

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБДОУ – детского сада
компенсирующего вида «Центр «Радуга»



В.В.Мельникова

Приказ № 1 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)**

МОДУЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ-ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ЦЕНТР «РАДУГА»

Екатеринбург, 2022

Содержание

Содержание.....	2
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
2. Содержательный раздел.....	26
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	26
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	27
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	30
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	32
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40

2.6. Организация взаимодействия с семьями.	43
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	46
3. Организационный раздел.	48
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.	48
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	48
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.....	50
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	53
3.5. Планирование образовательной деятельности.	57
3.6. Режим дня и распорядок.....	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	108

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 5-ого года жизни и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» и в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлении Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Устав МБДОУ-детского сада компенсирующего вида «Центр «Радуга».
- Положение о рабочих программах педагогов групп кратковременного пребывания МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Ресурсное обеспечение АООП ДО:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) *направлена:*

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семей и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основополагающие принципы реализации Рабочей программы:

1. *Онтогенетический*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с умственной отсталостью, построить модель коррекционно – развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. *Принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».

3. *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения* является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно – образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

4. *Принцип учета ведущего вида деятельности.* Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью.

5. *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.

6. *Принцип комплексности использования метода и приемов коррекционно – педагогической деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально – психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально – технического и учебно – методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально – чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. *Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы* обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования.

8. *Принцип воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,* в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

9. *Принцип интеграции образовательных областей* реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

10. *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.* Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Основные *подходы* реализации Программы:

- 1) личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- 2) деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов);
- 3) качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- 4) возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже);
- 5) культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учитываются степень выраженности умственной отсталости (в соответствии с МКБ-10) и общих закономерностей нормативного развития, последовательности и поэтапности становления формируемых функций. В МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Психолого-педагогические особенности развития детей с легкой умственной отсталостью

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от

деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым

сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных

эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют

предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Психолого-педагогические особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции

перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелой умственной отсталостью

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают,

устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Особые образовательные потребности детей с разной степенью выраженности умственной отсталости

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей с легкой умственной отсталостью развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и

воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для с умеренной умственной отсталостью:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры АООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Показатели развития

<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
<i>Дети могут научиться:</i>	
• эмоционально – положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; • здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за помощь; • называть свое имя и фамилию, имена сверстников, педагогов по имени отчеству; • идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); • выражать словом свои основные потребности и желания; • выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; • эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; • участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок. • проситься и самостоятельно пользоваться туалетом; • мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло, вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; • самостоятельно переодеваться; • правильно надевать обувь, различать правый и левый сандалии;	
<i>Образовательная область «Речевое развитие». Восприятие художественной литературы.</i>	
<i>Дети могут научиться:</i>	
• проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра; • слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста; • участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;	

- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);
- бережно относиться к книге.
-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: сверху, снизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.
- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;

- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Для выявления индивидуальных возможностей ребенка проводится психолого – педагогическая диагностика детского развития. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий. В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных педагогами ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

На основании полученных данных осуществляется мониторинг динамики развития детей, который отображается в следующих документах:

- таблицы для фиксирования результатов педагогического наблюдения;
- индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

Принципы проведения диагностических мероприятий:

- к изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой;
- результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса;
- диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии;
- необходимо помнить об определенной доле условности любой диагностической методики; недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.
- различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга, поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития;
- помимо выявления проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему;
- любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

В оценке качества образовательной деятельности МБДОУ участвуют родители (законные представители) воспитанников, предоставляя информацию в виде обратной связи о качестве образовательных процессов в МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, муниципалитета (г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор направлений работы с детьми, парциальных программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа, направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культуры личной безопасности, реализуемая в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Для разработки содержания Программы в части,

формируемой участниками образовательных отношений была использована Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных
- ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных

ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- 1) *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- 2) *субъектность* – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- 3) *принятие ребенка как данности* – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- 4) *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- 5) *субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений*, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- 6) *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- 7) *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- 8) *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации,

самореализации в разных видах деятельности);

- 9) *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- 10) *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты

Дети могут научиться:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; правила дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знать, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- узнавать основные части улицы, некоторые дорожные знаки;
- иметь элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Цель - освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Включает в себя следующие разделы:

1. Социальное развитие и коммуникация.
2. Игровая деятельность.
3. Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).

Раздел «Социальное развитие и коммуникация»

1. Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
2. Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
3. Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
4. Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

5. Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
6. Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
7. Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
8. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
9. Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
10. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
11. Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

Раздел «Игровая деятельность»

1. Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
2. Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
3. Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
4. Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
5. Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
6. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
7. Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Раздел «Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)»

1. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.
2. Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.

3. Продолжать закреплять у детей навык умывания.
4. Учить детей мыть ноги перед сном.
5. Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.
6. Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
7. Учить детей пользоваться расческой.
8. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
9. Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.
10. Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

1. Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора.
2. Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
3. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации.
4. Выбатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников.
5. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
6. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
7. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

8. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Включает следующие разделы:

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация
4. Конструирование

Раздел «Рисование»

1. Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
2. Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зелёный, жёлтый).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз.
4. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
5. Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
6. Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников.
7. Закреплять умение называть свои рисунки.
8. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
9. Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).
2. Учить сравнивать рисунок с натурой.

Раздел «Лепка»

1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
2. Развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки.
3. воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
4. Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
5. Учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции.
6. Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.
7. Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов.
8. Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
9. Учить детей использовать при лепке различные приёмы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.
10. Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Раздел «Аппликация»

1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций.
2. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.
4. Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.
5. Учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.
6. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
7. Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Раздел «Конструирование»

1. Продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней.
2. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
3. Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек.
4. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
5. Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части.
6. Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
7. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.
8. Формировать умение доводить начатую постройку до конца.
9. Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.
10. Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объёмными объектами.
11. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под).
12. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел «Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук»

Цель: формирование орудийных действий.

