

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»

620017, Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16, тел./факс 300-19-41, E-mail: centrрадуга@inbox.ru

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБДОУ – детского сада
компенсирующего вида «Центр «Радуга»

 В.В.Мельникова
Приказ № 15-дп от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МОДУЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ-ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ЦЕНТР «РАДУГА»

Екатеринбург, 2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Показатели развития в освоении Программы.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	14
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	40
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.6. Организация взаимодействия с семьями.....	53
3. Организационный раздел.....	55
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.....	55
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	56
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.....	57

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	60
3.4. Режим дня и распорядок	113

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога - является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Она определяет систему взаимодействия учителя - дефектолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования адаптированная для детей с ОВЗ. Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.

Рабочая программа опирается на следующие *нормативно – правовые документы*:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 Санитарно – и эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ-детского сада компенсирующего вида «Центр «Радуга».
- Положение о рабочих программах педагогических работников групп кратковременного пребывания МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития *направлена:*

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным запросом родителей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными типологическими особенностями, психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семей и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основополагающие принципы реализации Рабочей программы:

1. *Онтогенетический*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно – развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.
2. *Принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».
3. *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения* является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно – образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.
4. *Принцип учета ведущего вида деятельности*. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в

содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью.

5. *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.

6. *Принцип комплексности использования метода и приемов коррекционно – педагогической деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально – психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально – технического и учебно – методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально – чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. *Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы* обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования.

8. *Принцип воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,* в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

9. *Принцип интеграции образовательных областей* реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

10. *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.* Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Основные подходы реализации Программы:

- 1) личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- 2) деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов);
- 3) качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- 4) возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже);
- 5) культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

При организации педагогического процесса учитываются возрастные и психологические особенности детей четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни с задержкой психического развития; индивидуальные особенности развития и структуры дефекта детей с задержкой психического развития.

У воспитанников детского сада наблюдаются следующие типы задержки психического развития.

➤ *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе, школьную адаптацию.

➤ *Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями – сердца, почек, эндокринной и пищеварительной систем и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально – личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью, не позволяет ребёнку достичь оптимально уровня возрастного развития.

➤ *Задержка психического развития психогенного генеза.* При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно – психической сфере ребёнка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребёнка преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду. В психотравмирующих условиях происходит невротическое развитие личности. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других – робость, боязливость, страхи, мутизм. При названном варианте ЗПР на первый план также выступают нарушения в эмоционально – волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

➤ *Задержка церебрально-органического генеза.* При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И. Ф. Марковская, 1993):

- группа «А» – в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально – волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика;

- группа «Б» – доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – и звено контроля, и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно – манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивное. ЗПР церебрально – органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжёлую форму ЗПР.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в

соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Показатели развития в освоении Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и

деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с задержкой психического развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с задержкой психического развития;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с задержкой психического развития и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с задержкой психического развития исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для выявления индивидуальных возможностей ребенка проводится психолого – педагогическая диагностика детского развития. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий. В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных педагогами ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Учителем-дефектологом осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика воспитанников в процессе индивидуального обследования. Психолого-педагогическая диагностика проводится три раза в год по разработанному инструментарию.

На основании полученных данных осуществляется мониторинг динамики развития детей, который отображается в следующих документах:

- дефектологическая карта ребенка;
- индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

Принципы проведения диагностических мероприятий:

- к изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой;
- результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса;
- диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии;
- необходимо помнить об определенной доли условности любой диагностической методики; недопустимо формулировать серьезные

выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.

- различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга, поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития;
- помимо выявления проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему;
- любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательное развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности образовательной области определяются целями и задачами

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Раздел «Сенсорное развитие»

Цель – формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий, а также способствует освоению ребенком систем сенсорных эталонов.

Раздел включает следующие направления:

1. Развитие слухового восприятия, внимания:

- развитие неречевого слуха;
- развитие восприятия и внимания к звучащей игрушке;

- развитие речевого слуха.
- 2. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, подражания, формирование целостного образа предметов.
- 3. Развитие кожно – тактильного ощущения.

Младшая группа

1. Учить детей действовать с предметами по образцу взрослого.
2. Учить детей узнавать и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находить основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам.
3. Учить детей действовать с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания.
4. Формировать умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
5. Формировать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

Средняя группа

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать свойства предметов, легко вычленимые зрительно, тактильно – двигательным, на слух и на вкус.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, затем в отраженной речи).
5. Формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание – при решении практических задач.
6. Формировать у детей целостные образы предметов, образы представления о знакомых предметах, их свойствах. Учить самостоятельно скалывать разрезные картинки из 2 – 4 частей с прямыми разрезами.
7. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов разнообразных видах детской деятельности.

Старшая группа

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 4 – 6 частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени – 10 секунд).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет, форму, величину как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
9. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
10. Развивать у детей координацию руки и глаз в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно – тактильно – ощупывать, зрительно – двигательно – обводить по контуру.
11. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы.

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из 4 – 6).
2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4 – 6 элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
3. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке (по картинке, разрезанной на 2 – 4 части).
4. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из 4 – 5).
5. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
6. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
7. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже).
8. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, в пространстве.
9. Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

10. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
11. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
12. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Цель - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Раздел включает следующие направления:

- 1) развитие любознательности, воображения;
- 2) расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- 3) Обогащение сенсорного опыта.

Младшая группа

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
4. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
5. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
6. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).
7. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
8. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
9. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
10. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

11. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
12. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Средняя группа

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
2. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
3. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
4. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
5. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
6. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
7. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
8. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
9. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
10. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
11. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
12. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
13. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства
14. и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
15. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Старшая группа

1. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
3. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
4. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
5. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
6. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
7. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
8. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
9. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
10. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
11. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
12. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
13. Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
14. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
15. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире в простейших связях между предметами ближайшего окружения.
2. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
4. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

5. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
6. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
7. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
8. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
9. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
10. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
11. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
12. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
13. Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
14. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального
15. группового характера.
16. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Цель – формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Раздел включает следующие направления:

- 1) действия с группами предметов,
- 2) размер предметов,
- 3) геометрические фигуры,
- 4) количество и счет,
- 5) пространственные и временные представления.

Младшая группа

Количество

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.)
2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
3. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
4. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

1. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине, в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева.
2. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

1. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа

Действия с группами предметов

1. Формировать умение соотносить предметы на основе практических упражнений и обозначать словами «одинаковые» - «разные».

2. Формировать умение сравнивать количество предметов разными способами и обозначать результат сравнения словами «один, много, одинаково, поровну, больше, меньше».

Размер предметов

1. Формировать умение различать размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине, широкий – узкий, одинаковые по ширине.
2. Учить детей способам сравнения (приложение, наложение).
3. Учить составлять группы из предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов

1. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
2. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий.

Геометрические фигуры

1. Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
2. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

Количество и счет

1. Формировать представления о понятиях «много» и «один».
2. Формировать умение пересчитывать предметы в пределах 5.
3. Учить соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
4. Формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
5. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
6. Формировать навык восприятия количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

Пространственные и временные понятия

1. Формировать представление о положении предметов в пространстве: справа – слева, сверху – снизу, внутри – снаружи.
2. Учить ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Старшая группа

Действия с группами предметов

1. Закреплять умение соотносить предметы «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
2. Закреплять умение сравнивать количество предметов разными способами и обозначать результат сравнения словами «один, много, одинаково, поровну, больше, меньше, пара».

