Учить составлять группы из одинаковых предметов на основе подражания. ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание.

	4	Выделение отдельных предметов из группы.	○ Учить детей выделять отдельные предметы их группы по образцу. ○ Учить составлять группы из одинаковых предметов на основе образца. ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание.
О К Т Я Б Р Ь	1	Кирпичик	○ Знакомить с геометрическим телом «кирпичик». ○ Учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. ○ Развивать тактильные ощущения, память, внимание.
	2	Один – много.	○ Учить выделять один и много предметов из группы по подражанию. ○ Закреплять умение составлять множества из отдельных предметов. ○ Учить понимать вопрос «Сколько?». ○
	3	Один – много.	○ Учить выделять один и много предметов из группы по образцу. ○ Закреплять умение составлять множества из отдельных предметов. ○ Учить понимать вопрос «Сколько?».
	4	Один – много.	○ Учить выделять один и много предметов из группы по словесной инструкции. ○ Закреплять умение составлять множества из отдельных предметов. ○ Учить понимать вопрос «Сколько?», отвечать в невербальной форме (с помощью указательного жеста).
	5	Много – мало.	○ Учить различать дискретные множества по количеству, используя слова «много, мало». ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание.
Н О	1	Много – мало.	○ Учить различать непрерывные множества по количеству, используя слова «много, мало». ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание.
	2	Один, много, мало.	○ Учить детей находить один, много, мало предметов в специально подготовленной обстановке. ○ Учить фиксировать результат действия в невербальной форме.
	3	Один, много, мало.	○ Закреплять умение детей находить один, много, мало предметов в

Я Б Р Ь			специально подготовленной обстановке. ○ Закреплять умение фиксировать результат действия в невербальной форме. ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание.
	4	Полный – пустой.	○ Учить различать количества: полный – пустой, используя слова « <i>полный – пустой</i> ». ○ Развивать зрительное, слуховое, тактильно – двигательное восприятие, стимулировать мыслительные операции.
Д Е К А Б Р Ь	1	Полный – пустой.	○ Продолжать учить различать количества: полный – пустой, используя слова « <i>полный – пустой</i> ». ○ Развивать зрительное, слуховое, тактильно – двигательное восприятие, стимулировать мыслительные операции
	2	Выделение двух предметов из множества.	○ Учить выделять два предмета из группы по подражанию. ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	3	Выделение двух предметов из множества.	○ Учить выделять два предмета из группы по образцу. ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	4	Выделение двух предметов из множества.	○ Учить выделять два предмета из группы по словесной инструкции. ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
Я	1	Каникулы	
	2	Шар, куб.	○ Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. ○ Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.

Н В А Р Ь	3	Большой – маленький.	○ Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	4	Один, два.	○ Закреплять умение выделять один, два предмета из группы по образцу. ○ Учить соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев. ○ Учить отвечать на вопрос «Сколько?» в вербальной и невербальной форме.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Один, два.	○ Закреплять умение выделять один, два предмета из группы по словесной инструкции. ○ Учить соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев. ○ Учить отвечать на вопрос «Сколько?» в вербальной и невербальной форме.
	2	Один, два, много.	○ Учить находить один, два, много предметов однородных предметов в специально подготовленной обстановке. ○ Закреплять умение обозначать количество с помощью пальцев.
	3	Один, два, много.	○ Учить детей находить заданное количество однородных предметов в окружающей обстановке. ○ Закреплять умение обозначать количество с помощью пальцев.
	4	Один, два.	○ Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
М А	1	Равные количества (прием наложения).	○ Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы приемом наложения. ○ Учить понимать выражение «<i>столько... сколько</i>».
	2	Равные количества (прием наложения).	○ Продолжать знакомить детей с приемом наложения предметов на рисунки карточек – образцов. ○ Учить понимать выражение «<i>столько... сколько</i>». ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.

Р Т	3	Равные количества (прием приложения).	○ Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы приемом наложения. ○ Учить понимать выражение <i>«столько... сколько, поровну»</i>.
	4	Равные количества (прием приложения).	○ Продолжать знакомить детей с приемом наложения предметов на рисунки карточек – образцов. ○ Учить понимать выражение <i>«столько... сколько, поровну»</i>. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
А П Р Е Л Ь	1	Сравнение количества (прием наложения).	○ Учить детей сравнивать две группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов больше – меньше, используя прием наложения. ○ Учить понимать выражение <i>«больше – меньше»</i>.
	2	Сравнение количества (прием наложения).	○ Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов больше – меньше, используя прием наложения. ○ Учить понимать выражение <i>«больше – меньше, поровну»</i>. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	3	Сравнение количества (прием приложения).	○ Учить детей сравнивать две группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов больше – меньше, используя прием приложения. ○ Учить понимать выражение <i>«больше – меньше»</i>.
	4	Сравнение количества (прием приложения).	○ Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов больше – меньше, используя прием приложения. ○ Учить понимать выражение <i>«больше – меньше, поровну»</i>. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.

	5	Сравнение количества.	○ Закрепить умение сравнивать две группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов больше – меньше, используя приемы приложения и наложения. ○ Закрепить умение понимать выражение «<i>больше – меньше, поровну</i>». ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
М А Й	1	Сопоставление множеств.	○ Учить детей сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	2	Сопоставление множеств.	○ Продолжать учить детей сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	3	Круг.	○ Познакомить с кругом; учить обследовать его форму обязательно - двигательным путём. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	4	Квадрат.	○ Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.

Средняя группа (второй год обучения)

Раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Ориентировка в пространстве.	○ Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). ○ Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.
	2	Слуховое внимание	○ Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
	3	Величина.	○ Учить детей воспринимать величину – большой, маленький, самый большой.
	4	Обследование предметов	○ Учить детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех).
О К Т Я Б Р Ь	1	Объемные и плоскостные формы предметов.	○ Учить детей дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).
	2	Большой, маленький.	○ Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно).
	3	Цвет предметов.	○ Учить детей сличать четыре основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый.
	4	Объемные формы предметов.	○ Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для собачки»).

	5	Свойства и отношения предметов.	○ Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый, большой, маленький, самый большой; внизу, наверху. ○ Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку – ка – ре – ку» - «ку – ку», «ко – ко – ко» - «ква – ква».
Н О Я Б Р Ь	1	Объемные формы предметов.	○ Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (их трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). ○ Учить детей определять последовательность звучания двух – трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан).
	2	Величина.	○ Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).
	3	Слуховое внимание.	○ Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?) ○ Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.
	4	Форма и величина. Твердый, мягкий.	○ Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех). ○ Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух).
Д Е К А	1	Форма предмета.	○ Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма). ○ Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех).
	2	Объемные формы.	○ Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб).
	3	Холодный – теплый.	○ Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам.

Б Р Ь			○ Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный – теплый).
	4	Теплый – холодный.	○ Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. ○ Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо – холодное, дерево – теплое).
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Величина.	○ Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.
	3	Обследование предметов.	○ Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно и зрительно – двигательнo. ○ Зрительно – тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно – двигательное – при восприятии плоскостных форм или объектов.
	4	Величина.	○ Учить детей складывать пирамиду из трех – четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Цвет предметов.	○ Учить детей выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси овощи такого цвета, как у меня в корзинке». ○ Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Положи на стол красный помидор».
	2	Целостный образ предмета.	○ Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.
	3	Обследование предметов.	○ Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	4	Цвет предметов.	○ Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в конструировании: «Построим забор». ○ Учить определять последовательность звучания звукоподражаний

			(игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?»)
М А Р Т	1	Форма предметов.	○ Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?») ○ Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал).
	2	Прием наложения.	○ ○ Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким – либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «ку – ку». ○ Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.
	3	Форма и величина предметов.	○ Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. ○ Учить детей на ощупь дифференцировать шар, овоид, куб. ○ Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции.
	4	Форма предметов.	○ Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. ○ Учить детей дифференцировать звучание трех – четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. ○
	1	Форма предметов.	○ Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню. ○ Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно.

А П Р Е Л Ь А П Р Е Л Ь	2	Форма предметов.	○ Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех – четырех предъявленных: «би – би», «ту – ту», «тук – тук», «чух – чух». ○ Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким – либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кабина, кузов, шины – вот наша <i>машина</i>», «К нам приехал паровоз, он <i>подарки</i> нам привез» и т. п.) ○ Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд.
	3	Цвет предметов.	○ Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. ○ Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: <i>машина, дом, кукла, цыпленок</i> (с использованием картинок).
	4	Цвет предметов.	○ Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». ○ Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: <i>машина, лягушка, бабушка, малина</i>.
	5	Форма, величина, цвет предметов.	○ Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку – форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»). ○ Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием. ○

М А Й	1	Целостный образ предмета.	○ Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.
	2	Форма предметов	○ Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух – трех (образец дается на ощупь).
	3	Форма предметов.	○ Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).
	4	Обследование предметов	○ Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный»).