Раздел включает следующие направления:

1. Обучение детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей;

2. Обучение захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины;
3. Формирование у детей различных типов хватания
 - захват в кулак;
 - хватание щепотью;
 - противопоставление большого пальца всем остальным;
 - использование «указательного захвата».
4. Формирование умения оперировать каждой рукой, кистью руки;
5. Формирование согласованности действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.

Средняя группа (второй год обучения)

1. Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу;
2. Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками;
3. Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью;
4. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания;
5. Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца;
6. Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки;
7. Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу;
8. Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика);
9. Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец;
10. Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца;
11. Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо;
12. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания;
13. Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу;

14. Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию);
15. Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз;
16. Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы с участниками образовательных отношений

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Режимные моменты</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Экскурсии Наблюдения Чтение Видеоинформация Досуги Праздники Игры (обучающие, досуговые, народные)	Сюжетные игры (на основе собственных знаний и опыта детей) Труд в природе Экспериментирование Наблюдения Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	Наблюдения Труд в природе Бытовая деятельность Личный пример Совместные проекты Чтение
<i>Познавательное развитие</i>		
Игры (дидактические, подвижные, развивающая) Поисково – проблемные ситуации Рассматривание Наблюдения Рассказ	Игры (дидактические, развивающие) Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры с правилами	Наблюдение Игры (дидактические, подвижные) Развивающая игра Наблюдение Рассматривание Объяснения

Беседа Игра –экспериментирование Проектная деятельность		Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация
<i>Речевое развитие</i>		
Обучающие игры Коммуникативные игры Сюжетно – ролевая игра Игра – драматизация Игровая ситуация Беседы Чтение Пересказ Рассматривание Обсуждение Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений Интегративная деятельность Проектная деятельность Инсценирование Викторина	Игры (дидактические, развивающие) Сюжетно – ролевая игра Театрализованные игры Рассматривание Чтение наизусть в условиях детского уголка Общение со сверстниками Игровое общение Экскурсия	Ситуация общения в процессе режимных моментов Словесная игра Наблюдение Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание) Беседа Досуги Артикуляционная гимнастика Ситуативный разговор Речевые дидактические игры Разучивание стихов
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
Театрализованная игра Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства Игры (дидактические, строительные, музыкальные) Ситуативный разговор	Театрализованная игра Рассматривание эстетически привлекательных объектов Украшение личных предметов Музыкально – дидактические игры Строительные игры	Наблюдение Игровые упражнения Проблемные ситуации Конструирование из песка Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкально подвижные игры на прогулке

Рассказ Беседа Праздники, развлечения, досуги Выставки работ Создание коллекций Проектная деятельность Слушание музыки Совместное пение, попевка, распевка Импровизация Интегративная деятельность		Интегративная деятельность
<i>Физическое развитие</i>		
Беседа Рассказ Наблюдение Игры (развивающие, подвижные) Физкультурные досуги Спортивные праздники Неделя здоровья	Рассматривание Наблюдение Беседа Утренняя гимнастика Игры (развивающие, подвижные)	Двигательная активность в течение дня Самостоятельные спортивные игры и упражнения Игровые обучающие ситуации

Методы реализации Программы по образовательным областям.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
2. Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
3. Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

ОО «Речевое развитие»:

1. Непосредственные наглядные методы – метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.
2. Опосредованные наглядные методы – основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.
3. Словесные методы – это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
4. Практические методы – дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
5. Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов – методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.
6. Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний – обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

ОО «Познавательное развитие»:

1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).
2. Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно – печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, творческие игры), элементарные опыты.
3. Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Метод целостного восприятия.
2. Метод убеждения.
3. Метод приучения, упражнения.

4. Метод побуждения к сопереживанию.
5. Метод проблемных ситуаций.
6. Методы, которые направлены на приобщение детей к искусству – показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого.
7. Методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности – показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

ОО «Физическое развитие»

1. Практические методы применяются для создания мышечно – двигательных представлений о физических упражнениях и закреплении двигательных навыков и умений (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).
2. Наглядные методы: показ физических упражнений, наглядные пособия, имитация, зрительные ориентиры, звуковые сигналы, наглядно – слуховые приемы (музыка, песни).
3. Словесные методы: название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа.
4. Метод проблемного обучения: предусматривает постановку проблемы перед ребенком и предоставление ему возможности самостоятельного выполнения.

Средства реализации Программы по образовательным областям.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»: художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др.); объекты природы; собственная деятельность детей (игра, труд, художественная деятельность); общение.

ОО «Физическое развитие»: двигательная активность, занятия физкультурой, эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода), психологические факторы (гигиена сна, питания, деятельности).

ОО «Речевое развитие»: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи в организованной деятельности; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр.

ОО «Познавательное развитие»: прогулка, объекты окружающего мира, развивающая предметно – пространственная среда, эксперимент и наглядное моделирование.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»: организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира; общение с искусством; бережное отношение к процессу и результату детской деятельности; организация атмосферы творчества и мотивация задания; ознакомление детей с творчеством.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения.

В МБДОУ созданы условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;
- во взаимодействии педагогов с воспитанниками преобладает демократический стиль общения;
- педагоги развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами..

Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для становления универсальных культурных умений у детей, ведется работа над формированием особых *культурных практик детской деятельности*. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно – духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

<i>Задачи культурной практики</i>	<i>Содержание культурной практики</i>
<i>Правовые практики</i>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Соблюдение правил поведения в игровой и познавательно – исследовательской деятельности. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно – исследовательской и игровой деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, педагогам, объектам окружающей среды.
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Формирование у ребенка представлений о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях.	Формирование представлений о мире через познавательно–исследовательскую и игровую деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>	
Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи.	Способность планировать познавательно– исследовательскую и игровую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно –исследовательской деятельности.
<i>Практики свободы</i>	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном деятельности. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми,	Проявление активности детей в познавательно – исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.

управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
<i>Практики расширения возможностей ребенка</i>	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования). Культурные практики формируются через:

- совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленных на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящих проблемный характер и заключающих в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;
- творческую мастерскую, предоставляющую детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерская разнообразна по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- музыкально-театральную и литературную гостиную - форму организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);
- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные досуги.
- коллективную и индивидуальную трудовую деятельность.

2.6. Организация взаимодействия с семьями.

Цель взаимодействия – установление сотрудиических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Изучать семьи и устанавливать с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.

2. Планировать и организовывать различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- повышение их родительской компетентности.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Форма проведения	Цель использования
<i>Досуговое направление</i>	
1. Оформление выставки. – Фотовыставки: «Воспоминание о лете», «Моя семья» – Организация тематической выставки «Осенняя природа глазами детей», «Мой любимый литературный герой». Стенгазеты: «Лучше папы друга нет», «Нет моей мамы лучше на свете!». 2. Организация экскурсий: в детскую библиотеку №37 3. Подготовка и реализация детско – родительского проекта: «По сказочным тропинкам»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
<i>Познавательное направление</i>	
<i>Организация и проведение родительских собраний:</i> Родительское собрание №1: Тема: «Организационное» Родительское собрание №2	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Тема: «Играем в театр дома». Родительское собрание №3 Тема: «Итоги. Как мы жили и чему научились» <i>Консультации:</i> – «Закаливание детей дошкольного возраста». – «Как провести выходной день с ребенком?». – «Театр и дети». – «О летнем отдыхе детей». <i>Мастер-класс</i> «Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционного оборудования».	
<i>Наглядно – информационное направление</i>	
1. Открытое интегрированное с учителем-дефектологом на тему «Где спрятались листочки» занятие 2. Папки передвижки: – «Опасные ситуации дома». – «Зимние витамины: помогаем иммунитету». – «Зимние забавы для больших и маленьких». – «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья». – «Как провести лето с ребенком». 3. Оформление стенда. Информационный лист: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками. 4. Памятки для родителей: «Безопасность ребенка дома»; «Воспитываем грамотного пешехода»; «Прогулки – это важно».	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

*Модель взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии
с направлениями развития ребенка*

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Информирование родителей о возможностях развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по развитию общения с ребенком в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с детьми, открывающего возможность для познания окружающего мира.
ОО «Речевое развитие»	Совместная с родителями педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Совместная с родителями педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная с родителями педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих возможностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставка семейного художественного творчества. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

Природа и безопасность

1. знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и

домашними животными.

2. предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения.

3. пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

4. закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице

1. Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения.

2. Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей).

3. Формировать элементарные представления о дорожных знаках.

4. Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

5. Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

1. Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется.

2. Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.

3. Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.

4. Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

1. Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях.

2. Формировать умение безопасно использовать предметы быта.

3. Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями развития.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Линии развития служат ориентирами при разработке содержания воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью. При этом основное содержание направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом интересов и потребностей воспитанников, их развития, возрастных особенностей и задач коррекционно-воспитательного воздействия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативной, доступность, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды используется гибкое зонирование пространства, которое предполагает наличие различных пространств (уголков, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, могут меняться, дополняться и объединяться.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания);
- для двигательной активности (спортивные игры, тренажеры);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, настольные и дидактические игры);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов);
- для отдыха (уединение, общение).

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;
- требования к оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной среды;

- требования к материально–техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Раздевальная комната, холл</i>	Информационно–просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно–информационный материал для родителей

Оснащение центров развития в групповых помещениях

<i>Центр «Познания и природы»</i>
Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. Природный материал. Сыпучие предметы. Игрушечные весы, микроскоп мерные, кружки, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля. Игрушки для игр с водой, песком. Леечки, тряпочки. Настольно-печатные и дидактические игры по экологии. Календарь наблюдений за состоянием погоды. Игры экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной пеной, песком, глиной. Фигурки животных и насекомых. Книги, энциклопедии, иллюстрации о сезонных изменений, с животными. Игра «Времена года». Разрезные картинки. Глобус, иллюстрации герба РФ, флаг РФ.
<i>Центр сенсорного развития</i>
Настольно-печатные и дидактические игры. Мозаика, шнуровки, обводки, вкладыши, застёжки сортеры. Массажные мячики, коврики. Разрезные картинки. Кубики с картинками. Пирамидки разных цветов. Бусы крупные и мелкие. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. Игрушки-шнуровки. Стол для игры с песком и водой. Комплекты геометрических фигур разного цвета. Геометрические вкладыши. Объемные геометрические тела. Игры типа «Чудесный мешочек». Игры для развития тактильного восприятия.
<i>Центр «Говорим правильно»</i>
Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам. Наборы игрушек, предметных картинок. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Настольно – печатные, дидактические игры, лото, домино по лексическим темам. Картотека пальчиковых игр.