3. Учить детей сравнивать и уравнивать количества и сопровождать действий словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

1. Закреплять умение различать размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине, широкий – узкий, одинаковые по ширине.
2. Закреплять умение сравнивать предметы разными способами (приложение, наложение).
3. Учить сравнивать предметы, отличающиеся одним или несколькими параметрами.
4. Совершенствовать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов

1. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
2. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
3. Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры

1. Закреплять представление о круге, квадрате, треугольнике.
2. Совершенствовать умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

Количество и счет

1. Формировать умение пересчитывать предметы в пределах 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
2. Дать представление о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
3. Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
4. Учить считать в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
5. Формировать умение пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
6. Познакомить с цифрами от 1 до 5.
7. Учить соотносить цифры, числа и количества.
8. Формировать умение определять состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
9. Учить порядковый счет в пределах 5 и правильно отвечать на вопрос: «Какой по счету?»

Пространственные и временные понятия

1. Закреплять представление о положении предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко.
2. Закреплять умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
3. Дать представление о временных понятиях «сегодня, завтра, вчера, раньше, позже».
4. Дать представление о частях суток, их последовательности.

Подготовительная к школе группа

Действия с группами предметов

1. Закреплять умение соотносить «одинаковые» — «разные» предметы на основе практических упражнений в сравнении предметов.
2. Закреплять умение составлять группы предметов, одинаковых по какому – либо одному признаку, различных по другим признакам.
3. Закреплять умение сравнивать группы предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
4. Совершенствовать умение использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
5. Совершенствовать умения использовать разные способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождать практические действия словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Размер предметов

1. Закреплять умение сравнивать предметы, используя понятия: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) – на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
2. Совершенствовать умение сравнивать предметы разными способами: приложение, наложение.
3. Совершенствовать понимание сходства и различия предметов по их размерам; умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении; составление групп предметов с заданными свойствами.
4. Формировать навык измерения длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Цвет предметов

1. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
2. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета.

3. Закреплять умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры

1. Закреплять представление о круге, квадрате, треугольнике.
2. Формировать представления о прямоугольнике и овале.
3. Совершенствовать умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

Количество и счет

1. Совершенствовать умение пересчитывать предметы в различном направлении и пространственном расположении. Понимать то, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
2. Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
3. Закреплять умение присчитывать и отсчитывать предметы по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
4. Совершенствовать умение соотносить число, цифры с количеством предметов. Цифры.
5. Дать представление о числе 0 и его обозначение.
6. Закреплять порядковый счет предметов в пределах 10, умение воспроизводить последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, умение называть пропущенное число, соседние числа, предыдущее и последующее число.
7. Закреплять состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
8. Формировать представление о составе числа в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
9. Уметь иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
10. Формировать навыки сложение и вычитание в пределах 10, практических действий с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
11. Знакомить с арифметической задачей. Составлять задачи на основе наблюдений и действий с предметами. Записывать решения задачи в виде примера.

Пространственные и временные понятия

1. Закреплять представление о положении предметов в пространстве: далекий – близкий, дальше – ближе; вверху – внизу, выше – ниже; правый – левый, справа – слева; спереди – сзади; внутри – снаружи.
2. Дать понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
3. Закреплять умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
4. Закреплять представления о временных понятиях «сегодня, завтра, вчера, раньше, позже».
5. Закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
6. Дать представления о недели, о днях недели, их последовательности.

7. Познакомить с названием текущего месяца.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Цель – уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Раздел включает следующие направления:

- 1) родная природа,
- 2) растения,
- 3) животные,
- 4) знакомство с ближайшим окружением.

Младшая группа

Животные

1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)
3. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
4. Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Растения

1. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста и др.), фрукты (яблоко, груша, апельсин и др.), ягоды (малина, смородина и др.)
2. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и – мачеха и др.) Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.) Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, солнце и воздух.

Родная природа

1. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
2. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
3. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

4. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.)
5. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Знакомство с ближайшим окружением

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
2. Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а так же через игры – драматизации по произведениям детской литературы.
3. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа

Родная природа

1. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Растения

1. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

Животные

1. Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
3. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

Знакомство с ближайшим окружением

1. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
2. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
3. Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).
4. Уметь узнавать и называть в жизни и на картинках процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

Старшая группа

Родная природа

1. Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
2. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Растения

1. Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.
2. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
3. Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

Животные

1. Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
2. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
3. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знакомство с ближайшим окружением

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину.
3. Учить детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
4. Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

Подготовительная к школе группа

Родная природа

1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
2. Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
4. Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Растения

1. Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

Животные

1. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
2. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
3. Знакомить детей с животными различных климатических зон.

Знакомство с ближайшим окружением

1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

Планируемые результаты

Младшая группа (первый год обучения)

Раздел «Сенсорное развитие»

Дети способны:

- действовать с предметами по образцу взрослого;
- узнавать и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находить основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотносить по этим признакам;
- действовать с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания;
- пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»);
- понимать и находить: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Дети способны:

- проявлять познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?);
- выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту;
- справляться с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий;
- в процессе совместной предметной деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие);
- самостоятельно совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Дети способны:

- ориентироваться в понятиях один-много;
- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- составлять, при помощи взрослого, группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания;
- понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимать смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывать части суток с режимными моментами.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Дети способны:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимать, что животные живые;
- различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия;
- уметь выделять части растения (лист, цветок);
- знать об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло;
- понимать, что человек ухаживает за животными и растениями, проявлять эмоции и чувства по отношению к домашним животным;
- накапливать впечатления о ярких сезонных изменениях в природе;
- отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы;
- иметь представления о себе, своей семье, других людях;
- узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников;
- понимать, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
- рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждать о признаках и явлениях окружающего мира;
- понимать некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

4 – 5 года (2 год обучения)

Раздел «Сенсорное развитие»

Дети способны:

- самостоятельно совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения);
- выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче);
- называть цвета спектра, некоторые оттенки,
- называть пять геометрических плоскостных фигур;
- знать и находить шар, куб, призму;
- в процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов, самостоятельно сравнивать и группировать их по выделенным признакам и объяснять принцип группировки;
- выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего;
- использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов;
- описывать предметы по 3-4-м основным свойствам;
- отражать признаки предметов в продуктивных видах деятельности.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Дети способны:

- проявлять познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?);
- самостоятельно выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления;
- использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом), по картинкам и простым моделям;
- понимать замещение конкретных признаков моделями;
- освоить практическое деление целого на части, соизмерение величин;
- определять свойства жидких и сыпучих тел, использовать мерку для измерения их количества;

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Дети должны научиться:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величину, форму);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
- определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знать их характерные отличия;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко);
- понимать и правильно употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над;
- определять части суток, связывая их с режимными моментами.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Дети должны научиться:

- предоставить сведения о самом себе и членах своей семьи;
- предоставить сведения о малой родине (родном городе, селе) и родной стране;
- называть некоторые общественные праздники и события;
- воспроизводить по памяти несколько стихов, песен о родной стране;
- выделять разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.);
- распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.);
- сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства;
- распознавать части растений и их назначение;
- предоставлять сведения о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей;
- различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.);
- предоставлять сведения о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений;
- отражать в речи результаты наблюдений, сравнения;
- объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

5 – 6 года (3 год обучения)

Раздел «Сенсорное развитие»

Дети способны:

- освоить сенсорные эталоны: называть цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый);
- выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина);
- знать и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр;
- узнать на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов;
- самостоятельно осуществлять классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков;
- ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагироваться от другого.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Дети способны:

- любить экспериментировать;
- в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций;
- строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;
- устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Дети способны:

- считает (отсчитывать) в пределах 5;
- пересчитывать и называть итоговое число;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5);
- отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине);
- проверять точность определений, путем наложения или приложения;

- размещать предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту);
- использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая);
- понимать и называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знать и называть правую и левую руку;
- понимать и правильно употреблять предлоги в, на, под, над, около;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу);
- называть утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток;
- понимать значения слов вчера, сегодня, завтра.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Дети способны:

- освоить представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей;
- овладеть некоторыми сведениями об организме, понять назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;
- предоставить первичные представления о малой родине и родной стране;
- освоить представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России;
- понять многообразие россиян, разных национальностей, проявлять интерес к сказкам, песням, играм разных народов, проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей
- иметь представления о других странах и народах мира, проявлять интерес к жизни людей в разных странах;
- знать о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);
- сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые;
- устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними;
- иметь представления о неживой природе как среде обитания животных и растений;
- устанавливать последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей;
- предоставить представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере;
- знать и называть животных и их детенышей;
- понимать разнообразные ценности природы;

- при рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира;
- адекватно отражать картину мира в виде художественных образов.