Раздел «Формирование мышления»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Достань игрушку	○ Формировать умение анализировать и решать ○ проблемную ситуацию; ○ Стимулировать мыслительные операции, речевую активность; ○ Воспитывать познавательный интерес.
	2	Достань машинку	○ Учить детей использовать предметы заместители в игровых и бытовых ситуациях.
	3	Воздушные шары	○ Учить детей решать проблемно-практические ○ задачи методом проб с помощью вспомогательных средств.
	4	Достань камешки	○ Продолжать упражнять детей использовать вспомогательные средства в проблемной ситуации.
	1	Достань игрушку	○ Учить детей решать двухфазовые практические задачи, соблюдая конечную цель; ○ Учить анализировать окружающую обстановку.

О К Т Я Б Р Ь	2	Достань машинку	○ Учить детей решать двухфазовые практические задачи, соблюдая конечную цель.
	3	Звени колокольчик	○ Учить детей анализировать условия практической задачи, решать их с помощью проб.
	4	Достань тележку	○ Продолжать учить детей анализировать условия практической задачи; ○ Учить учитывать свойства орудия для достижения цели; ○ Продолжать использовать метод проб при решении задачи.
	5	Напой птичку	○ Продолжать учить детей анализировать условия задачи и решать их с помощью проб.
Н О Я Б Р Ь	1	Поставь машину в Гараж	○ Продолжать учить детей анализировать и решать проблемно-практическую задачу.
	2	Покатай матрешек	○ Продолжать учить детей анализировать и решать проблемно-практическую задачу с помощью вспомогательных средств.
	3	Покатай Мишку	○ Продолжать учить детей анализировать и решать проблемно-практическую задачу с помощью вспомогательных средств.
	4	Покатай кукол	○ Продолжать учить детей анализировать и решать проблемно-практические задачи с помощью вспомогательных средств.
Д Е К А Б Р	1	Построй забор	○ Учить детей использовать предметы, имитирующие орудия труда; ○ Продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмета-орудия, развивая согласованность рук.
	2	Самолеты летят	○ Продолжать учить детей использовать предметы, имитирующие орудия труда.
	3	Разложи правильно	○ Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале на 2 группы.

Б	4	Разложи правильно	○ Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале на 2 группы.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Разложи правильно	○ Продолжать учить детей выполнять предметную ○ асификацию на 2 группы предметов.
	3	Почему скатился мячик?	○ Учить детей определять причинно-следственные ○ зависимости, определять причину нарушения.
	4	Плавает или тонет?	○ Продолжать учить детей определять причину нарушения обычного хода явления.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Почему шарик не упал?	○ Продолжать учить детей определять причинно- ○ следственные зависимости.
	2	Угадай, что в коробочке	○ Учить детей определять причину нарушений привычного хода явлений.
	3	Угостим куклу чаем	○ Продолжать учить детей определять причинно- ○ следственные зависимости.
	4	Полей цветок	○ Учить детей определять причины нарушений привычного хода явлений.
М А Р Т	1	Качели	○ Продолжать учить детей определять причинно- ○ следственные зависимости.
	2	Закрой ящик	○ Учить детей определять причины нарушения привычного хода явлений.
	3	Ловись рыбка	○ Продолжать учить детей анализировать условия ○ практической задачи; учитывать ○ свойства орудия для достижения ○ цели.

	4	Достань камешки	○ Формировать у детей умение анализировать и решать проблемную задачу, используя метод проб.
А П Р Е Л Ь	1	Угадай, что в трубке Лежит	○ Продолжать учить детей использовать метод проб при решении практической задачи.
	2	Покорми кролика	○ Учить детей доставать предметы из сосуда, используя предложенные орудия
	3	Достань Игрушку	○ Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.
	4	Достань игрушку	○ Учить детей самостоятельно решать проблемно-практические ситуации; планировать и рассказывать ход предстоящих действий.
	5	Машина не едет	○ Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо»).
М А Й	1	Стул падает	○ Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).
	2	Изготовление длинной палки	○ Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).
	3	Расскажи, что будешь делать	○ Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.
	4	Расскажи, как будешь делать	○ Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Я в детском саду	○ Формировать представления о помещениях детского сада, их назначении; ○ Познакомить с названиями игрушек (кукла, машина, паровоз, мяч); ○ Учить отличать игрушки по признакам; ○ Продолжать совершенствовать действия с игрушками по словесному указанию; ○ Формировать бережное отношение к игрушкам.
	2	День осенний на дворе (Осень в моем городе)	○ Познакомить с характерными признаками осени; ○ Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.
	3	Вот она какая, осень золотая! (деревья и кустарники)	○ Упражнять в умении различать деревья и кустарники; ○ Познакомить со строением дерева и кустарника, с названиями их основных частей; ○ Познакомить со значением листопада для жизни растений; ○ Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
	4	Подарки осени. Овощи на грядке.	○ Упражнять в умении различать и называть овощи; ○ Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей; ○ Уточнять качественные признаки овощей.
О К Т Я	1	Подарки осени. Фрукты в саду.	○ Упражнять в умении различать и называть фрукты; ○ Расширять представления о том, что осенью собирают урожай фруктов; ○ Уточнять качественные признаки фруктов.
	2	Ягодная корзинка.	○ Формировать представления детей о ягодах, их разнообразии, характерных особенностях;

Б Р Ь			○ Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	3	Грибное лукошко.	○ Обогащать представления детей о дарах осени в лесу; ○ Формировать умение находить сходства и различия между ядовитыми и съедобными грибами; ○ Воспитывать безопасное поведение в лесу.
	4	Птицы улетают.	○ Расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; ○ Формировать умение различать птиц и их птенцов, правильно соотносить их название; ○ Воспитывать бережное отношение к птицам.
	5	Какая разная осень	○ Закреплять знания о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе; ○ Учить узнавать на картинном материале осенние признаки природы.
Н О Я Б Р Ь	1	День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь.	○ Упражнять детей в умении определять и различать предметы одежды и обуви; ○ Учить выделять основные признаки предметов одежды и обуви; группировать предметы по признакам.
	2	Дом, в котором я живу. Мебель.	○ Учить детей называть и различать предметы мебели; ○ Формировать обобщающее понятие «Мебель»; ○ Учить выделять основные признаки предметов, группировать предметы по признакам.
	3	Столовая и кухонная посуда.	○ Учить называть и различать предметы посуды; ○ Формировать обобщающее понятие «Посуда»; ○ Учить называть цвет, форму, величину предметов посуды; ○ Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	4	Моя семья.	○ Формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли; ○ Учить называть членов своей семьи; ○ Закреплять знание имен членов семьи;

			○ Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
Д Е К А Б Р Ь	1	Здравствуй, Зимушка-Зима	○ Познакомить с характерными признаками зимы; ○ Учить узнавать на картинном материале осенние признаки природы.
	2	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать.	○ Продолжать знакомить детей с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж), их строением и образом жизни зимой; ○ Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.
	3	Зимующие птицы.	○ Знакомить детей с дикими птицами (ворона, воробей), их повадками и поведением; ○ Учить отличать диких птиц друг от друга по внешним признакам.
	4	Новогодний праздник.	○ Формировать представления о новогоднем празднике; ○ Формировать доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.
Я Н В А Р Ь	1		Каникулы
	2	Зимние забавы.	○ Знакомить детей с зимними развлечениями, вызывая положительные эмоции; ○ Закреплять понятие, что зимние забавы характерны только для зимы; ○ Развивать у детей творческую активность, воображение, фантазию; ○ Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
	3	Неделя детской книги	○ Расширять представления детей о книгах, пользе для людей; ○ Развивать интерес к художественной литературе; ○ Развивать умение отгадывать загадки; ○ Учить бережному отношению к книгам.

	4	Мой город. Моя улица.	○ Знакомить детей с городом, улицей, предметами, окружающими детей на улице; ○ Формировать интерес к предметам ближайшего окружения.
	5	В магазин везут продукты	○ Закреплять у детей понятие о пище. Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог). ○ Учить различать и называть продукты питания, правильно выполнять инструкции педагога; ○ Обогащать словарный запас по теме.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Мы едем, едем... (наземный транспорт)	○ Формировать представления о наземном транспорте и его назначении; ○ Учить узнавать и называть наземный транспорт; ○ Формировать обобщающее понятие «Транспорт»; ○ Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
	2.	Транспорт (воздушный, водный)	○ Формировать представления о воздушном и водном транспорте и его назначении; ○ Учить узнавать, называть и различать воздушный и водный транспорт; ○ Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. ○ Учить выполнять простые действия с транспортными игрушками.
	3	Наша армия сильна.	○ Знакомить с названием нашей страны, столицы; ○ Формировать элементарные представления об армии; ○ Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля.
	4	Профессии разные нужны.	○ Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя, шофера; ○ Знакомить с назначением данных профессий, атрибутами.
	1	Мамин праздник.	○ Формировать представления о празднике мам; ○ Воспитывать любовь к родным и близким.