<i>Центр «Книжный уголок»</i>
Мягкий диванчик. Детские книги. Детские журналы. Энциклопедии. Книжки – малышки. Книжки – раскраски. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с детскими литературными произведениями. Подбор книг по сезону, темам. Сказки на магнитах. Портреты писателей и их книги.
<i>Центр «Музыка»</i>
Детские музыкальные инструменты. Магнитофон, аудиодиски. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры.
<i>Центр художественного творчества</i>
Образцы для рисования, лепки. Мольберт. Восковые и акварельные мелки. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, стеки, формочки. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам, клей. Бумага разной фактуры. Книжки-раскраски. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.
<i>Центр «Учимся конструировать»</i>
Мозаика пластмассовая. Конструктор блочный. Конструктор «Лего». Конструктор «Тико» Кубики «Сложи узор». Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. «Чудо кубики». Альбом заданий «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков», «Волшебные дорожки», «Посудная лавка», «Поиск затонувшего клада», «Для самых маленьких». Разрезные картинки. Конструктор деревянный «Престиж». Конструктор «Бревнышко», «Построим дом». Игра «Логический домик». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры). Бросовый материал. Схемы построек.
<i>Центр сюжетно-ролевой игры, уголок уединения</i>
Куклы разных размеров. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. Кукольная мебель. Коляски для кукол. Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы). Набор столовой посуды, чайный набор на подносе, газовая плита с набором посуды, набор для стирки, набор деревянной мебели. Атрибуты для игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Парковка», «Мастерская». Мелкие игрушки для режиссерских игр. Предметы-заместители к игре.
<i>Центр «Играем в театр»</i>
Ширма настольная для проведения театров. Костюмы, маски, атрибуты для сказок. Разные вида театров: плоскостной, пальчиковый, бибабо. Сказки на магнитах.
<i>Центр «Безопасность»</i>

Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД. Набор дорожных знаков. Ковролин с дорожной разметкой. Дидактические игры по ПДД и ОБЖ. Модели наземного транспорта разного назначения.
Центр «Физической культуры»
Спортивный инвентарь: мячи среднего и малого размера, кольцо, брос, кегли, скакалки, обруч. Массажный и ребристый коврик. Картотека подвижных игр. Тренажеры. Иллюстрации и дидактические игры, сборники рассказов и стихов о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании. Иллюстрации о видах спорта.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</i>
Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2004 Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников). – В.: Учитель, 2008 Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4 – 7 лет. – В.: Учитель, 2009 Шорыгина Т.А. «Общительные сказки». Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006 Шорыгина Т.А. «Беседа о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2010
<i>ОО «Речевое развитие»</i>
Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Васюкова Н.Е., Алиева Т.И. Художественная литература для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Гриценко З.А. «Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014

Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. – В.: ИТД «Корифей», 2005

Баряева Л. Б., И. Г. Вечканова. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / - СПб.: КАРО, 2009.

Гурин Ю.В., Мони́на Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2 – 4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. – М.: Центр педагогического образования, 2017

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4 – 5 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5 – 7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015

Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008

Иванова Н.В., Бардина Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет». Конспекты занятий. – М.: Айриспресс, 2009

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет». Конспекты занятий. – М.: Айриспресс, 2009

Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет. – В.: Учитель, 2013

Мони́на Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь, 2008

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста».

– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2011

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
149

Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 –6 лет. –М.: Просвещение, 2003

Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. –М.: Просвещение, 2003

Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». –М.: Издательство Гном и Д, 2012

Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». –М.: Издательство Гном и Д, 2014

Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». –М.: Издательство Гном и Д, 2015

Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». –М.: Издательство Гном и Д, 2009

Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Домашние животные». –М.: Издательство Гном и Д, 2017

Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». –М.: Издательство Гном и Д, 2014

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. –М.: Издательство Оникс, 2008
213

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. –М.: Издательство Оникс, 2008

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 книгах. –Е.: У-Фактория, 2006

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.- (Развиваем речь).

Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников в двух томах»-М. 2010

Сюжетные картинки:

«Времена года», «Режим дня», «Деревенский дворик», «Елка», «На ферме», «Друзья птиц».

Предметные картинки для составления предложений. Сюжетные картинки для составления рассказов. Сюжетные картинки для рассказывания сказок. Сюжетные картинки для пересказа текста. Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017
<i>ОО «Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)</i>
Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. – Я.: Академия развития, 2009 Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. – СПб.:Каро, 2013 Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов с детьми младшего дошкольного возраста. – В.: Учитель, 2014 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016 Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб. :Каро, 2007 Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. – В.: Учитель Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб.: Каро, 2007 Соколова С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2006 Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет. – М.: Издательство Гном и Д, 2007 Плакаты Хохлома. Работы современных мастеров. – М.: Мозаика-синтез, 2005 Хохлома. Примеры узоров и орнаментов. – М.: Мозаика-синтез, 2005 Гжель. Работы современных мастеров. – М.: Мозаика-синтез, 2005

Гжель. Примеры узоров и орнаментов. – М.: Мозаика-синтез, 2005
Полхов-Майдан. Работы современных мастеров. – М.: Мозаика-синтез, 2005
Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов. – М.: Мозаика-синтез, 2005
Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-синтез, 2005
Филимоновская свистулька. Лепка. Роспись. – М.: Мозаика-синтез, 2005
<i>ОО «Физическое развитие»</i>
Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ. Пособие . – М.: Аирс- пресс, 2011.- 160 с.
Зажигина О.А. Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс». 2013.-96
Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008. – 64 с.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп
	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>
Режим работы	08.30-11.30 12.00-15.00
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Каникулы	1 неделя января
Сроки проведения педагогической диагностики	1-2 недели сентября,

	2-3 недели января, 3-4 недели мая
Продолжительность учебного года	36/38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время проведения НОД	20 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в соответствии СанПин 2.4.1.30.49-13 от 15.05.2013г.)	40 минут
Всего НОД в неделю	10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	200 минут (3 часа 20 минут)
Перерывы между НОД	10 минут

Учебный план

Учебный план МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, самообслуживания и

элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным графиком начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 3 сентября по 14 сентября, с 10 января по 18 января, с 20 мая по 24 мая педагогами МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» проводится педагогический мониторинг развития воспитанников. С 1 июня по 31 августа реализуется летняя оздоровительная программа.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 3 часовое пребывание воспитанников без организации питания.