6 – 7 года (4 год обучения)

Раздел «Сенсорное развитие»

Дети способны:

- демонстрировать знание сенсорных эталонов и уметь ими пользоваться;
- различать и называть всех цветов спектра и ахроматических цветов;
- освоить 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета;
- освоить умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделять структуры плоских и объемных геометрических фигур;
- осуществлять мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, самостоятельно объяснять принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений;
- сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;
- освоить параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Дети способны:

- проявлять интерес к окружающему, любить экспериментировать вместе со взрослым;
- отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели;
- с помощью взрослого делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает);
- предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Дети должны научиться:

- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);
- находить части целого множества и целое по известным частям;

- считать до 10 (количественный, порядковый счет);
- называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших;
- выстраивать «числовую лесенку»;
- осваивать в пределах 5 состав числа из единиц;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками;
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость);
- выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользоваться степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче);
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть и сравнивать геометрические фигуры;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц);
- называть текущий месяц года, последовательность всех дней недели, времен года.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Дети способны:

- предоставлять сведения о себе, о своей семье, своем доме;
- предоставлять сведения о некоторых социальных и профессиональных ролях людей;
- называть и соблюдать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- предоставлять сведения о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
- предоставлять сведения о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице;
- проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- воспроизводить по памяти некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы;

- предоставлять элементарные сведения о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
- предоставлять сведения о небесных телах и светилах;
- иметь представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);
- понимать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);
- обобщать, с помощью взрослого, представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют)
- иметь представления о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, стараться проявлять бережное отношение к растениям, животным;
- понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей;
- демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов, рассказывать о них;
- отвечать на вопросы, уметь устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, быть любознательными.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел «Формирование мышления»

Цель – развитие ориентировочной деятельности, познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Раздел включает следующие направления:

1. Развитие наглядно – действенного мышления.
2. Развитие наглядно – образного мышления.
3. Формирование элементов логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

Младшая группа

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания.
2. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
3. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
4. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
5. формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
6. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Средняя группа

1. Формировать у детей целенаправленную предметно – орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
2. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах – орудиях фиксированного назначения.
3. Познакомить детей с проблемно – практическими ситуациями и проблемно – практическими задачами.
4. Учить детей анализировать проблемно – практические задачи и обучать использовать предметы – заместители при решении этих задач.
5. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно – практической задачи и способах ее решения.
6. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно – практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.
7. Создавать предпосылки для развития наглядно – образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функцию речи.

Старшая группа

1. Создавать условия для развития у детей наглядно – образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно – практическую задачу.
3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно – практических задач.
4. Учить детей решать задачи наглядно – образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображениями ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

6. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картине; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из 2 – 3) .
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих рассказах.

Подготовительная к школе группа

1. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно – чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения.
3. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
4. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение четвертой «лишней» картинки.

Раздел «Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»

Цель – формирование зрительно – моторной координации, согласованности движений обеих рук, внимания при выполнении графических заданий.

Раздел включает следующие направления:

1. Развитие ручной моторики (захват предметов, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения с мелкими предметами).
2. Формирование графомоторных навыков.

Младшая группа

1. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов;
2. Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный;

3. Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию;
4. Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости;
5. Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд;
6. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш;
7. Развивать размашистые движения руки;
8. Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию, познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании;
9. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением;
10. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду;
11. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев;
12. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно);
13. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.

Средняя группа

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно – двигательную координацию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.
6. Формировать у детей специфические в действиях рук – захват предметов указательным типом хватания.
7. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма: мел, фломастеры, ручку, лист бумаги, доску.
8. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действия взрослого.
9. Формировать у детей графические навыки: проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги; проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо.

Старшая группа

1. Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
2. Формировать умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка» и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
3. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.
4. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломанными линиями, повторяя их изгиб.
5. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
6. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги.
7. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы.
8. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами. Учить не выходить за контур предмета при раскрашивании.

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать формировать у детей умения пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
2. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх – вниз).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
4. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы.
5. Продолжать учить выполнять графические задания на листе бумаги по образцу: проводить линию карандашом по «сложной» дорожке, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги; копировать образец; обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги; обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; дорисовывать половину предмета для получения целостного предметного изображения.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Раздел «Коррекция сенсомоторного развития»

Цель: формирование у ребенка осевых (телесных, органных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий, формирование оптимального для ребенка уровня произвольной саморегуляции.

Младшая группа

1. Учить детей контролировать движения собственного тела.
2. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
3. Формировать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия.
4. Учить детей правильному динамическому и статистическому дыханию, стимулирующему функционированию дыхательной системы и сердечно-сосудистой.

Средняя группа

1. Формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции).
2. Снижать повышенное психическое возбуждение, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
3. Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.
4. Формировать навыки владения движениями своего тела.
5. Учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий.

Старшая группа

1. Развивать динамическую и зрительно-моторную координацию.
2. Развивать зрительное внимание и двигательную память в процессе выполнения двигательных упражнений из трех-пяти элементов.
3. Формировать у детей навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия.
4. Развивать одновременность и согласованность движений детей.
5. Стимулировать детей к выполнению разноименных разнонаправленных движений.
6. Продолжать учить ползать разными способами.
7. Продолжать учить выполнять движения по образцу.
8. Воспитывать стремление действовать по правилам.
9. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
10. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.
11. Развитие способности детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства), формируя вестибулярные и проприоцептивные способности детей во время перемещения на полифункциональных модулях и дорожках.
12. Формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции).

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию.
2. Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.
3. Учить детей сохранять заданный темп во время передвижения по коврикам, на горках, игр в сухом бассейне (частота движений за единицу времени).
4. Формировать способности детей к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных и невербальных средств общения).
5. Развивать целостное представление детей о пространстве, понимание расположения объектов во внешнем пространстве, умение определять расположение предметов по отношению к себе и применять слова, обозначающие взаимоотношения предметов в пространстве.
6. Совершенствовать соматогнозис: способности чувствовать части тела, умения управлять ими, называть их, развивать произвольную мимику детей.
7. Развивать тактильные ощущения детей, стереогноз.
8. Развивать произвольную регуляцию двигательной активности детей: выполнение произвольных движений частями тела в соответствии с инструкцией; выполнение серии последовательных движений (удерживание двигательной программы) с подключением проговаривания.
9. Развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев.
10. Формировать двигательные стереотипы в ходе развития зрительно-моторной координации, тактильной и двигательной памяти.
11. Развивать кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы с участниками образовательных отношений

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Режимные моменты</i>
<i>Познавательное развитие</i>		
Игры (дидактические, подвижные, развивающая) Поисково – проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие) Сюжетно – ролевая игра Рассматривание	Наблюдение Игры (дидактические, подвижные) Развивающая игра

Рассматривание Наблюдения Рассказ Беседа Игра –экспериментирование Проектная деятельность	Наблюдение Игры с правилами	Наблюдение Рассматривание Объяснения Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация
--	--------------------------------	--

Методы реализации Программы по образовательным областям.

ОО «Познавательное развитие»:

1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).
2. Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно – печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, творческие игры), элементарные опыты.
3. Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.

Средства реализации Программы по образовательным областям.

*ОО «Познавательное развитие»:*прогулка, объекты окружающего мира, развивающая предметно –пространственная среда, эксперимент и наглядное моделирование.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения.