М А Р Т	2	Домашние животные.	○ Формировать представления о домашних животных и их детенышах; ○ Формировать представления о строении тела домашних животных; ○ Знакомить детей с повадками домашних животных; ○ Формировать представления о пользе, которую приносят людям домашние животные; ○ Воспитывать бережное отношение к живым существам.
	3	Домашние птицы.	○ Знакомить детей с повадками и поведением домашних птиц (гусь, утка); ○ Учить отличать домашних птиц друг от друга по внешним признакам.
	4	Весна пришла.	○ Знакомить с характерными признаками весны; ○ Знакомить детей с сезонными изменениями в природе.
А П Р Е Л Ь	1	Неделя здоровья в детском саду.	○ Формировать навыки здорового образа жизни; ○ Учить заботиться о своем здоровье; ○ Формировать представления о здоровом образе жизни; ○ Воспитывать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.
	2	День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь.	○ Упражнять детей в умении определять и различать предметы одежды и обуви; ○ Уточнять назначение предметов весенней одежды и обуви; ○ Учить выделять основные признаки предметов одежды и обуви; группировать предметы по признакам.
	3	Дикие животные весной.	○ Расширять представления об обитателях леса; ○ Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
	4	Птицы прилетели.	○ Формировать представления о внешнем виде, образе жизни перелетных птиц; ○ Формировать обобщающее понятие «Дикие птицы»; ○ Учить называть отличительные особенности внешнего вида диких птиц.

М А Й	1	Явления неживой природы.	○ Знакомить детей с явлениями неживой природы: таяние снега, журчание ручейков; ○ Учить проявлять интерес к явлениям природы.
	2	Летают насекомые, нам хорошо знакомые.	○ Учить наблюдать за изменениями в природе; ○ Формировать представления о насекомых; ○ Учить называть отличительные особенности внешнего вида насекомых; ○ Воспитывать бережное отношение к живым существам.
	3	Подводный мир	○ Формировать представления о водоемах и его обитателях; ○ Учить выделять характерные признаки рыб; ○ Учить проявлять интерес к жизни водных обитателей.
	4	Разноцветная поляна	○ Знакомить детей с цветами; ○ Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы; ○ Способствовать сенсорному развитию детей.
	5	Навстречу лету	○ Формировать представление детей о лете как о времени года; ○ Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; ○ Учить детей определять состояние погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Месяц	Неделя	Тема	Образовательно - коррекционные задачи
1	2	3	4
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Круг.	○ Продолжать знакомить с кругом; учить обследовать его форму двигательным путём. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	2	Квадрат.	○ Продолжать знакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. ○ Разливать зрительное, слуховое восприятие, внимание, стимулировать мыслительные операции.
	3	Выделение отдельных предметов из группы	○ Учить детей выделять отдельные предметы из группы по образцу; составлять группы из одинаковых предметов на основе образца. ○ Продолжать знакомить детей с проблемно – практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения.
	4	Куб и шар. Группировка предметов.	○ Учить детей различать куб и шар; употреблять слова <i>кубик</i> и <i>шарик</i>; формировать зрительные и осязательно – двигательные способы обследования формы. ○ Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; учить детей выбирать предметы по образцу на ощупь.
	1	Величина предметов. Группировка предметов.	○ Учить детей различать предметы по величине: <i>большой</i> – <i>маленький</i>; учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова <i>большой</i> – <i>маленький</i>. ○ Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; учить детей выбирать предметы по образцу на ощупь.

О К Т Я Б Р Ь			○ Продолжать учить детей использовать предметы – заместители в игровых и бытовых ситуациях
	2	Один, много, ни одного. Группировка предметов.	○ Учить детей выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу; составлять группу из отдельных предметов; употреблять слова <i>один, много, ни одного</i>; согласовывать числительное <i>один</i> с существительными разного рода. ○ Продолжать учить группировать предметы на основе образца.
	3	Объединение предметов в множества. Один, много, ни одного.	○ Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному описанию. ○ Продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько? Словами <i>один, много, ни одного</i>. ○ Учить детей находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке.
	4	Множества. Решение проблемно – практических задач.	○ Учить детей различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много – мало; употреблять слова <i>много – мало</i>. ○ Учить детей решать проблемно – практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай Мишку»).
	5	Пустой – полный.	○ Учить детей различать количества пустой – полный; употреблять слова <i>пустой – полный</i>; продолжать учить различать множества по количеству: в большом – много, в маленьком – мало.
Н О Я Б Р Ь	1	Один, много, мало, ни одного.	○ Закреплять навыки детей в определении количества предметов (один, много, мало, ни одного); продолжать учить находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов.
	2	Длинный – короткий.	○ Учить детей различать предметы по длине: длинный – короткий; познакомить со способом сравнения двух предметов путем приложения. ○ Учить пользоваться словами <i>длинный – короткий</i>.

	3	Сравнение предметов по длине.	○ Учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные по длине); учить пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые.
	4	Сравнение предметов по длине.	○ Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; учить чередовать предметы по длине по подражанию; учить группировать предметы по двум признакам (величине и цвету) на основе образца. ○ Учить детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий.
Д Е К А Б Р Ь	1	Сравнение предметов по величине. Метод проб.	○ Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине по подражанию; группировать предметы по двум признакам (величине и цвету) на основе образца. ○ Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно – практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»)
	2	Сравнение предметов по длине. Один и много.	○ Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины; учить находить один и много одинаковых предметов, расположенных в определенных участках комнаты.
	3	Группировка предметов по двум признакам.	○ Продолжать учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности у них признака величины; группировать предметы по двум признакам (форме и цвету).
	4	Один и много.	○ Учить выделять один и много предметов из группы по подражанию. ○ Упражнять детей в составлении сериационного ряда; развивать ориентировку на величину; продолжать учить детей определять и называть количество предметов.
	1	Каникулы	
	2	Треугольник.	○ Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.

Я Н В А Р Ь			○ Продолжать упражнять детей в составлении сериационного ряда.
	3	Треугольник-квадрат	○ Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. ○ Учить раскладывать предметы слева на право.
	4	Прием наложения.	○ Познакомить с приемом наложения предметов на рисунки карточек – образцов; учить их понимать выражение «столько – сколько»; отражать в речи равенство множеств («Я положил столько зеленых яблок, сколько красных»).
Ф Е В Р А Л Ь	1	Прием наложения. Сравнение предметов по длине.	○ Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо; упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине.
	2	Прием приложения.	○ Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; учить прикладывать предметы точно один под одним; понимать смысл и использовать в речи выражения «столько..., сколько...», «поровну».
	3	Классификация предметов. Прием приложения.	○ Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). ○ Продолжать упражнения в приложении предметов к рисункам на карточке – образце; продолжать учить использовать в речи выражения «столько, сколько», «поровну»; упражнять в составлении сериационного ряда, развивать ориентировку на величину.
	4	Прием приложения.	○ Учить детей выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше или их поровну), используя прием приложения; учить пользоваться словами <i>столько, сколько..., поровну, больше, меньше</i>. ○ Продолжать формировать фиксирующую функцию речи.
	1	Больше, меньше, поровну.	○ Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления,

М А Р Т			когда причина хорошо видна («Стул падает, потому что сломана ножка»). ○ Продолжать учить детей практически выяснять, в какой группе предметов больше (меньше или их поровну), пользуясь приемами приложения и составления пар; учить пользоваться словами <i>поровну, больше, меньше</i>.
	2	Больше, меньше, поровну.	○ Учить детей сравнивать по количеству непрерывные множества, выражать количественные отношения словами <i>в большом больше, в маленьком меньше, в одинаковых поровну</i>. ○ Учить детей самостоятельно находить решение проблемно – практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную).
	3	Больше, меньше, поровну.	○ Учить детей преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества; ○ Упражнять в сравнении групп предметов по количеству; ○ Упражнять детей в различении предметов по размеру, в выборе предметов по образцу на ощупь.
	4	Больше, меньше, поровну.	○ Продолжать учить детей преобразовывать множества предметов путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества; ○ Упражнять в сравнении групп предметов по количеству; ○ Учить сравнивать изображения предметов по длине. ○ Учить детей самостоятельно находить решение проблемно – практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную).
	1	Больше, меньше, поровну.	○ Продолжать учить детей преобразовывать множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества, сравнению множеств по количеству, нахождению совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.

А П Р Е Л Ь			○ Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно – действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.
	2	Количество.	○ Формировать у детей представление о сохранении количества: количество предметов не меняется, независимо от их расположения; ○ Учить использовать прием приложения как способ проверки. ○ Упражнять в сравнении групп предметов по количеству.
	3	Количество. Величина.	○ Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. ○ Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. ○ Продолжать учить использованию приема приложения как способа проверки. ○ Продолжить упражнения в чередовании предметов по величине. ○ Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо»).
	4	Множество. Количество. Величина.	○ Продолжать учить сравнивать множества по количеству; подвести к пониманию того, что определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов. ○ Продолжить упражнения в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины. ○ Упражнять в составлении ряда, развивать ориентировку на величину. ○ Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия ложку, вилку.
	5	Количество.	○ Учить детей выполнять столько движений, сколько стоит игрушек (в пределах 1 – 3). ○ Продолжать учить устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размеров. ○ Продолжать учить преобразовывать множества предметов путем увеличения, уменьшения и уравнивания их количества.