Время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средних группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 90 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в подгрупповой и фронтальной формах.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей в возрасте от 5 до 7 лет физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе (при благоприятных метеорологических условиях, отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний).

Образовательная области	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
		4 - й год жизни Младшая группа	5 –й год жизни Средняя группа	6 – й год жизни Старшая группа	7 – й год жизни Подготовительная группа
Обязательная часть АООП ДО					
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	15 мин. (1)	20 мин. (1)	20 мин.(1)	60 мин. (2)
Речевое развитие	Коммуникативная	15 мин.(1)	20 мин.(1)	20 мин.(1)	60 мин.(2)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	40 мин.(2)	60 мин.(2)
	Конструирование	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
	Музыкальная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	50 мин.(2)	60 мин.(2)
Физическое развитие	Двигательная	45 мин.(3)	60 мин.(3)	75 мин.(3)	90 мин.(3)

ИТОГО:		135 мин.(9)	180 мин.(9)	205мин.(9)	360 мин.(12)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса <i>(Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения АООП ДО)</i>					
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	*	*	*	*
Физическое развитие <i>Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеев</i>	Двигательная	*	*	*	*
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		150 мин.(10)	200 мин.(10)	230мин.(10)	390 мин.(12)

* реализуется в сочетании с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Модель организации образовательного и воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста

День недели	Формы работы
Понедельник	Непосредственно образовательная деятельность. Чтение русских народных сказок. Дидактические игры по ознакомлению с природой. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.

	Самостоятельная деятельность детей.
Вторник	Непосредственно образовательная деятельность. Чтение литературных произведений. Дидактические игры по сенсорному воспитанию. Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.
Среда	Непосредственно образовательная деятельность. Дидактические игры по познавательному развитию. Игры на развитие движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.
Четверг	Непосредственно образовательная деятельность. Чтение литературных произведений. Игры для развития конструирования. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.
Пятница	Непосредственно образовательная деятельность. Театрализованная деятельность. Хозяйственно-бытовой труд. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Я в детском саду	Праздник «На лесной полянке»
	2 неделя	День осенний на дворе (Осень в моем городе)	Развлечение «День радости»
	3 неделя	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники.	Выставка семейных поделок из природного материала «Мама, папа, я – творческая семья»
	4 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке	Выставка-коллаж семейных фотографий «Дары осени»
Октябрь	1 неделя	Подарки осени. Фрукты в саду	Книга «Витаминные рецепты»
	2 неделя	Ягодная корзина	Развлечение «По осенней тропинке»
	3 неделя	Грибное лукошко	Праздник «Подарки из гриба»
	4 неделя	Птицы улетели	Экспериментирование «Зачем такой клюв?»
	5 неделя	Какая разная осень	Праздник «Осенний сундучок»
Ноябрь	1 неделя	День осенний на дворе. Одежда	Сюжетно – ролевая игра «Ателье»
	2 неделя	Дом в котором я живу. Мебель	Создание альбома «Дом в котором я живу»
	3 неделя	Столовая и кухонная посуда	Детско-родительская выставка «Чайный сервиз»
	4 неделя	Моя семья	Спортивный праздник «Мама любит спорт»
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима	Вернисаж «Зимушка-зима»
	2 неделя	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?	Выставка – коллаж «Природа родного края»
	3 неделя	Зимующие птицы.	Выставка кормушек для птиц.
	4 неделя	Встречай праздник чудес	Новогодний праздник «Золотой гусь»
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Зимние забавы	Подвижная игра «Кто быстрее пройдет по льдинкам»
	3 неделя	Неделя детской книги	Литературная гостиная: «Отгадай, из какой сказки отрывок»
	4 неделя	Мой город, моя улица	Создание макета «Мой дворик»

	5 неделя	В магазин везут продукты	Лепка продуктов питания из глины для сюжетно-ролевой игры «Продуктовый магазин»
Февраль	1 неделя	Мы едем, едем, едем. Наземный транспорт	Викторина «Знатоки транспорта»
	2 неделя	Транспорт водный и воздушный	Создание альбома «Транспорт»
	3 неделя	Наша армия сильна	Музыкально-развлекательная программа «Мы играли в паповоз»
	4 неделя	Профессии разные нужны	Книжки-малышки «Кем быть?»
Март	1 неделя	Моя семья. Мамин праздник	Музыкальный праздник
	2 неделя	Домашние животные	Создание альбома «Животные рядом с нами»
	3 неделя	Домашние птицы.	Экспериментирование «Как с гуся вода»
	4 неделя	Весна пришла	Выставка рисунков «Весна просыпается»
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Карнавал здоровья»
	2 неделя	День весенний надворе. Весенняя одежда и обувь.	Коллаж «Мы идем гулять»
	3 неделя	Дикие животные весной	Создание энциклопедии «Жизнь диких животных»
	4 неделя	Птицы прилетели	Экспериментирование «Как устроены перья у птиц»
Май	1 неделя	Подводный мир	Экспериментирование «Умная вода»
	2 неделя	Праздники мая	Музыкальное мероприятие «День победы»
	3 неделя	Летает насекомое, нам хорошо знакомое	Изготовление макета «От гусеницы до бабочки»
	4 неделя	Разноцветная поляна	Малые Олимпийские игры «Мы едем
	5 неделя	Навстречу к лету	Выпускной «До свидания, детский сад»