В МБДОУ созданы *условия*, необходимые для поддержки детской инициативы:

- развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;
- во взаимодействии педагогов с воспитанниками преобладает демократический стиль общения;
- педагоги развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Способы поддержки детской инициативы с детьми четвертого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной и совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для становления универсальных культурных умений у детей, ведется работа над формированием особых *культурных практик детской деятельности*. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно – духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

<i>Задачи культурной практики</i>	<i>Содержание культурной практики</i>
<i>Правовые практики</i>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Соблюдение правил поведения в игровой и познавательно – исследовательской деятельности. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно – исследовательской и игровой деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, педагогам, объектам окружающей среды.
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Формирование у ребенка представлений о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях.	Формирование представлений о мире через познавательно–исследовательскую и игровую деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>	
Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи.	Способность планировать познавательно– исследовательскую и игровую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно –исследовательской деятельности.
<i>Практики свободы</i>	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в	Проявление активности детей в познавательно – исследовательской

образовательном деятельности. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
<i>Практики расширения возможностей ребенка</i>	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательной – исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования). Культурные практики формируются через:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящих проблемный характер и заключающих в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие

ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);

2.6. Организация взаимодействия с семьями.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Изучать семьи и устанавливать с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.
2. Планировать и организовывать различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
 - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
 - повышение их родительской компетентности.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Форма проведения	Цель использования
<i>Информационно – аналитическое направление</i>	
Проведение анкетирования, опросов.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
<i>Познавательное направление</i>	
Семинары – практикумы по развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мастер – классы.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
<i>Наглядно – информационное направление</i>	

Информационные стенды для родителей, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и других видов деятельности	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.
---	---

*Модель взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии
с направлениями развития ребенка*

ОО «Познавательное развитие»	Совместная с родителями педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних условиях. Совместное с родителями и детьми участие в исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома.
------------------------------	--

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями развития.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,

- становление адекватных норм поведения.

Линии развития служат ориентирами при разработке содержания воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью. При этом основное содержание направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом интересов и потребностей воспитанников, их развития, возрастных особенностей и задач коррекционно-воспитательного воздействия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативной, доступность, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды;
- требования к материально–техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет учителя-дефектолога	Непосредственно образовательная деятельность Коррекционно–развивающая работа Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<i>Пособия для развития психических процессов:</i> звучащие игрушки, образные игрушки; муляжи, дидактические игры (на развитие зрительного и слухового восприятия, сенсорики, пространственной ориентировки, на классификацию и обобщение); серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей; картины и дидактические игры для развития зрительного восприятия. <i>Пособия по формированию элементарных математических представлений:</i>

		наборы счетного материала; кассы цифр; дидактические игры для закрепления количественных представлений; настольно – печатные игры для знакомства с цифрами. Измерительные приборы и инструменты (линейки, наборы мерных стаканчиков, макеты часов).
--	--	---

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: УЦ. Перспектива, 2008	
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005	
Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007	
Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011	
Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011	
Ефанова З.Е. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – В.: Учитель, 2011	
Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012	
Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008	
Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: центр педагогического образования, 2016	
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: центр педагогического образования, 2016	
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: центр педагогического образования, 2016	
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – В.: Учитель, 2012	
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: ТЦ Сфера, 2011	

Левченко И.Ю., Приходько О.Г, Гусейнова А.А. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.: Книголюб, 2008

Мионов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – В.: Учитель

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. – В.: Учитель

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее развитие: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2008

Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005

Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 – 4 года жизни. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Издательство НПО «Модэк», 2004

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. – М.: Владос, 2008

Ткачева Т.А. Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями. – М.: Издательство Гном, 2011

Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010

Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001

Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. М.: Книголюб, 2007

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2010

Шорыгина Т.А. День Победы! – М.: Издательство Гном и Д, 2013

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! – М.: Издательство Гном и Д, 2008

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2010

Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2008

Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2011

Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2010

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2008

Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2010

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2008

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: Издательство Гном и Д, 2008

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2009

3.7. Планирование образовательной деятельности.

Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп			
	<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</i>

Режим работы	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа
Каникулы	1 неделя января	1 неделя января	1 неделя января	1 неделя января
Сроки проведения педагогической диагностики	1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая
Продолжительность учебного года	36/38 недель	36/38 недель	36/38 недель	36/38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Время проведения НОД	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в соответствии СанПин 2.4.1.30.49-13 от 15.05.2013г.)	30 минут	40 минут	45 минут	90 минут
Всего НОД в неделю	10	10	10	12
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	250 минут (4 часа 50 минут)	450 минут (7 часов 30 минут)
Перерывы между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Учебный план

Учебный план МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным графиком начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 3 сентября по 14 сентября, с 10 января по 18 января, с 20 мая по 24 мая педагогами МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» проводится педагогический мониторинг развития воспитанников. С 1 июня по 31 августа реализуется летняя оздоровительная программа.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 3 часовое пребывание воспитанников без организации питания.

Время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средних группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 90 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в подгрупповой и фронтальной формах.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей в возрасте от 5 до 7 лет физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе (при благоприятных метеорологических условиях, отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний).

Образовательная области	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
		4 - й год жизни Младшая группа	5 –й год жизни Средняя группа	6 – й год жизни Старшая группа	7 – й год жизни Подготовительная к школе группа
Обязательная часть АООП ДО					
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	15 мин. (1)	20 мин. (1)	20 мин.(1)	60 мин. (3)
Речевое развитие	Коммуникативная	15 мин.(1)	20 мин.(1)	20 мин.(1)	60 мин.(2)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	40 мин.(2)	60 мин.(2)
	Конструирование	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
	Музыкальная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	50 мин.(2)	60 мин.(2)
Физическое развитие	Двигательная	45 мин.(3)	60 мин.(3)	75 мин.(3)	90 мин.(3)

ИТОГО:		135 мин.(9)	180 мин.(9)	225мин.(9)	420 мин.(14)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса <i>(Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения АООП ДО)</i>					
Художественно – эстетическое развитие <i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева</i>	Музыкальная	*	*	*	*
Физическое развитие <i>Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеева</i>	Двигательная	*	*	*	*
Социально – коммуникативное развитие <i>Парциальная программа «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» И.А.Позухина</i>	Коммуникативная, игровая	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Социально – коммуникативное развитие <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева</i>	Коммуникативная, игровая	*	*	*	*
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		150 мин.(10)	200 мин.(10)	250мин.(10)	450 мин.(15)

* реализуется в сочетании с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Коррекционное направление	Формы работы	
	<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший и подготовительный к школе возраст</i>
Коррекция и развитие познавательных процессов	Игры для формирования и развития восприятия. Игровые упражнения для формирования наглядно-действенного мышления. Игры для развития психических процессов: памяти, внимания. Игры для развития ручной моторики. Индивидуальная работа и формированию элементарных математических представлений.	Игры для развития восприятия. Игровые упражнения для формирования и развития мыслительных процессов. Игры для развития психических процессов: памяти, внимания. Игры для развития ручной моторики, подготовка руки к письму. Индивидуальная работа и формированию элементарных математических представлений.