М А Й	1	Количество.	○ Учить детей производить количество звуков в пределах 1 – 3 без счета. ○ Продолжать упражнения в сравнении множеств по количеству. ○ Закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их размера и расположения;
	2	Прием приложения. Величина.	○ Продолжать упражнения в приложении предметов к рисункам на карточке – образце. ○ Продолжать учить использовать в речи выражения «столько, сколько», «поровну». ○ Упражнять в составлении сериационного ряда.
	3	Круг-квадрат-треугольник.	○ Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. ○ Закреплять представление о том, что определенное количество сыпучих материалов не зависит от объема сосудов.
	4	Шар.	○ Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигур: круг, квадрат, треугольник, шар. ○ Продолжать развивать ориентировку на величину.

Старшая группа (третий год обучения)

Раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
С Е Н Т Я	1	Группировка предметов	○ Закрепить умение группировать предметы по одному заданному признаку – форма, величина, цвет; ○ Закрепить навык выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трёх).
	2	Форма, как признак предмета	○ Учить вычленять форму как признак предмета, отвлекаясь от назначения предмета («Соберём всё круглое в коробку»);

Б Р Ь			○ Учить на ощупь дифференцировать шар, куб; ○ Учить называть и запоминать продукты, имеющие разные вкусовые признаки.
	3	Звуки вокруг нас	○ Учить соотносить изображенное на картинке действие с реальными действиями; ○ Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля); ○ Формировать восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке».
	4	Наши действия	○ Учить детей производить выбор определённого действия, изображённого на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»); ○ Учить выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чём я играю»); ○ Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, тёплые, холодные).
О К Т Я Б Р Ь	1	Признаки предметов	○ Учить в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т.е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины; ○ Учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок); ○ Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий – кислый); ○ Продолжать учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов.
	2	Конструирование по образцу	○ Продолжать учить дифференцировать объёмные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном, учить анализировать образец; ○ Учить дифференцировать бытовые шумы (сигнал автомобиля – гудок паровоза);

			○ Формировать представления о продуктах, имеющих разный вкус (солёный – горький).
	3	Величины	○ Учить производить выбор величины по образцу из трёх предложенных объектов, проверяя правильность выбора приёмом практического примеривания; ○ Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе; ○ Продолжить формирование восприятия целостного образа предметов по его вкусовым характеристикам.
	4	Величины	○ Учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики»; ○ Закрепить умение распознавать бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса. Сигнал автомобиля); ○ Продолжить обучать детей адекватному обращению с пищевыми продуктами; ○ Учить передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
	5	Многообразие красок	○ Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности; ○ Учить находить заданное слово в предложенной фразе; ○ Учить дифференцировать продукты, разные по вкусовым характеристикам.
Н О Я Б Р Ь	1	Цвет	○ Учить называть основные цвета (6) – красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный; ○ Закрепить умение группировать предметы по одному заданному признаку.
	2	Цвет	○ Учить находить знакомые цвета в окружающем; ○ Учить дифференцировать слова, разные по слоговому составу: <i>машина, дом, кукла, цыплёнок</i>; ○ Учить выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус. ○

	3	Игры с цветом	○ Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»); ○ Закрепить узнавание звучание знакомых музыкальных инструментов.
	4	Пространственные отношения	○ Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию (внизу,верху, рядом, посередине); ○ Учить правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки; ○ Учить дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме(на ощупь).
Д Е К А Б Р Ь	1	Пространственные отношения	○ Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу (внизу,верху, рядом, посередине); ○ Продолжить знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо – холодное, дерево – тёплое); ○ Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно – тактильный (ощупывание) и зрительно – двигательный (обводить по контуру).
	2	Узнай предмет	○ Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины; ○ Закрепить узнавание звучание знакомых музыкальных инструментов
	3	Чередование цвета	○ Закрепить умение чередовать два цвета при раскладывании предметов в узор; ○ Закрепить умение складывания пирамиды по величине.
	4	Коробка форм	○ Закрепить навык проталкивания в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно; ○ Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из трёх.

Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Чего не хватает?	○ Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы. наличие туфелек и пр.); ○ Продолжать детей знакомить с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев); ○ Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2 – 3).
	3	Запоминание изображений	○ Учить запоминанию изображений (две картинки); ○ Продолжать знакомить с бытовыми шумами (звук рвущейся бумаги); ○ Учить группировать продукты по вкусовым признакам.
	4	Запоминание изображений	○ Учить запоминанию изображений (три картинки); ○ Продолжить знакомить со звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды); ○ Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положи красные кружочки на все продукты со сладким вкусом и т.п.».
	5	Запоминание изображений	○ Учить запоминанию изображений (4 картинки); ○ Продолжать знакомить со звуками явлений природы (завывание ветра, пение птиц); ○ Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положи зелёные кружочки на все продукты со кислым вкусом и т.п.».
Ф Е В Р	1	Разрезные картинки	○ Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из трёх – четырёх частей с разной конфигурацией разреза; ○ Учить дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребёнка).
	2	Найди предмет	○ Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов; ○ Учить дифференцировать бытовые шумы (звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери); ○ Учить подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).

А Л Ь	3	Коробка форм	○ Учить проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет; ○ Учить дифференцировать бытовые шумы (пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя); ○ Учить подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).
	4	Собери пирамиду	○ Учить складывать пирамиду из 6 – 7 колец по инструкции: «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу; ○ Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики.
М А Р Т	1	Собери матрёшку	○ Учить складывать пятиместную матрёшку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрёшки; ○ Учить находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик» и т.д.
	2	Длинный – короткий	○ Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке; ○ Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий»; ○ Учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка.</i>
	3	Найди цвет	○ Знакомить детей с новыми названиями цветов: <i>коричневый, оранжевый;</i> ○ Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке; ○ Продолжать учить бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра. Звук работающего пылесоса и звук стиральной машины).

	4	Пространственные отношения	○ Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу; ○ Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений справа – слева; ○ Знакомить с понятием «далеко – близко»; ○ Учить определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор; ○ Познакомить с основами рационального питания.
А П Р Е Л Ь	1	Свойства предметов	○ Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов: <i>красный, жёлтый, круглый, большой, маленький, самый большой, внизу, наверху</i>; ○ Ввести в пассивный словарь названия свойств и отношений предметов: <i>синий, зелёный, белый, овал, шар, больше, меньше, высокий, низкий. Выше, ниже, на, под, вопрос «где?»</i>; ○ Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 – 3) и дифференцировать их между собой; ○ Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок.
	2	Найди по контуру	○ Продолжить учить детей складывать разрезную картинку из четырёх частей разной конфигурации; ○ Учить дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура; ○ Продолжать учить складывать фигуры из частей и отображать их в рисунке.
	3	Чередование форм	○ Учить использовать различие форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; ○ Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится. что не катится?», «Что стоит, что падает?»); ○ Учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>дом – ком, удочка – уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка</i>.

	4	Величины	○ Продолжить знакомство с определением величины (высокий – низкий) на примере роста детей; ○ Знакомить с относительностью величины, с определением «больше – меньше», «длиннее – короче»; ○ Учить использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей.
	5	Цвета	○ Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности; ○ Включить использование цвета в игровую деятельность как сигнал к действию; ○ Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.
М А Й	1	Пространственные отношения	○ Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на жёлтый», «Положи мяч под стол» и т.п. ○ Учить группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный – железный). По качеству поверхности (гладкий – шероховатый); ○ Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам.
	2	Ориентация в пространстве	○ Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами конструирования по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху); ○ Учить ориентироваться в помещении; ○ Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию этого предмета.
	3	Найди по контуру	○ Продолжить учить детей складывать разрезную картинку из четырёх частей разной конфигурации; ○ Учить дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура; ○ Продолжать учить складывать фигуры из частей и отображать их в рисунке.

	4	Свойства предметов	○ Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов: <i>красный, жёлтый, круглый, большой, маленький, самый большой, внизу, наверху</i>; ○ Ввести в пассивный словарь названия свойств и отношений предметов: <i>синий, зелёный, белый, овал, шар, больше, меньше, высокий, низкий. Выше, ниже, на, под, вопрос «где?»</i>; ○ Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 – 3) и дифференцировать их между собой; ○ Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок.
--	----------	--------------------	---

Раздел «Формирование мышления»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление функций объектов	○ Учить выделять у объекта его главное назначение – функцию; ○ Продолжать знакомить с признаками объектов- его частью; ○ Учить обозначать (понимать) словом основные части объекта.
	2	Непохожие предметы	○ Способствовать развитию наглядно – образного мышления; ○ Учить отгадывать загадки, находить одинаковые, непохожие предметы, находить лишний предмет.
	3	Признаки предметов	○ Учить узнавать предметы по заданным признакам, находить различия в предметах, развивать зрительную память; ○ Формировать обобщённые представления о предметах.
	4	Нахождение отличий	○ Учить находить лишнее в предметах; ○ Учить находить отличия между предметами; ○ Учить находить подходящие друг другу предметы.
	1	Наши помощники	○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах; ○ Продолжать формировать навыки классификации предметов по функции в практической жизни.
	2		○ Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам или свойствам;

О К Т Я Б Р Ь		Классификация	○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, об их роли в жизни и деятельности людей.
	3	Признаки предметов	○ Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать; ○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах
	4	Группировка предметов	○ Развивать умение группировать одни и те же предметы по разным признакам; ○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, об их роли в жизни и деятельности людей.
	5	Сравнение предметов	○ Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; ○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах
Н О Я Б Р Ь	1	Операции анализа	○ Развивать аналитические способности; ○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах
	2	Решение проблемно-практических задач	○ Развивать умение делать логические выводы; ○ Учить анализировать проблемно-практическую задачу.
	3	Решение проблемно-практических задач	○ Развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам; ○ Учить анализировать проблемно-практическую задачу
	4	Признаки предметов	○ Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать; ○ Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи.
Д Е К А Б Р Ь	1	Операция обобщение	○ Развивать аналитические способности, умение обобщать, выделяя существенные признаки; ○ Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи.
	2	Классификация предметов	○ Развивать умение сравнивать, классифицировать по одному признаку; ○ Учить решать задачи наглядно – образного плана.