Перспективно – тематическое планирование

Не де ля	Лекси ческая тема	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Социально – коммуникативное развитие	ОО «Речевое развитие»
Сентябрь				
1	«Я в детском саду»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов. <i>Лепка.</i> Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. <i>Конструирование.</i> Продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней. Учить строить простейшие конструкции по подражанию	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Формировать у детей способы адекватного реагирования на свое имя (эмоционально, словесно). Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом. Продолжать закреплять у детей навык умывания. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными.	Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

2	«День осенний на дворе» («Осень в моем городе»)	<i>Рисование</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов <i>Аппликация.</i> Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов. <i>Конструирование</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Формировать у детей способы адекватного реагирования на имя. Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Учить детей положительно реагировать на сверстника. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом. Продолжать закреплять у детей навык умывания. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.	Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
---	---	---	---	---

3	«Вот она, какая, осень золотая!» (деревья и кустарники)	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. <i>Аппликация.</i> Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной величины и цвета. <i>Конструирование.</i> Продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить детей первичным способам освоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом Продолжать закреплять у детей навык умывания. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется. <i>Развитие игровой деятельности.</i> <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям лет моделями поведения в проблемных ситуациях.	Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора.
---	---	--	--	--

4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный, цвет – красный, зелёный, жёлтый) <i>Лепка.</i> Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями, передавать круглую форму Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию. Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально); Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик. Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника <i>Развитие игровой деятельности.</i> Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении.	Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
Октябрь				

1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов Учить сравнивать рисунок с натурой. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы круглой формы, уточнение названий свойств и качеств предметов. <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями) Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника <i>Развитие игровой деятельности.</i> Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы	Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников.
---	--------------------------------	---	--	---

2	«Ягодная корзинка»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов. <i>Конструирование.</i> Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями) Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника <i>Развитие игровой деятельности.</i> Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом Продолжать закреплять у детей навык умывания. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей).	Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, стихов.
---	--------------------	---	---	--

3	«Грибное лукошко»	<i>Рисование.</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. <i>Лепка.</i> Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой <i>Конструирование.</i> Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные образцы построек. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Формировать у детей адекватные способы действий с игрушками и предметами; Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.	Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
---	-------------------	--	---	--

4	«Птицы улетают»	<i>Рисование.</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов <i>Конструирование.</i> Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек; Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии <i>Развитие игровой деятельности.</i> Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей; Формировать умения правильно пользоваться туалетом; Продолжать закреплять у детей навык умывания. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому; <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать умение безопасно использовать предметы быта.	Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников
---	-----------------	---	--	---

5	«Какая разная осень»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов. <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Формировать умение доводить начатую постройку до конца.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий. Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом. Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослым. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными.	Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
Ноябрь				

1	«День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства (штампы). Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов. <i>Конструирование.</i> Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе. Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). <i>Развитие игровой деятельности.</i> Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей).	Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
---	--	--	--	---

2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть вместе. Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей Формировать умения правильно пользоваться туалетом Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.	Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
---	---------------------------------	---	--	--

3	«Столовая и кухонная посуда»	<i>Рисование.</i> Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части бумага: сверху, снизу. <i>Лепка.</i> Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Учить детей использовать при лепке различные приёмы: вдавливание, сплющивание, прищипывание. <i>Конструирование.</i> Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть вместе. Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом Продолжать закреплять у детей навык умывания. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения	Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
---	------------------------------	---	---	--

4	«Моя семья»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). <i>Аппликация.</i> Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. <i>Конструирование.</i> Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. Формировать умение доводить начатую постройку до конца.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть вместе. Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом. Продолжать закреплять у детей навык умывания. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
Декабрь				

1	«Здравствуй, Зимушка-Зима»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. <i>Аппликация.</i> Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть вместе. Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей; Формировать умения правильно пользоваться туалетом. Продолжать закреплять у детей навык умывания. Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
---	----------------------------	---	--	---

2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов. Закреплять умение называть свои рисунки. <i>Аппликация.</i> Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. <i>Конструирование.</i> Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть вместе, согласовывая действия между собой Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом Продолжать закреплять у детей навык умывания. Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.	Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации.
---	--	--	---	--

		величине, форме, пространственные отношения.		
3	«Зимующие птицы»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Закреплять умение называть свои рисунки. <i>Лепка.</i> Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию). <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть вместе, согласовывая действия между собой Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом Продолжать закреплять у детей навык умывания. Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности	Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

4	«Новогодний праздник»	<i>Рисование.</i> Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. Закреплять умение называть свои рисунки. Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки <i>Лепка.</i> Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Учить детей использовать при лепке различные приёмы: вдавливание, сплющивание, прищипывание <i>Конструирование.</i> Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. Учить детей играть вместе, согласовывая действия между собой Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Умения правильно пользоваться туалетом Продолжать закреплять у детей навык умывания. Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях.	Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
1	Январь Каникулы			

2	«Зимние забавы»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. <i>Лепка.</i> Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Учить детей использовать при лепке различные приёмы: вдавливание, сплющивание, прищипывание. <i>Конструирование.</i> Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. Учить детей играть вместе, согласовывая действия между собой. Учить принимать на себя роль другого лица. Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными.	Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
---	-----------------	--	--	---