Комплексно-тематическое планирование

Младшая и средняя группы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	<i>1 неделя</i>	Я в детском саду
	<i>2 неделя</i>	День осенний на дворе (Осень в моем городе)
	<i>3 неделя</i>	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники.
	<i>4 неделя</i>	Подарки осени. Овощи на грядке
Октябрь	<i>1 неделя</i>	Подарки осени. Фрукты в саду
	<i>2 неделя</i>	Ягодная корзина
	<i>3 неделя</i>	Грибное лукошко
	<i>4 неделя</i>	Птицы улетели
	<i>5 неделя</i>	Какая разная осень
Н о я б р	<i>1 неделя</i>	День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь

	2 неделя	Дом в котором я живу. Мебель
	3 неделя	Столовая и кухонная посуда
	4 неделя	Моя семья
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима
	2 неделя	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Мой город, моя улица
	5 неделя	В магазин везут продукты
Февраль	1 неделя	Мы едем, едем, едем. Наземный транспорт
	2 неделя	Транспорт водный и воздушный
	3 неделя	Наша армия сильна
	4 неделя	Профессии разные нужны
Март	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Весна пришла
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья в детском саду
	2 неделя	День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь
	3 неделя	Дикие животные весной
	4 неделя	Птицы прилетели
Май	1 неделя	Явления неживой природы
	2 неделя	Летают насекомые, нам хорошо знакомые
	3 неделя	Подводный мир
	4 неделя	Разноцветная поляна
	5 неделя	Навстречу к лету

Комплексно-тематическое планирование
Старшая и подготовительная к школе группы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Я в детском саду
	2 неделя	Осень в городе
	3 неделя	Вот она какая – осень золотая. Деревья, кустарники.
	4 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке
Октябрь	1 неделя	Подарки осени. Фрукты в саду
	2 неделя	Ягодная корзина
	3 неделя	Грибное лукошко
	4 неделя	Птицы улетели
	5 неделя	Какая разная осень
Ноябрь	1 неделя	День осенний на дворе. Одежда
	2 неделя	Дом в котором я живу. Мебель
	3 неделя	Столовая и кухонная посуда
	4 неделя	Моя семья
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима
	2 неделя	Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Встречай праздник чудес
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Неделя детской книги
	4 неделя	Мой город, моя улица
	5 неделя	В магазин везут продукты
Февраль	1 неделя	Мы едем, едем, едем. Наземный транспорт
	2 неделя	Транспорт водный и воздушный
	3 неделя	Наша армия сильна

	4 неделя	Профессии разные нужны
Март	1 неделя	Моя семья. Мамин праздник
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Весна пришла
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	День космонавтики
	3 неделя	Дикие животные весной
	4 неделя	Птицы прилетели
Май	1 неделя	Подводный мир
	2 неделя	Праздники мая
	3 неделя	Летает насекомое, нам хорошо знакомое
	4 неделя	Разноцветная поляна
	5 неделя	Навстречу к лету

Перспективное планирование

Младшая группа

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Шар, куб	- Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур; - Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
	2	Один, много, мало	- Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. - Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; - Учить понимать слова много, один, ни одного.
	3	Круг	Формировать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет;

			○ Учить отвечать на вопрос "Сколько?" и определять совокупности словами один, много, ни одного. ○ Познакомить с кругом; учить обследовать его форму обязательно - двигательным путём.
	4	Пустой – полный.	○ Учить детей различать количества пустой – полный; употреблять слова пустой – полный; продолжать учить различать множества по количеству: в большом – много, в маленьком
О К Т Я Б Р Ь	1	Группировка предметов по двум признакам.	○ Продолжать учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности у них признака величины; группировать предметы по двум признакам (форме и цвету).
	2	Величина предметов. Группировка предметов.	○ Учить детей различать предметы по величине: большой – маленький; учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова большой – маленький. ○ Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; учить детей выбирать предметы по образцу на ощупь. ○ Продолжать учить детей использовать предметы – заместители в игровых и бытовых ситуациях
	3	Один, много, ни одного. Группировка предметов	○ Учить детей выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу; составлять группу из отдельных предметов; употреблять слова один, много, ни одного; согласовывать числительное один с существительными разного рода. ○ Продолжать учить группировать предметы на основе образца.
	4	Объединение предметов в множества. Один, много, ни одного.	○ Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному описанию. ○ Продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько? Словами один, много, ни одного. ○ Учить детей находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке.
	5	Множества.	○ Учить детей различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много – мало; употреблять слова много – мало.
	1	Группировка предметов по двум	○ Продолжать учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по

Н О Я Б Р Ь		признакам.	степени выраженности у них признака величины; группировать предметы по двум признакам (форме и цвету).
	2	Один и много.	○ Учить выделять один и много предметов из группы по подражанию. ○ Упражнять детей в составлении сериационного ряда; развивать ориентировку на величину; продолжать учить детей определять и называть количество предметов.
	3	Прием наложения.	○ Познакомить с приемом наложения предметов на рисунки карточек – образцов; учить их понимать выражение «столько – сколько»; отражать в речи равенство множеств («Я положил столько зеленых яблок, сколько красных»).
	4	Выделение одного предмета из группы	○ Совершенствовать умение составлять группы из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. ○ Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его
Д Е К А Б Р Ь	1	Длинный - короткий.	○ Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. ○ Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного; ○ Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "сколько", используя слова один, много. ○ Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.
	2	Длинный - короткий.	○ Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. ○ 2. Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
	3	Квадрат.	○ Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много; ○ Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; ○ Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много;

			○ Учить различать и называть круг и квадрата.
	4	Квадрат.	○ Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. ○ Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Сравнение по длине.	○ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - коротки, длиннее - короче, одинаковые по длине; ○ Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке; ○ Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; ○ Формировать умение различать и называть круг и квадрат; ○ Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - коротки, длиннее - короче.
	3	Сравнение способом наложения	○ Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. ○ Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. ○ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - коротки, длиннее - короче.
	4	Право - лево.	○ Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов по много, по поровну. ○ Упражняться в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.
	5	Сравнение двух групп предметов путем наложения.	○ Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. ○ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.
Ф	1	Широкий - узкий.	○ Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результат сравнения

Е В Р А Л Ь			словами широкий - узкий, шире - уже. ○ Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. ○ Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	2	Треугольник.	○ Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. ○ Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметом способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. ○ Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить использовать слова широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.
	3	Сравнение двух групп предметов путем приложения.	○ Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. ○ Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
	4	Вверху - внизу.	○ Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. ○ Совершенствовать умение различать называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ○ Упражняться в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.
М А Р Т	1	Высокий - низкий.	○ Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. ○ Упражнять в определении пространственных направлений от себя. ○ Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько
	2	Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения.	○ Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. ○ Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.

	3	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения.	○ Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. ○ Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.
	4	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения.	○ Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. ○ Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
А П Р Е Л Ь	1	Сравнение равных и неравных групп предметов.	○ Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользуясь выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше. ○ Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. ○
	2	Сравнение равных и неравных групп предметов.	○ Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. ○ Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
	3	Различение количества звуков на слух.	○ Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. ○ Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). ○ Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
	4	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу.	○ Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). ○ Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	1	Впереди – сзади.	○ Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). ○ Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. ○ Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и

М А Й			обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.
	2	Различение количества движений.	○ Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. ○ Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. ○ Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	3	Воспроизведение заданного количества движений.	○ Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. ○ Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
	4	Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения.	○ Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. ○ Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. ○ Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
	5	Шар	○ Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигур: круг, квадрат, треугольник, шар.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т	1	«Я в детском саду»	○ Формировать представления о помещениях детского сада, их назначении; ○ Познакомить с названиями игрушек (кукла, машина, паровоз, мяч); ○ Учить отличать игрушки по признакам; ○ Продолжать совершенствовать действия с игрушками по словесному

Я Б Р Ь			указанию; ○ Формировать бережное отношение к игрушкам.
	2	«День осенний на дворе» («Осень в моем городе»)	○ Познакомить с характерными признаками осени; ○ Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.
	3	«Вот она какая, осень золотая!» (деревья и кустарники)	○ Упражнять в умении различать деревья и кустарники; ○ Познакомить со строением дерева и кустарника, с названиями их основных частей; ○ Познакомить со значением листопада для жизни растений; ○ Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
	4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	○ Упражнять в умении различать и называть овощи; ○ Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей; ○ Уточнять качественные признаки овощей.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	○ Упражнять в умении различать и называть фрукты; ○ Расширять представления о том, что осенью собирают урожай фруктов; ○ Уточнять качественные признаки фруктов.
	2	«Ягодная корзинка»	○ Формировать представления детей о ягодах, их разнообразии, характерных особенностях; ○ Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	3	«Грибное лукошко»	○ Обогащать представления детей о дарах осени в лесу; ○ Формировать умение находить сходства и различия между ядовитыми и съедобными грибами; ○ Воспитывать безопасное поведение
	4	«Птицы улетают»	○ Расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; ○ Формировать умение различать птиц и их птенцов, правильно соотносить их название; ○ Воспитывать бережное отношение к птицам.
	5	«Какая разная осень»	○ Закреплять знания о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе; ○ Учить узнавать на картинном материале осенние признаки природы.
Н О Я Б	1	«День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь»	○ Закреплять и расширять знания о предметах одежды; ○ Формировать обобщающее понятие «Одежда»; ○ Уточнять представления о назначении одежды; ○ Учить запоминать последовательность одевания.