	3	Операция объединение	○ Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое; ○ Учить решать задачи наглядно – образного плана.
	4	Решение задач	○ Развивать умение делать логические выводы; ○ Учить решать задачи наглядно – образного плана.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Операции сравнения и обобщения	○ Развивать умение сравнивать и обобщать по одному существенному признаку ○ -формировать целостное восприятие ситуаций, изображённых на картинке.
	3	Функции обобщения	○ Развивать умение обобщать; ○ Формировать целостное восприятие ситуаций, изображённых на картинке.
	4	Группировка предметов	○ Развивать умение группировать предметы по двум признакам (величине и цвету, форме и цвету), распознавать условные обозначения; ○ Формировать целостное восприятие ситуаций, изображённых на картинках, с опорой на свой практический опыт.
	5	Установление причинно – следственных связей	○ Развивать умение делать логические выводы; ○ Учить устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Установление причинно – следственных связей	○ Развивать умение сравнивать и обобщать по одному существенному признаку; ○ Учить устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.
	2	Мыслительные операции	○ Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы; ○ Учить устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.
	3	Мыслительные операции	○ Развивать аналитические способности; ○ Продолжить формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения.

	4	Установление причинно – следственных связей	○ Развивать умение обобщать и сравнивать; ○ Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку («Флажок без древка» - «Мальчик сломал флажок» и т.п.).
М А Р Т	1	Установление причинно – следственных связей	○ Развивать умение классифицировать по одному признаку, свойству; ○ Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку («разбитая чашка» - «Девочка уронила чашку» и т.п.).
	2	Установление причинно – следственных связей	○ Развивать аналитические способности; ○ Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку («Девочка упала» - «Девочка плачет» и т.п.).
	3	Последовательность событий	○ Развивать умение располагать предметы по возрастанию или убыванию степени проявления заданного свойства; ○ Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>.
	4	Последовательность событий	○ Развивать умение сравнивать и группировать предметы по одному характерному признаку; ○ Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий.
А П Р Е Л Ь	1	Последовательность событий	○ Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам или свойствам; ○ Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий.
	2	Мыслительные операции	○ Развивать умение делать логические выводы; ○ Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий

	3	Группировка предметов	○ Развивать умение группировать одни и те же предметы по разным признакам; ○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, об их роли в жизни и деятельности людей
	4	Выделение признаков предметов	○ Развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам; ○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, об их роли в жизни и деятельности людей
	5	Целое и часть	○ Развивать умение сравнивать; представление о целом и части; ○ Формировать обобщённые представления о предметах – орудиях, об их роли в жизни и деятельности людей
М А Й	1	Последовательность событий	○ Развивать умение устанавливать последовательность событий; ○ Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий
	2	Группировка предметов	○ Развивать умение группировать одни и те же предметы по разным признакам; ○ Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий
	3	Выделение признаков	○ Развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам; ○ Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий
	4	Последовательность событий	○ Развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам; ○ Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i>, после раскладывания картинок по порядку событий.

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Я в детском саду	○ Уточнить знания детей о помещениях детского сада (групповая комната, раздевалка, музыкальный, физкультурный залы, кабинеты специалистов, медицинский кабинет); ○ Формировать представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов; ○ Воспитывать доброжелательное отношение между детьми в группе; ○ Учить сотрудничать в коллективе группы.
	2	День осенний на дворе. (Осень в моём городе)	○ Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в неживой природе с наступлением осени; ○ Формировать бережное отношение к природе; ○ Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	3	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники	○ Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья); ○ Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей; ○ Воспитывать бережное отношение к природе.
	4	Подарки осени. Овощи на грядке	○ Формировать обобщённые представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты в слове; ○ Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; ○ Дать представления о пользе природных витаминов.
	1	Подарки осени. Фрукты в саду	○ Расширить представления детей о фруктах; ○ Закрепить представления детей о своём возрасте, учить отвечать на вопрос: «сколько тебе лет?»; ○ Вызывать эмоциональный отклик на красоту осенних даров.
	2	Ягодная корзина	○ Расширять представления детей о ягодах; ○ Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями

О К Т Я Б Р Ь			человека (радость, гнев, горе, удивление); ○ Дать представление о пользе природных витаминов.
	3	Грибное лукошко	○ Дать представления о съедобных и несъедобных грибах, познакомить с особенностями внешнего вида; ○ Учить узнавать изображения грибов на картинках и иллюстрациях; ○ Воспитывать интерес к живой природе.
	4	Птицы улетают	○ Формировать временные представления (осень, признаки осени – птицы улетают); ○ Закрепить представления детей о строении птиц, их отличительных чертах; ○ Формировать желание наблюдать за птицами.
	5	Какая разная осень	○ Знакомить детей с признаками осени: часто идёт дождь., на деревьях жёлтые листья, которые постепенно опадают; ○ Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных осенью; ○ Учить узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.
Н О Я Б Р Ь	1	День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь.	○ Уточнить функциональную значимость одежды и обуви в жизни людей в зависимости от времени года; ○ Уточнить и закрепить в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щёки, подбородок, локоть., колено); ○ Учить группировать предметы по назначению: одежда – обувь.
	2	Дом, в котором я живу. Мебель.	○ Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; ○ Формировать обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове; ○ Знакомить со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; ○ Знакомить с существенными деталями некоторых предметов

			мебели: у стола – крышка, ножки; у стула – сиденье. Спинка, ножки.
	3	Столовая и кухонная посуда.	○ Обобщить, систематизировать знания о различных видах посуды; ○ Расширить представления о кухне, закрепляя представления о посуде в слове; ○ Знакомить со значением домашнего обихода: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т.п.; в кастрюле варят суп; на сковороде жарят; ○ Формировать представление о труде взрослых: повар готовит пищу.
	4	Моя семья.	○ Расширить представления детей о семье; ○ Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (брат, сестра, мама, папа, бабушка, дедушка); ○ Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
Д Е К А Б Р Ь	1	Здравствуй, Зимушка-Зима.	○ Продолжить знакомство с особенностями сезонных изменений в природе; ○ Расширить представления о зимних явлениях; ○ Дать элементарные понятия взаимосвязи человека и природы.
	2	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать.	○ Закрепить и расширить представления о диких животных и их детёнышах (заяц, белка, лиса, волк, ёж – живут в лесу); ○ Дать представления о жизни диких животных зимой, об их приспособлениях; ○ Воспитывать заботливое отношение к животным.
	3	Зимующие птицы	○ Закрепить знания детей о зимних явлениях; ○ Расширить представления детей о зимующих птицах; ○ Воспитывать заботливое отношение к птицам в зимний период.
	4	Встречай праздник чудес	○ Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа; ○ Развивать эстетическое восприятие; ○ Продолжать учить наблюдать за явлениями природы.
	1	Каникулы	

Я Н В А Р Ь	2	Зимние забавы	○ Формировать интерес к окружающему миру; ○ Расширять представления детей о зимних забавах; ○ Формировать безопасное поведение на улице.
	3	Неделя детской книги	○ Продолжать развивать интерес к литературным произведениям; ○ Закрепить представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофёра, продавца; ○ Знакомить с различными видами бумаги и её свойствами.
	4	Мой город. Моя улица	○ Дать элементарные представления о родном городе; ○ Формировать навыки безопасного поведения на улице; ○ Закрепить представления о профессиональной деятельности шофёра.
	5	В магазин везут продукты	○ Закрепить представления о продуктах питания; ○ Закрепить представления о профессиональной деятельности продавца; ○ Развивать представления о здоровье.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Мы едем, едем ... Наземный транспорт	○ Расширять представления о наземных видах транспорта и их назначениях; ○ Расширять представления о правилах дорожного поведения;
	2	Транспорт (воздушный, водный)	○ Расширить представления о видах транспорта; ○ Закрепить представления о свойствах льда и снега; ○ Закрепить представления детей в слове.
	3	Наша армия сильна	○ Знакомить детей с военными профессиями; ○ Воспитывать любовь к родине, уважение к защитникам нашей родины; ○ Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
	4	Профессии разные нужны	○ Знакомить с профессиями врача, няни, строителя; ○ Дать представление о значимости каждой профессии.
	1	Моя семья. Мамин праздник	○ Воспитывать любовь к маме, к бабушке, учить оказывать посильную помощь им; ○ Дать представление о значимости матери для каждого человека.