3	«Неделя детской книги»	<i>Рисование.</i> Закреплять умение называть свои рисунки. <i>Аппликация.</i> Учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу. Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов. <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. Учить детей играть небольшими группами, согласовывая действия между собой; Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей Формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. Продолжать закреплять у детей навык умывания. Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными.	Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
---	------------------------	--	--	---

4	«Мой город. Моя улица»	<i>Рисование.</i> Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Закреплять умение называть свои рисунки. <i>Лепка.</i> Учить детей использовать при лепке различные приёмы: вдавливание, сплющивание, прищипывание. Учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции. <i>Конструирование.</i> Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. Учить детей играть небольшими группами, согласовывая действия между собой. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей Формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
---	------------------------	--	--	---

5	«В магазин везут продукты»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов. Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы; <i>Конструирование.</i> Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек. Учить строить простейшие конструкции по показу, , используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть небольшими группами, согласовывая действия между собой. Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин. Учить принимать на себя роль другого лица (покупателя, продавца). Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.	Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
---	----------------------------	--	---	--

Февраль				
1	«Мы едем, едем...» (наземный транспорт)	<i>Рисование.</i> Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков; Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов. Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы <i>Конструирование.</i> Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек. Учить строить простейшие конструкции по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть небольшими группами, согласовывая действия между собой. Учить принимать на себя роль другого лица (шофера). Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование

3	«Наша армия сильна»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов Учить сравнивать рисунок с натурой. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов. Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. <i>Конструирование.</i> Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. Учить детей играть небольшими группами, согласовывая действия между собой <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения.	Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование
---	---------------------	--	--	--

4	«Профессии разные нужны»	<i>Рисование.</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой. <i>Лепка.</i> Развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки. Учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. <i>Конструирование.</i> Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. Учить строить простейшие конструкции по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть небольшими группами, согласовывая действия между собой. Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин в медицинский кабинет. Учить принимать на себя роль другого лица (шофера, воспитателя, доктора, продавца). Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать умение безопасно использовать предметы быта.	Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
Март				

1	«Мамин праздник»	<i>Рисование.</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Закреплять умение называть свои рисунки. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы <i>Конструирование.</i> Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповых фото. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры. Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки). Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации; <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. Приучать детей часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым. Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.	Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов. по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
---	------------------	---	---	--

2	«Домашние животные»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства Закреплять умение называть свои рисунки. <i>Лека.</i> Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить детей наблюдать за игрой нескольких сверстников. Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки). Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации; Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; Учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации.
---	---------------------	---	---	--

3	«Домашние птицы»	<i>Росточек.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. <i>Аппликация.</i> Учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. <i>Конструирование.</i> Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры. Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки). Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
---	------------------	--	---	--

4	«Весна пришла»	<i>Рисование.</i> Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. <i>Аппликация.</i> Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов. Учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу <i>Конструирование.</i> Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Учить включаться в совместные действия со сверстником. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности.	Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов
---	----------------	--	--	---

Апрель				
1	«Неделя здоровья в детском саду»	<i>Рисование.</i> Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников Закреплять умение называть свои рисунки <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов. <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры. Учить принимать на себя роль другого лица (доктора). Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать умение безопасно использовать предметы быта.	Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу

2	«День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по образцу Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе. Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца). Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым. Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения.	Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
---	---	---	---	--

3	«Дикие животные весной»	<i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства; Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов Учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников. <i>Конструирование.</i> Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения; Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца). Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры; Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. Продолжать приучать детей часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым. Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными.	Вырабатывать умение слушать, рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора. Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
---	-------------------------	--	--	--

4	«Птицы прилетели»	<i>Рисование.</i> Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. Закреплять умение называть свои рисунки. <i>Аппликация.</i> Учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы <i>Конструирование.</i> Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Продолжать учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца). Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры. Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу Продолжать приучать детей часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. Учить детей пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать элементарные представления о	Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора. Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
---	-------------------	---	--	---

		различный строительный материал для одной и той же конструкции.	потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	
Май				
1	«Явления неживой природы»	Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. Закреплять умение называть свои рисунки. Учить детей использовать при лепке различные приёмы: вдавливание, сплющивание, прищипывание. Учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца). Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры. Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</i> Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. Учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.	Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

2	«Летают насекомые, нам хорошо знакомые»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков; Закреплять умение называть свои рисунки. <i>Лепка.</i> Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой; <i>Конструирование.</i> Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца). Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры; Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей; Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; Учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать умение безопасно использовать предметы быта.	Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
---	---	---	---	---

3	«Подводный мир»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов <i>Конструирование.</i> Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Формировать умение доводить начатую постройку до конца.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца). Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры; <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей; Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; Учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения.	Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
---	-----------------	---	--	---

4	«Разноцветная поляна»	<i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов. Закреплять умение называть свои рисунки. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов. <i>Конструирование.</i> Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек. Учить строить простейшие конструкции по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца). Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры; Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей; Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать. Учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения.	Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
---	-----------------------	--	--	--

5	«Навстречу лету»	<i>Рисование.</i> Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить детей участвовать в коллективном рисовании. <i>Аппликация.</i> Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. <i>Конструирование.</i> Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объёмными объектами. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. <i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить принимать на себя роль другого лица. Учить детей играть небольшими группами, подчиняясь требованиям игры Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. <i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу Учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания. <i>Формирование культуры безопасности у детей.</i> Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций	Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. Обогащать литературными
---	------------------	--	--	---

				образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование
--	--	--	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для реализации данного принципа в образовательный процесс включены праздники, основанные на принципе сезонности с учетом народных традиций и с использованием фольклорного материала, а также общегражданские праздники.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Традиционные праздники: осенний праздник, праздник проводы зимы, Новый год, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики.