Р Б			○ Расширять представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит; ○ Формировать обобщающее понятие «Обувь».
	2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	○ Учить детей называть и различать предметы мебели; ○ Формировать обобщающее понятие «Мебель»; ○ Учить выделять основные признаки предметов, группировать предметы по признакам.
	3	«Столовая и кухонная посуда»	○ Учить называть и различать предметы посуды; ○ Формировать обобщающее понятие «Посуда»; ○ Учить называть цвет, форму, величину предметов посуды.
	4	«Моя семья»	○ Формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли; ○ Учить называть членов своей семьи; ○ Закреплять знание имен членов семьи; ○ Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
Д Е К А Б Р Ь	1	«Здравствуй, Зимушка – Зима»	○ Познакомить с характерными признаками зимы; ○ Учить узнавать на картинном материале зимние признаки природы.
	2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	○ Знакомить детей с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж), их строением и образе жизни зимой; ○ Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.
	3	Зимующие птицы.	○ Знакомить детей с дикими птицами (ворона, воробей), их повадками и поведением; ○ Учить отличать диких птиц друг от друга по внешним признакам.
	4	Новогодний праздник.	○ Формировать представления о новогоднем празднике; ○ Формировать доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	«Зимние забавы»	○ Знакомить детей с зимними развлечениями, вызывая положительные эмоции; ○ Закреплять понятие, что зимние забавы характерны только для зимы; ○ Развивать у детей творческую активность, воображение, фантазию; ○ Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

	3	«Неделя детской книги»	○ Расширять представления детей о книгах, пользе для людей; ○ Развивать интерес к художественной литературе; ○ Развивать умение отгадывать загадки; ○ Учить бережному отношению к книгам.
	4	«Мой город. Моя улица»	○ Знакомить детей с городом, улицей, предметами, окружающими детей на улице; ○ Формировать интерес к предметам ближайшего окружения.
	5	«В магазин везут продукты»	○ Формировать представления о предметном мире «Продукты питания»; ○ Развивать зрительно-пространственное ориентирование
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Мы едем, едем...» (наземный транспорт)	○ Формировать представления о транспорте и его назначении; ○ Формировать обобщающее понятие «Транспорт»; ○ Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
	2	«Транспорт воздушный, водный»	○ Учить узнавать и называть транспорт; ○ Учить выполнять простые действия с транспортными игрушками.
	3	«Наша армия сильна»	○ Знакомить с названием нашей страны, столицы; ○ Формировать элементарные представления об армии; ○ Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля.
	4	«Профессии разные нужны»	○ Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя, шофера; ○ Знакомить с назначением данных профессий, атрибутами.
М А Р Т	1	«Мамин праздник»	○ Формировать представления о празднике мам; ○ Воспитывать любовь к родным и близким.
	2	«Домашние животные»	○ Формировать представления о домашних животных и их детенышах; ○ Формировать представления о пользе, которую приносят людям домашние животные; ○ Воспитывать бережное отношение к живым существам.
	3	«Домашние птицы»	○ Формировать представление о домашних птицах (петух, курица), их птенцах; ○ Знакомить с образом жизни домашних птиц; ○ Учить называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц (гребешок, борода, шпоры, перья, крылья); ○ Воспитывать бережное отношение к живым существам.
	4	«Весна пришла»	○ Знакомить с характерными признаками весны; ○ Знакомить детей с сезонными изменениями в природе.

А П Р Е Л Ь	1	«Неделя здоровья в детском саду»	○ Уточнять знание названий частей лица: глаза, брови, нос, губы; ○ Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания: мыло, мочалка, полотенце, зубная щетка, вода; ○ Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	2	«День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь»	○ Упражнять детей в умении определять и различать предметы одежды и обуви; ○ Уточнять назначение предметов весенней одежды и обуви; ○ Учить выделять основные признаки предметов одежды и обуви; группировать предметы по признакам.
	3	«Дикие животные весной»	○ Формировать представление о внешнем виде, образе жизни диких животных и их детенышей; ○ Формировать обобщающее понятие «Дикие животные»; ○ Расширять представления об обитателях леса; ○ Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
	4	«Птицы прилетели»	○ Формировать представления о внешнем виде, образе жизни диких птиц; ○ Формировать обобщающее понятие «Дикие птицы»; ○ Учить называть отличительные особенности внешнего вида диких птиц.
М А Й	1	«Явления неживой природы»	○ Знакомить детей с явлениями неживой природы: таяние снега, журчание ручейков; ○ Учить проявлять интерес к явлениям природы.
	2	Насекомые. «Летают насекомые, нам хорошо знакомые»	○ Учить наблюдать за изменениями в природе; ○ Формировать представления о насекомых; ○ Учить называть отличительные особенности внешнего вида насекомых; ○ Воспитывать бережное отношение к живым существам.
	3	Подводный мир	○ Формировать представления о водоемах и его обитателях; ○ Учить выделять характерные признаки рыб; ○ Учить проявлять интерес к жизни водных обитателей.
	4	«Разноцветная поляна»	○ Расширять представления о простейших связях в природе; ○ Расширять представления о цветах; ○ Формировать обобщающее понятие «Цветы».
	5	«Навстречу лету»	○ Формировать представление детей о лете как о времени года; ○ Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; ○ Учить детей определять состояние погоды (солнечный день, дождливая

			погода, хмурое небо).
--	--	--	-----------------------

Средняя группа

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Действия с множествами	○ Учить объединять разнообразные однородные предметы в множества ○ Учить объединять однородные предметы по величине ○ Учить объединять однородные предметы по цвету
	2	Действия с множествами	○ Учить детей объединять разнородные предметы с признаками сходства по величине ○ Учить детей объединять разнородные предметы с признаками сходства по цвету
	3	Цвет предметов: желтый, красный	○ Знакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. ○ Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
	4	Форма предметов. Круг.	○ Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. ○ Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. ○ Закреплять умение различать цвета: желтый и красный.
О К Т Я Б Р Ь	1	Один – много.	○ Учить различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много</i>. ○ Учить отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. ○ Закреплять умение находить и называть геометрическую фигуру: круг.
	2	Цвет предметов: красный, зеленый.	○ Продолжать знакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. ○ Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). ○ Закреплять умение сравнивать предметы, используя слова <i>один, много</i>.

	3	Число 1.	○ Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов пределах 1, отвечая на вопрос «Сколько?». ○ Совершенствовать умение находить один предмет в окружающей обстановке. ○ Закреплять умение различать цвета: красный, желтый, зеленый.
	4	Лево – право.	○ Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. ○ Закреплять умение различать цвета: красный, желтый, зеленый.
	5	Одинаковые по размеру, разные.	○ Учить различать контрастные предметы по размеру, используя слова <i>одинаковые, разные</i>. ○ Закреплять умение находить и называть геометрическую фигуру: круг. ○ Закреплять умение различать левую и правую руки.
Н О Я Б Р Ь	1	Число 1.	○ Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. ○ Учить определять количество движений и называть их словами <i>один</i>.
	2	Цвет предметов.	○ Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. ○ Учить детей различать, называть основные цвета; сравнивать предметы по цвету; находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
	3	Число 2.	○ Знакомить детей с числом 2 с помощью различных анализаторов. ○ Знакомить детей с образованием числа 2; соотносить число 2 с количеством.
	4	Большой – маленький. Одинаковые по размеру.	○ Учить сравнивать круги по размеру способом наложения, обозначая результат сравнения словами <i>большой, маленький, одинаковый по размеру</i>. ○ Учить сравнивать предметы по размеру.
Д Е К	1	Число 2.	○ Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов пределах 2, отвечая на вопрос «Сколько?». ○ Учить называть, соотносить число 2 с количеством.
	2	Сравнение количества.	○ Закреплять умение сравнивать количество предметов, используя при этом слова: <i>один – много – ни одного</i>. ○ Закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много, ни одного</i>.