М А Р Т	2	Домашние животные	○ Закрепить представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; ○ Знакомить с детёнышами домашних животных, формировать представление о том, что собака (кошка, лошадь, корова, коза) – мама. Она большая. У неё есть щенок (котёнок, козлёнок, телёнок, ягнёнок). Он маленький. Мама его кормит. Играет с ним, защищает; ○ Закрепить представление о том, что домашние животные живут около жилища человека.
	3	Домашние птицы	○ Закрепить представления о домашних птицах: курице, утке, петухе; ○ Сформировать представление о том. Что, что птичка (курица) – мама. Она большая. У неё есть птёныш (цыплёнок, утёнок). Он маленький. Мама его кормит. Играет с ним, защищает; ○ Закрепить представление о том, что домашние птицы живут рядом с жилищем человека.
	4	Весна пришла	○ Знакомить детей с весной и её отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка; ○ Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная; ○ Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
А П Р Е Л Ь	1	Неделя здоровья	○ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; ○ Формировать положительную самооценку; ○ Развивать представления детей о своём внешнем виде.
	2	День космонавтики	○ Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое» ○ Уточнять и закреплять понятия «солнце», «звезда», их внешние признаки ○ Учить проявлять интерес к объекту неживой природы.

	3	Дикие животные весной	○ Формировать представления о изменениях жизнедеятельности диких животных весной; ○ Формировать представления о детёнышах диких животных, учить называть их словом; ○ Учить различать диких животных по их основным признакам: лягушка зелёная, квакает, живёт в пруду; ёж – серый, колючий, живёт в лесу, ест грибы и ягоды и т.п.
	4	Птицы прилетели	○ Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь; ○ Расширить представления детей о поведении птиц весной; ○ Упражнять в узнавании перелётных птиц; ○ Закрепить представления о строении птичьего тела.
М А Й	1	Подводный мир	○ Формировать у детей представление о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; ○ Формирование знаний о характерном строении рыб – форма тела, плавники, жабры; ○ Воспитывать бережное отношение к природе.
	2	Праздники мая	○ Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь ○ Продолжать знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная
	3	Летают насекомые, нам хорошо знакомые	○ Дать представления о насекомых. Их строении, месте обитания; ○ Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображение на картинках, иллюстрациях.
	4	Разноцветная поляна	○ Формировать представления детей о цветах, их строении; ○ Учить дифференцировать цветы, кустарники, деревья; ○ Воспитывать бережное отношение к природе.
	5	Навстречу лету	○ Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; ○ Закрепить знания о транспорте и правилах поведения в нём; ○ Формировать навыки безопасного поведения на улице в летний период.

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Повторение	○ Закрепить счёт в пределах трёх, пользуясь правильными приёмами счёта; ○ Закрепить знания о геометрической фигуре – круг, квадрат (находить их среди других фигур); ○ Формировать представление о том, что круг и квадрат бывают разных размеров.
	2	Сравнение предметов по длине	○ Способствовать умению выделять одновременно два свойства фигур (форма - цвет); ○ Формировать умение сравнивать предметы по длине; ○ Закрепить счёт в пределах трёх, пользуясь правильными приёмами счёта; ○ Закрепить знания о геометрической фигуре прямоугольник, треугольник (находить их среди других фигур); ○ Развивать умение анализировать, сравнивать.
	3	Повторение. Счёт в пределах трёх	○ Закрепить счёт в пределах трёх; ○ Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько же.
	4	Множества	○ Учить выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; ○ Учить соотносить количество предметов с количеством пальцев.
	1	Счёт в пределах четырёх	○ Учить пересчитывать предметы в пределах четырёх; ○ Учить соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырёх
	2	Сравнение множеств	○ Учить соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырёх без пересчёта (столько ..., сколько...; ○ Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме.

О К Т Я Б Р Ь	3	Пересчёт предметов	○ Учить пересчитывать предметы в пределах четырёх, осуществляя пересчёт однородных предметов, расположенных в ряд; ○ Учить понимать значение итогового числа в результате пересчёта предметов в пределах четырёх.
	4	Пересчёт предметов	○ Учить пересчитывать предметы в пределах четырёх при разном расположении и различных по назначению, цвету и размеру; ○ Упражнять в сравнении двух предметов по величине.
	5	Количественный счёт	○ Учить определять количество предметов, изображённых на картинке в пределах трёх, четырёх при одинаковом и разном расположении; ○ Упражнять в сравнении двух предметов по длине.
Н О Я Б Р Ь	1	Количественное сравнение групп предметов	○ Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов; ○ Продолжать учить считать в пределах четырёх, соотнося число с элементом множества.
	2	Сравнение жидких и сыпучих тел	○ Продолжать учить сравнивать по количеству протяжённые, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т.п.); ○ Закреплять умение считать в пределах четырёх.
	3	Преобразование множеств	○ Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счёта и на основе счёта), используя разные способы преобразования; ○ Упражнять в умении находить одинаковые по длине предметы.
	4	Преобразование непрерывных множеств	○ Упражнять в преобразовании непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество); ○ Упражнять в умении находить одинаковые предметы по ширине.
	1	Свойства сохранения количества	○ Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения); ○ Закреплять счёт до четырёх. ○

Д Е К А Б Р Ь	2	Свойства сохранения количества непрерывных множеств	○ Продолжать формировать представления о сохранении количества: определённое количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объёма сосудов; ○ Закреплять навык использования приёма приложения.
	3	Способы проверки	○ Закреплять навык использования приёма приложения и счёта как способа проверки; ○ Закрепить умение определять количество предметов, изображённых на картинке в пределах четырёх.
	4	Счёт в пределах четырёх	○ Закрепить пересчёт предметов в пределах четырёх; ○ Учить отвечать на вопросы сколько?
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Количественное сравнение групп предметов	○ Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов; ○ Продолжать учить считать в пределах четырёх, соотнося число с элементом множества.
	3	Способы проверки	○ Закреплять навык использования приёма приложения и счёта как способа проверки; ○ Закрепить умение определять количество предметов, изображённых на картинке в пределах четырёх.
	4	Решение задач	○ Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трёх; ○ Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>
	5	Операции с множествами	○ Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырёх; ○ Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>
	1	Решение задач	○ Продолжать учить задачи нахождения суммы и остатка в пределах четырёх;

Ф Е В Р А Л Ь			○ Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах четырёх, отвечать на вопрос «Сколько?».
	2	Счёт элементов множеств	○ Упражнять в счёте элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; ○ Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырёх.
	3	Счёт в пределах пяти	○ Учить выделять пять предметов из множества по подражанию и образцу; ○ Учить считать в пределах пяти, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо.
	4	Счёт в пределах пяти	○ Формировать навык счёта в пределах пяти; ○ Учить соотносить количество предметов с количеством пальцев.
М А Р Т	1	Сравнение предметов	○ Продолжить учить сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображённых на картинках, на основе пересчёта, используя различные способы проверки
	2	Условные мерки	○ Учить измерять протяжённые, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; ○ Учить определять сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке.
	3	Обратный порядковый счёт	○ Учить осуществлять счёт в обратном порядке от трёх, четырёх; ○ Учить измерять длину и ширину стола с помощью бруска.
	4	Арифметические задачи	○ Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трёх, четырёх; ○ Учить выделять пять предметов из множеств по слову.
	1	Счёт элементов множеств	○ Учить пересчитывать предметы в пределах пяти; ○ Упражнять в счёте элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки). На ощупь (предметы), движений в пределах пяти.
	2	Счёт элементов множеств	○ Продолжить учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти;

А П Р Е Л Ь			○ Учить определять количество предметов, изображённых на картинках в пределах пяти.
	3	Обратный счёт	○ Упражнять в счёте в обратном порядке от пяти; ○ Продолжить учить выделять пять предметов из множеств по слову.
	4	Измерение непрерывных множеств	○ Упражнять в измерении протяжённых, жидких и сыпучих тел., используя условную мерку (брусок, ложки, стакан и др.); ○ Продолжить учить арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах четырёх, пяти.
	5	Условная мерка	○ Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь три ложки риса», «налей два стакана воды» и т.п.; ○ Продолжить учить выделять пять предметов из множеств по слову.
М А Й	1	Сравнение величин с помощью условной мерки	○ Учить сравнивать величины с помощью условной мерки; ○ Закрепить навык сравнения по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии.
	2	Повторение	○ Закрепить навык пересчёта предметов в пределах пяти; ○ Закрепить навык счета в обратном порядке от пяти; ○ Продолжить учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трёх, четырёх.
	3	Обратный счёт	○ Упражнять в счёте в обратном порядке от пяти; ○ Продолжить учить выделять пять предметов из множеств по слову.
	4	Повторение	○ Закрепить навык пересчёта предметов в пределах пяти; ○ Закрепить навык счета в обратном порядке от пяти; ○ Продолжить учить решать арифметические задачи на нахождение