Традиционные события и мероприятия: День знания, прощанию с елочкой, рождественские колядки, день смеха, выпускной бал.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в МБДОУ – это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к

организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Режим дня предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация приема детей, режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса. Ежедневный прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов. МБДОУ функционирует в режиме 3-х часового кратковременного пребывания, поэтому организация дневного сна и питания отсутствуют. Прием в МБДОУ детей проходит в помещении. В это время с детьми осуществляются санитарно-гигиенические процедуры, организуется трудовая деятельность детей. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. В летний период зарядка проводится на улице.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 мин, от 4 до 5 лет – 20 мин, от 5 до 6 лет – 20-25 мин, подготовительной – 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в начале недели. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные развлечения, экскурсии.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Структура образовательного процесса	Время	Режимные моменты, деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.30 – 8.40	Утренний прием
	8.40 – 9.00	Санитарно – гигиенические процедуры
		Утренняя гимнастика
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 11.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
Образовательная деятельность в режимных моментах		Самообслуживание и элементы бытового труда
	11.30	Уход домой
Самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.15	Прием детей
Образовательная деятельность в режимных моментах		Санитарно – гигиенические процедуры
Непосредственно образовательная деятельность	12.10 – 15.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
		Самообслуживание и элементы бытового труда

Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00	Уход домой
--	-------	------------

Модель физкультурно–оздоровительной работа

Разделы и направления	Содержание работы (формы методы, средства)	Рекомендации
Использование вариативных режимов	Основной режим	Соответствует холодному времени года
	Щадящий режим	Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска».
	Режим двигательной активности	В соответствии с мероприятиями, проводимые с детьми.
Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ	○ Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед. ○ Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. ○ Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы.
	Преодоление синдрома адаптации	Психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	○ Свободная форма организации детей. ○ Использование наглядности. ○ Допускается проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастов. ○ Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с И с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек.
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость)	○ Использование наглядности и малых фольклора. ○ Непосредственно образовательные деятельности по ОО «Физическое развитие»: – младшая группа – 2 раза в неделю в зале и 1 раз на улице; – средняя, старшая, подготовительная к школе группы – 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице. ○ Физкультурный досуг (по плану). ○ Спортивные праздники (не менее 2 раз в год); длительность 1 час 20 мин. ○ Подвижные игры и упражнения на воздухе (использование выносного оборудования и атрибутов).
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.	Для самостоятельной двигательной активности детей в группе предназначена самая большая площадь. На стойках размещается оборудование, атрибуты для подвижных игр. Атрибуты предназначены для двигательной активности, хранятся специально отведенном месте, спортивных центрах.
Работа с детьми по формирования	Словесно– наглядные, сюжетно–ролевые игры по	○ Непосредственно–образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЖОЗ. ○ Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ.

основ здорового образа жизни	развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	○ Подбор карточек и наглядных материалов. ○ Использование алгоритмов по освоению КГН.
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности
Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание естественными физическими факторами	○ Режим теплового комфорта в выборе одежды. ○ Режим проветривания.
	<i>Виды закаливания:</i> Воздушно–температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
	Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5–10 мин.) Допускается снижение температуры на 1–2° С
	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время проводится кратковременно (5–10 мин.)
	<i>Воздушные ванны:</i>	Прием детей на воздухе (в летнее период).
	Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
	Физкультурная образовательная деятельность	2 раза в неделю в зале при +18° С. Форма спортивная. 1 раз в неделю на воздухе до- 10° С
	Ходжение босиком	Ежедневно в летний период в зале.
	<i>Водные процедуры:</i> Гигиенические процедуры	○ Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. ○ Умывание, мытье шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. ○ В летний период – мытье ног.

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 минут	ежедневно 8 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 12 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (в теплый период)	ежедневно 20 минут	ежедневно 25 минут	ежедневно 30 минут	ежедневно 30 минут
Упражнения на тренажерах	1-2 раза в неделю по 15 минут	1-2 раза в неделю по 20 минут	1-2 раза в неделю по 20 минут	1-2 раза в неделю по 20 минут
Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 минут	1 раз в месяц по 25 минут	1 раз в месяц по 45 минут	1 раз в месяц по 45 минут
Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Спортивный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Баряева Л. Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. – М.: ДРОФА, 2008
- Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2006
- Баряева Л. Б. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006
- Груздева В.В., Николаева С.В., Жолована С.В. Детство без пожаров. Пожарная безопасность в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Демонстрационный и дидактический материал

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Дидактический материал для средней группы 4 – 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Дидактический материал для старшей группы 5 – 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

«Издательство «Детство-Пресс», 2016

«Детство-Пресс», 2006

«Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». Дидактические карточки. – М.: «Школьная Пресса», 2007

«Правила дорожного движения». Иллюстративные игровые карты-задания для детей 3 – 5 лет. – В.: «Учитель»

«Правила дорожного движения». Иллюстративные игровые карты-задания для детей 5 – 7 лет. – В.: «Учитель»

«Не играй с огнем!». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально

«Как избежать неприятностей?», часть 1 «На воде и на природе». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности

«Как избежать неприятностей?», часть 2 «Во дворе и на улице». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности

«Как избежать неприятностей?», часть 3 «Дома». Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности

«Чрезвычайные ситуации в доме». Настольная игра

«ОБЖ: экстренные ситуации». Настольная игра

Набор дорожных знаков.

Ковролин с дорожной разметкой.

Модели наземного транспорта разного назначения.

Плакаты

«Безопасность на дороге»

«ОБЖ. Опасные предметы и явления»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Мельникова Виктория Вячеславовна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023