А Б Р Ь	3	Форма предметов. Квадрат.	○ Дать представление о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров. ○ Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих действий». ○ Закреплять умение различать цвета: желтый и красный.
	4	Сравнение размера предметов.	○ Учить сравнивать квадраты по размеру способом наложения, обозначая результат сравнения словами <i>большой, маленький, одинаковый по размеру</i>. ○ Закреплять умение сравнивать предметы по размеру.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Количество	○ Формировать представления детей о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана ○ Развивать понимание детьми принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
	3	Количество	○ Учить детей выбрать соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом, проверяя свои действия с помощью приемов наложения и приложения. ○ Знакомить детей с количеством в пределах трех. ○ Учить детей соотносить количество в пределах трех с пальцами руки.
	4	Выше, ниже, высокий, низкий.	○ Учить сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>выше, ниже, высокий, низкий</i>. ○ Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	5	Форма предметов	○ Закреплять представления о форме предметов, проводя сериации (по образцу и словесной инструкции) ○ Познакомить детей с многоугольниками ○ Ввести понятие «прямоугольник»
Ф Е В Р А	1	Число 3	○ Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. ○ Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
	2	Сравнение количества: способ	○ Закреплять умение сравнивать количество предметов путем приложения.

Л Б		приложения	○ Активизировать употребление в речи выражений <i>сколько, столько, больше, меньше</i>.
	3	Число 3.	○ Закреплять знания о числе 3. ○ Закреплять умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов пределах 3, отвечая на вопрос «Сколько?»
	4	Вверху – внизу, слева – справа.	○ Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вверху – внизу, слева – справа</i>. ○ Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат.
М А Р Т	1	Широкий – узкий.	○ Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. ○ Учить обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узкий, шире, уже</i>.
	2	Форма предметов. Треугольник.	○ Учить различать и правильно называть треугольник на основе сравнения его с квадратом. ○ Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки
	3	Число 4.	○ Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. ○ Учить считать до четырех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку
	4	Спереди – сзади.	○ Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>спереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. ○ Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
А П	1	Длинный – короткий, длиннее – короче.	○ Учить сравнивать два предмета, контрастных по высоте, используя приемы наложения и приложения. ○ Учить обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.
	2	Части суток.	○ Закреплять умение различать части суток: <i>день, утро, день, вечер, ночь</i>. ○ Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах четырех (без счета называть числа)

Р Е Л Ь	3	Число 4.	○ Закреплять знания детей о числе 4. ○ Учить называть, соотносить число 4 с количеством.
	4	Сколько, столько же, равно.	○ Совершенствовать навыки сравнения двух неравных групп предметов способом приложения, обозначая результат сравнения словами: <i>больше – меньше</i>. ○ Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначая результат сравнения словами: <i>столько же, равно</i>.
М А Й	1	Число 5	○ Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. ○ Учить считать до 5, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
	2	Число 5	○ Закреплять знания детей о числе 5. ○ Учить называть, соотносить число 5 с количеством.
	3	Величина предметов	○ Знакомить детей с простейшими способами измерения величины (с помощью ленточки, веревки, ладонью, ступней) ○ Учить детей сравнивать вес одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухой и мокрый) ○ Знакомить детей с разными весами (напольные, игрушечные и т.д.)
	4	Пространственная ориентировка	○ Продолжать выполнение игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по образцу и по словесной инструкции) ○ Знакомить детей с перемещением объекта относительно себя ○ Формировать у детей топологические представления (перемещение объекта относительно себя) – перемещение по прямой линии, по извилистой, по кругу.
	5	Закрепление	○ Закреплять умение сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения. ○ Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. ○ Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Я в детском саду»	○ Уточнять знания о детском саду. ○ Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. ○ Расширять представления о назначении игрушек и действиях с игрушками
	2	«День осенний на дворе» («Осень в моем городе»)	○ Учить замечать разное состояние погоды, называть природные явления. ○ Учить определять время года по основным признакам (похолодало, падают листья, на небе тучи, птицы улетают в теплые края). ○ Учить устанавливать элементарные связи между состоянием живой и неживой природой и временем года (<i>Настала осень – пожелтели листья</i>)
	3	«Вот она какая, осень золотая!» (деревья и кустарники)	○ Расширять представления об осенних изменениях в природе. ○ Расширять представления о разнообразии растительного мира. ○ Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду (<i>яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень</i>). ○ Учить узнавать плодородное дерево – яблоню.
	4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	○ Расширять представления об овощах, о их пользе. ○ Учить определять место произрастания овощей. ○ Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу овощи.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	○ Расширять представления о фруктах, о их пользе. ○ Учить определять место произрастания фруктов. ○ Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу фрукты.
	2	«Ягодная корзинка»	○ Расширять представления о ягодах, о их пользе. ○ Учить определять место произрастания ягод. ○ Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу ягоды.
	3	«Грибное лукошко»	○ Расширять представления о грибах съедобных и несъедобных. ○ Учить определять место произрастания грибов. ○ Учить различать и называть по внешнему виду съедобные и несъедобные грибы.
	4	«Птицы улетают»	○ Расширять представления детей о поведении птиц в осенний период. ○ Учить различать и называть птиц по внешним признакам (голубь, ворона, воробей, скворец).

			○ Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.
	5	«Какая разная осень»	○ Учить определять последовательность времен года ○ Продолжать знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают) ○ Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь
Н О Я Б Р Ь	1	«День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь»	○ Дать представления о назначении одежды (для девочек и мальчиков, для улицы и дома). ○ Учить определять части одежды (рукав, воротник, карман). ○ Учить соотносить одежду с сезонами. ○ Дать представления о назначении обуви (для девочек и мальчиков, для улицы и дома). ○ Учить определять части обуви (подошва, каблук).
	2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	○ Дать представления об основных предметах мебели, ее частях (ножка, спинка, сиденье). ○ Учить определять назначения мебели (на чем сидят, спят и т.д.). ○ Учить расставлять мебель в кукольном уголке с выделением назначения каждого предмета (по инструкции, по образцу педагога);
	3	«Столовая и кухонная посуда»	○ Дать представления о назначении предметов посуды и способах ухода за ней. ○ Дать представления о материале, из которого изготовлена посуда (стекло, железо). ○ Учить соотносить реальные предметы посуды с посудой из кукольного сервиза, с посудой, изображенной на картинке.
	4	«Моя семья»	○ Ввести понятие «семья». ○ Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. ○ Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Д Е К	1	«Здравствуй, Зимушка – Зима»	○ Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. ○ Учить различать и называть основные признаки зимы.