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Обследование предмета. Слуховое восприятие	○ Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех) ○ Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика) ○ Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования
	2	Зрительное восприятие	○ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка ○ Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти) ○ Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона)
	3	Слуховое восприятие. Тактильная память	○ Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади) ○ Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)

	4	Высокий, низкий	○ Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика) ○ Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату)
О К Т Я Б Р Ь	1	Обследование предмета	○ Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины) ○ Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования ○ Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это»
	2	Цвет предметов	○ Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности ○ Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях
	3	Ориентировка в пространстве	○ Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа (слева — сердце, здесь левая рука); продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева») ○ Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги»
	4	Слуховое внимание. Тактильное восприятие	○ Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — машина, мальчик — пальчик ○ Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и

Н О Я Б Р Ь			качества предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой)
	5	Свойства предметов	○ Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое, желтое и зеленое, сладкое и кислое и т. д.) ○ Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый — солнце, цыпленок, подсолнух, одуванчик, лимон; круглый — мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т. д.)
	1	Свойства предметов	○ Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие) ○ Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию
	2	Целостный образ предмета. Восстановление последовательности	○ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке, по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко) ○ Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик; шарик улетел, девочка смотрит вверх)
	3	Признак предмета. Слуховое восприятие.	○ Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение (марш — маршируют, танцевальная музыка — кружатся, плясовая — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию) ○ Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое — холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твердое)
	4	Геометрические формы	○ Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо; овал — рыба; полукруг — шляпка гриба, ежик) ○ Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух

			других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов) ○ Учить детей конструировать по образцу из пяти-шести элементов; учить складывать недостающие геометрические формы из двух других форм
Д Е К А Б Р Ь	1	Слуховое восприятие. Величина	○ Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча) ○ Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это»
	2		○ Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера — большой, поменьше, маленький, самый маленький) ○ Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для доченьки, носки для мальчика)
	3	Обследование предмета	○ Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой — мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы) ○ Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности
	4	Цвет предметов	○ Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда, при ведении календаря природы ○ Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая)
	1	Каникулы	

Я Н В А Р Ь	2	Ориентировка в пространстве. Слуховое восприятие	○ Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка — поверни налево, услышишь хлопок — поверни направо») ○ Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; сверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, сверху, близко)
	3	Ориентировка в пространстве	○ Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного зала два мяча», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т. д. ○ Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях ○ Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?», «Куда ехала машина?»)
	4	Слуховое внимание. Тактильная память	○ Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка) ○ Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)
Ф Е В Р А Л Ь	1	Признаки предмета. Звуковые характеристики	○ Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день) ○ Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков
	2	Целостный образ предмета. Слуховое восприятие	○ Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей) ○ Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения,

			выделяя в них сходные и различные элементы и детали два-три элемента) ○ Учить детей зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух-трех элементов)
	3	Слуховое внимание	○ Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове ○ Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении: «Знают дети, что на елке есть зеленые иголки»
	4	Целостный образ предмета	○ Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т. д.) целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы» ○ Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три треугольника; вагон — два квадрата и два круга и т. д.)
М А Р Т	1	Слуховое внимание.	○ Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор — фишек ○ Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки
	2	Величина.	○ Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности (игре, аппликации, конструировании, лепке, рисовании) ○ Закреплять у детей представление о разнообразии величин окружающих их предметов
	3	Признаки предмета	○ Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон кислый, сочный) ○ Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это»
	4	Цветовая гамма	○ Закреплять у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным цветом времена года (весна зеленая, лето красное)

			○ Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения контрастной цветовой гаммы (рисунки «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью»)
А П Р Е Л Ь	1	Признаки предмета	○ Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех) ○ Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования
	2	Целостное восприятие предмета	○ Учить детей создавать простые конструкции по рисунку — образцу из четырех-пяти элементов ○ Знакомить детей с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом
	3	Слуховое внимание	○ Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук ш») ○ Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования
	4	Величина. Слуховое внимание	○ Закреплять у детей представление о том, что определения «высокий — низкий», «длинный — короткий» не заменяют определений «большой», «маленький», а дополняют их (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом) ○ Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Золотые рыбки плавают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз
М А Й	1	Форма. Целостное восприятие предмета	○ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка ○ Учить детей соотносить форму предметов с геометрической

			формой — эталоном (выбор из пяти) ○ Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона)
	2	Признаки предмета. Пространственная ориентировка.	○ Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое — холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твердое) ○ Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; сверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, сверху, близко)
	3	Слуховое внимание	○ Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — машина, мальчик — пальчик ○ Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика)
	4	Признаки предмета	○ Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков ○ Закреплять у детей умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных свойствах и качествах
	5	Слуховое восприятие	○ Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча) ○ Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка — поверни налево, услышишь хлопок — поверни направо»)

Раздел «Формирование мышления»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Соотношение между словом и образом	○ Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)
	2	Соответствующее изображение	○ Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию
	3	Соответствующее изображение	○ Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех)
	4	Последовательность событий	○ Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом
О К Т Я Б Р Ь	1	Наглядно-чувственные представления	○ Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; учить отражать эту связь в своих высказываниях
	2	Рассуждение	○ Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение
	3	Соответствующее изображение	○ Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией
	4	Сравнение и обобщение	○ Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения
	5	Соотнесение действия и картинки	○ Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картинок)
	1	Перенос способов решения задач	○ Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию

Н О Я Б Р Ь	2	Связи между объектами	○ Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках
	3	Классификация	○ Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца)
	4	Четвертый лишний	○ Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение
Д Е К А Б Р Ь	1	Зрительная ориентировка	○ Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач
	2	Целостное восприятие ситуации	○ Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт
	3	Причинно-следственные связи	○ Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках
	4	Анализ проблемной задачи	○ Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Операции сравнения и обобщения	○ Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения
	3	Определение причины явления	○ Продолжать учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок
	4	Порядок событий	○ Продолжать учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий

Ф Е В Р А Л Ь	1	Соотношение слова и образа	○ Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)
	2	Соответствующее изображение	○ Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию
	3	Определение причины явления	○ Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех)
	4	Последовательность событий	○ Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом
М А Р Т	1	Рассуждение	○ Формировать умения рассуждать, ○ делать вывод и обосновывать суждение
	2	Связи между объектами	○ Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках
	3	Анализ сюжета	○ Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом
	4	Соответствующее изображение	○ Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией
А П Р Е Л Ь	1	Операции сравнения и обобщения	○ Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения
	2	Соотнесение действия и картинки	○ Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картинок)
	3	Перенос способов решения задач	○ Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию
	4	Анализ сюжета	○ Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом
М	1	Классификация	○ Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца)
	2	Четвертый лишний	○ Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение

А И	3	Операции сравнения и обобщения	○ Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения
	4	Классификация	○ Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях
	5	Скрытый смысл	○ Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Я в детском саду	○ Закреплять у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). ○ Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утром — встают, одеваются, завтракают; днем — играют, занимаются, отдыхают; вечером — ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью — спят) ○ Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи
	2	Осень в городе	○ Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность ○ Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают) ○ Продолжать учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо) ○ Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).

С Е Н Т Я Б Р Ь	3	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники	○ Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы ○ Учить детей различать отдельные деревья и кустарники ○ Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей
	4	Подарки осени. Овощи на грядке	○ Уточнять представления детей об овощах ○ Закреплять чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь овощи. ○ Продолжать знакомить детей с обобщающим словом «овощи» ○ Воспитывать интерес и активность на занятии, навыки правильного поведения.
О К Т Я Б Р Ь	1	Подарки осени. Фрукты в саду	○ Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать ○ Продолжать знакомить детей с обобщающим словом «фрукты» ○ Продолжать обогащать словарный запас по теме
	2	Ягодная корзина	○ Знакомить детей с некоторыми ягодами (клубника, малина, крыжовник, смородина) ○ Учить их узнавать и выделять по слову ○ Продолжать знакомить детей с обобщающим словом «ягоды»
	3	Грибное лукошко	○ Знакомить детей с некоторыми грибами (лисички, масленок) ○ Учить их узнавать и выделять по слову ○ Продолжать знакомить с обобщающим словом «грибы» ○ Учить детей дифференцировать грибы на съедобные и несъедобные ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
	4	Птицы улетели	○ Знакомить детей с поведением и образом жизни птиц осенью ○ Продолжать знакомить детей с перелетными птицами ○ Продолжить знакомить с обобщающим словом «птицы»
	5	Какая разная осень	○ Учить определять последовательность времен года ○ Продолжать знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают)

			○ Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь
Н О Я Б Р Ь	1	День осенний на дворе. Одежда	○ Продолжать учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо) ○ Знакомить детей со свойствами ткани ○ Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли) и с тем, как влияет состояние природы и погоды на выбор одежды ○ Продолжать знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы
	2	Дом, в котором я живу. Мебель	○ Учить детей называть свой домашний адрес ○ Уточнять и обобщать представления о предметах мебели ○ Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове ○ Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. ○ Продолжать знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки.
	3	Столовая и кухонная посуда	○ Расширять представления о посуде: вилка, разделочная доска, сахарница, солонка. ○ Учить различать и называть посуду, ее детали. ○ Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. ○ Учить правильно выполнять инструкции педагога.
	4	Моя семья	○ Закреплять представления детей о своем возрасте ○ Закреплять представления о членах семьи ○ Закреплять знания о именах близких родственников ○

Д Е К А Б Р Ь	1	Здравствуй, зимушка-зима	○ Учить детей называть признаки зимы, определять последовательность времен года ○ Продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега ○ Закреплять представления о признаках зимы ○ Формировать представления о состоянии погоды: солнечный день, сильный мороз, хмурое небо, идет снег.
	2	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?	○ Уточнить и расширить представления о диких животных ○ Знакомить детей с поведением и образом жизни животных зимой ○ Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж) ○ Закреплять навык дифференцировать диких и домашних животных
	3	Зимующие птицы	○ Продолжать знакомить с обобщающим словом «птицы» ○ Уточнить и обогатить представления о конкретных птицах: голубь, снегирь, воробей ○ Знакомить детей с поведением и образом жизни птиц зимой ○ Формировать желание заботиться о зимующих птицах
	4	Встречай праздник чудес	○ Закреплять представление детей о зимнем празднике «Новый год» ○ Расширять представления об атрибутике праздника (елка, елочные украшения) ○ Развивать общую и мелкую моторику, восприятие ○ Продолжать учить детей координировать речь с движением
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Зимние забавы	○ Учить детей называть признаки зимы, определять последовательность времен года ○ Учить определять свойства и состояние снега (в практической деятельности) ○ Расширять представления о зимних забавах (катание на санках, игра в снежки) ○

Ф Е В Р А Л Ь	3	Неделя детской книги	○ Закреплять представления детей о свойствах бумаги ○ Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов ○ Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений ○ Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них
	4	Мой город, моя улица	○ Закреплять название родного города ○ Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть ○ Закреплять название улицы, на которой живет ребенок, объяснить, как важно знать свой адрес ○ Закреплять знания детей о правилах поведения на улице
	5	В магазин везут продукты	○ Закрепить представления о продуктах питания; ○ Закрепить представления о профессиональной деятельности продавца; ○ Развивать представления о здоровье.
	1	Мы едем, едем, едем. Наземный транспорт	○ Уточнять и обогащать представления о наземном транспорте ○ Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте ○ Формировать знания детей о светофоре, о значении его сигналов
	2	Транспорт водный и воздушный	○ Уточнять и обогащать представления о водном транспорте ○ Уточнять и обогащать представления о воздушном транспорте ○ Формировать умение дифференцировать наземный, воздушный и водный транспорт ○ Продолжать знакомить детей с обобщающим словом транспорт
	3	Наша армия сильна	○ Учить детей называть название страны — Россия ○ Учить детей называть столицу России ○ Дать представления о воинах, которые охраняют нашу родину ○ Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряк, танкист, летчик)

	4	Профессии разные нужны	○ Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя ○ Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей ○ Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера
М А Р Т	1	Моя семья. Мамин праздник	○ Ввести понятие «семья» ○ Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи ○ Дать первоначальное представление о родственных связях: каждый ребенок одновременно сын и (дочь), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.
	2	Домашние животные	○ Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки домашних животных и птиц ○ Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание) ○ Продолжать знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три)
	3	Домашние птицы	○ Учить различать и называть домашних птиц по внешним признакам ○ Учить различать птенцов домашних птиц ○ Закреплять понятие «домашние птицы» ○ Формировать желание заботиться о домашних птицах ○ Учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк)

	4	Весна пришла	○ Учить определять последовательность времен года ○ Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка ○ Уточнять и расширять представления о признаках весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.
А П Р Е Л Ь	1	Неделя здоровья	○ Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); ○ Учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек; ○ Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук и лица
	2	День космонавтики	○ Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое» ○ Уточнять и закреплять понятия «солнце», «звезда», их внешние признаки ○ Учить проявлять интерес к объекту неживой природы
	3	Дикие животные весной	○ Учить различать и называть диких животных по внешним признакам ○ Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание) ○ Учить детей дифференцировать диких и домашних животных ○ Знакомить детей с поведением и образом жизни диких животных весной ○
	4	Птицы прилетели	○ Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период ○ Учить различать и называть птиц по внешним признакам (голубь, ворона, воробей) ○ Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе

М А Й	1	Подводный мир	○ Расширять представления о многообразии рыб ○ Закреплять знания о строении рыб ○ Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами
	2	Праздники мая	○ Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней ○ Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение ○ Знакомить детей со свойствами стекла ○ Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться
	3	Летает насекомое, нам хорошо знакомое	○ Расширять представления о многообразии насекомых ○ Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей) ○ Закреплять знания о строении насекомых ○ Формировать желание наблюдать за насекомыми
	4	Разноцветная поляна	○ Расширять представления о цветах растущих на лугу ○ Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик) ○ В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, глины
	5	Навстречу к лету	○ Учить детей называть признаки лета, определять последовательность времен года ○ Расширять представления о летних изменениях в природе и погоде (жарко, ярко светит солнце, голубое чистое небо) ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Количество	○ Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти ○ Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки
	2	Количество	○ Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову ○ Учить пересчитывать предметы в пределах пяти ○ Упражнять в сравнении групп предметов по количеству
	3	Сопоставление по количеству	○ Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений; ○ Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти
	4	Количество, счет	○ Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти ○ Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти
О К Т Я Б Р Ь	1	Количество	○ Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; ○ Соотносить количество предметов с количеством пальцев
	2	Количество, приемы приложения и попарного соединения	○ Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках ○ Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки
	3	Множество	○ Упражнять в преобразовании множеств ○ Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести

	4	Счет	○ Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности
	5	Количество	○ Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера
Н О Я Б Р Ь	1	Множества	○ Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество
	2		○ Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой
	3	Множества	○ Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет
	4	Порядковый счет	○ Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос: «Какой по счету?» и отвечать на него ○ Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести
Д Е К А Б Р Ь	1	Арифметические действия и задачи	○ Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести ○ Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести
	2	Место числа в числовом ряду	○ Знакомить с местом числа в числовом ряду. ○ Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число»
	3	Отношения между числами	○ Продолжать учить определять отношения между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности
	4	Преобразовывание множеств	○ Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку

			○ Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см)
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Количество	○ Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести ○ Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число
	3	Множество	○ Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений ○ Упражнять в преобразовании множеств
	4	Количество	○ Учить отсчитывать предметы в пределах семи ○ Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число
Ф Е В Р А Л Ь	1	Счет	○ Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи ○ Учить детей устному счету в пределах десяти
	2	Счет. Количество	○ Учить детей устному счету в пределах десяти ○ Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера
	3	Счет. Множество	○ Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число ○ Упражнять в преобразовании множеств
	4	Счет. Количество	○ Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи ○ Упражнять в сравнении групп предметов по количеству

М А Р Т	1	Счет	○ Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений ○ Учить отсчитывать предметы в пределах семи
	2	Цифры 4 и 5. Устный счет	○ Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов ○ Учить детей устному счету в пределах десяти
	3	Количество	○ Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, -звуки и движения в пределах семи ○ Упражнять в сравнении групп предметов по количеству
	4	Количество. Счет	○ Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино) ○ Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число
А П Р Е Л Ь	1	Счет. Числовой ряд	○ Учить отсчитывать предметы в пределах семи ○ Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду
	2	Количество. Множества	○ Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера ○ Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку
	3	Порядковый счет	○ Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи. ○ Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть репку? Кто вторым? Каким по счету стоит дедка?» Какой по счету стоит внучка?») ○ Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число

	4	Счет. Количество	○ Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений ○ Продолжать формировать представления о сохранении количества
М А Й	1	Цифры 4, 5. Количество	○ Продолжать знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов ○ Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах семи
	2	Решение задач	○ Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти
	3	Множества. Количество	○ Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений ○ Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, -звуки и движения в пределах семи
	4	Множества. Счет	○ Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество ○ Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число
	5	Измерение	○ Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку ○ Упражнять в измерении, используя составные мерки

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для реализации данного принципа в образовательный процесс включены праздники, основанные на принципе сезонности с учетом народных традиций и с использованием фольклорного материала, а также общегражданские праздники.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Традиционные праздники: осенний праздник, праздник проводы зимы, Новый год, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики.

Традиционные события и мероприятия: День знания, прощанию с елочкой, рождественские колядки, день смеха, выпускной бал.

3.5. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в МБДОУ – это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Режим дня предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 мин, от 4 до 5 лет – 20 мин, от 5 до 6 лет – 20-25 мин, подготовительной – 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в начале недели. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные развлечения, экскурсии.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Структура образовательного процесса	Время	Режимные моменты, деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.30 – 8.40	Утренний прием
	8.40 – 9.00	Санитарно – гигиенические процедуры
		Утренняя гимнастика
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 11.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
Образовательная деятельность в режимных моментах		Самообслуживание и элементы бытового труда
	11.30	Уход домой
Самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.15	Прием детей
Образовательная деятельность в режимных моментах		Санитарно – гигиенические процедуры
Непосредственно образовательная деятельность	12.10 – 15.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
Образовательная деятельность в режимных моментах		Самообслуживание и элементы бытового труда
	15.00	Уход домой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Мельникова Виктория Вячеславовна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022