А Б Р Ь			○ Учить определять свойства и состояние снега (в практической деятельности).
	2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	○ Учить различать и называть диких животных по внешним признакам. ○ Учить различать детенышей диких животных. ○ Формировать интерес к окружающей природе. ○ Воспитывать заботливое отношение к животным.
	3	Зимующие птицы.	○ Учить различать и называть птиц по внешним признакам (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири) ○ Расширять представления о жизни птиц в зимний период. ○ Формировать желание помогать птицам в зимний период.
	4	Новогодний праздник.	○ Расширять представления о празднике «Новый год», атрибутике праздника (елка, елочные украшения и др.) ○ Учить устанавливать элементарные связи между временем года и праздником, между временем года и состоянием природы.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	«Зимние забавы»	○ Расширять представления о зимних забавах (катание на санках, игра в снежки) ○ Учить определять свойства и состояние снега (в практической деятельности).
	3	«Неделя детской книги»	○ Закреплять представления детей о свойствах бумаги ○ Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов ○ Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений ○ Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них
	4	«Мой город. Моя улица»	○ Закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями ○ Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. ○ Закреплять название улицы, на которой живет ребенок; объяснить, как

			важно знать свой адрес.
	5	«В магазин везут продукты»	○ Уточнить и обобщить представления детей о магазинах (универсам, гипермаркет, супермаркет, кондитерская и т.д.) ○ Формировать представления о профессиях магазина, орудиях труда
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Мы едем, едем...» (наземный транспорт)	○ Дать представления о видах транспорта: наземный, водный, воздушный. ○ Учить показывать и называть основные части машины (кабина, колеса, фары).
	2	«Транспорт воздушный, водный»	○ Уточнять и обогащать представления о водном транспорте ○ Уточнять и обогащать представления о воздушном транспорте ○ Формировать умение дифференцировать наземный, воздушный и водный транспорт ○ Продолжать знакомить детей с обобщающим словом транспорт
	3	«Наша армия сильна»	○ Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». ○ Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
	4	«Профессии разные нужны»	○ Дать представлени об особенностях профессии – продавец, орудиях труда. ○ Формировать понятия о значимости труда продавца, его деловых и личностных качествах. ○ Дать представлени об особенностях профессии – шофер, орудиях труда. ○ Формировать понятия о значимости труда шофера, его деловых и личностных качествах.
М А Р Т	1	«Мамин праздник»	○ Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи ○ Дать первоначальное представление о родственных связях: каждый ребенок одновременно сын и (дочь), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.
	2	«Домашние животные»	○ Учить различать и называть домашних животных по внешним признакам. Учить различать детенышей домашних животных. Дать представление о пользе, которую домашние животные приносят

			человеку. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	3	«Домашние птицы»	○ Учить различать и называть домашних птиц по внешним признакам. ○ Учить различать птенцов домашних птиц. ○ Формировать желание заботиться о домашних птицах.
	4	«Весна пришла»	○ Учить замечать изменения в природе, сравнивать зимний и весенний пейзажи. ○ Учить различать и называть основные признаки весны (стало теплее, снег стал грязный, тает снег и сосульки, прилетают птицы). ○ Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. ○ Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
А П Р Е Л Ь	1	«Неделя здоровья в детском саду»	○ Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); ○ Учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек; ○ Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук и лица
	2	«День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь»	○ Дать представления о назначении одежды (для девочек и мальчиков, для улицы и дома). ○ Учить определять части одежды (рукав, воротник, карман). ○ Учить соотносить одежду с сезонами. ○ Дать представления о назначении обуви (для девочек и мальчиков, для улицы и дома). ○ Учить определять части обуви (подошва, каблук).
	3	«Дикие животные весной»	○ Учить различать и называть диких животных по внешним признакам. ○ Учить различать детенышей диких животных. ○ Формировать интерес к окружающей природе. ○ Воспитывать заботливое отношение к животным.
	4	«Птицы прилетели»	○ Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. ○ Учить различать и называть птиц по внешним признакам (голубь, ворона,

			воробей, скворец). ○ Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.
М А Й	1	«Явления неживой природы»	○ В процессе различных видов деятельности расширять представления и свойства песка, воды, камней и глины.
	2	Насекомые. «Летают насекомые, нам хорошо знакомые»	○ Расширять представления о многообразии насекомых. ○ Учить различать их по внешнему виду и называть (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики, мухи). ○ Закреплять знания о строении насекомых. ○ Формировать желание наблюдать за насекомыми.
	3	Подводный мир	○ Расширять представления о многообразии рыб ○ Закреплять знания о строении рыб ○ Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами
	4	«Разноцветная поляна»	○ Расширять представления о летних изменениях в природе (голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загарают, купаются). ○ Расширять представления о цветах растущих на лугу.
	5	«Навстречу лету»	○ Учить детей называть признаки лета, определять последовательность времен года ○ Расширять представления о летних изменениях в природе и погоде (жарко, ярко светит солнце, голубое чистое небо) ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Старшая группа

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е	1	Ориентировка в пространстве	○ Продолжать выполнение игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по образцу и по словесной инструкции) ○ Знакомить детей с перемещением объекта относительно себя ○ Формировать у детей топологические представления (перемещение

Н Т Я Б Р Ь			объекта относительно себя) – перемещение по прямой линии, по извилистой, по кругу.
	2	Способ наложения и приложения	○ Закреплять умение сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения. ○ Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	3	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	○ Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. ○ Учить обводить цифру 1 по контуру. ○ Учить детей составлять круг из частей.
	4	Большой – маленький. Одинаковый по размеру	○ Учить детей сравнивать предметы по размеру, используя слова: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. ○ Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
О К Т Я Б Р Ь	1	Цифра 2.	○ Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. ○ Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. ○ Познакомить с цифрой 2.
	2	Высокий – низкий, выше – ниже.	○ Учить сравнивать предметы; обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий. ○ Закреплять понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») в практической деятельности.
	3	Сравнение количества.	○ Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух, обозначая результат сравнения словами больше – меньше. ○ Закреплять умение различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. ○ Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
	4	Цифра 3.	○ Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. ○ Закреплять восприятие количества с помощью различных анализаторов. ○ Закреплять умение находить правое и левое в окружающем пространстве.

	5	Образование числа 3.	○ Учить детей выделять три предмета из множества по слову. ○ Закреплять на практике состав числа 3. ○ Формировать понятия о числовом ряде. ○ Учить прямому счету до трех и обратному от трех.
Н О Я Б Р Ь	1	Пространственные понятия	○ Закреплять пространственные понятия верх – низ, левое – правое, середина, вверху – внизу, слева – справа, влево – вправо на плоскости и на листе бумаги. ○ Учить составлять квадрат из частей.
	2	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.	○ Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3. ○ Учить устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1). ○ Учить сравнивать числа и количества, обозначая результат сравнения словами больше (меньше) на 1; ○ Учить дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами
	3	Длинный – короткий, длиннее – короче.	○ Закреплять умения сравнивать по длине, обозначая результат сравнения словами длинный – коротки, длиннее – короче, одинаковый по длине. ○ Закреплять понятия далеко, близко, около, рядом.
	4	Образование числа 4. Цифра 4.	○ Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев. ○ Учить пересчитывать предметы с названием итогового числа. ○ Упражнять в умении находить в окружающей обстановке по 4 предмета. ○ Познакомить с цифрой 4.
Д Е К А Б Р	1	Длинный – короткий, длиннее – короче.	○ Закреплять умения сравнивать по длине, обозначая результат сравнения словами длинный – коротки, длиннее – короче, одинаковый по длине. ○ Закреплять понятия внутри, снаружи.
	2	Составление числа 4.	○ Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4. ○ Закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета. ○ Закреплять умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов пределах 4, отвечая на вопрос «Сколько?». ○ Формировать понятия столько же, одинаково, поровну.
	3	Цифра 0.	○ Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение больше, меньше на 1. ○ Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5. ○ Учить обводить цифру 0.

Б	4	Сравнение количества.	○ Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4, 5); ○ Учить сравнивать количество, обозначая результат сравнения словами больше, меньше, поровну. ○ Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами стало больше, стало поровну, стало меньше.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Сравнение чисел	○ Формировать умение сравнивать числа и количества, давая определение больше, меньше на 1. ○ Закреплять умение отсчитывать заданное количество в пределах 5.
	3	Количество	○ Формировать умение сравнивать количество, обозначая результат сравнения словами больше, меньше, поровну. ○ Формировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами стало больше, стало поровну, стало меньше.
	4	Образование числа 5. Цифра 5.	○ Учить детей выделять из множества по образцу и слову. ○ Учить пересчитывать предметы с названием итогового числа. ○ Познакомить с цифрой 5. ○ Формировать понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
	5	Порядковый счет до 5.	○ Учить счету в прямом и обратном порядке. ○ Учить счету от заданного числа до 5. ○ Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?» ○ Формировать понятия толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Состав числа 5	○ Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. ○ Формировать понятие пара.
	2	Образование числа 6.	○ Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1. ○ Закреплять умение считать с помощью различных анализаторов. ○ Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	3	Числовой ряд	○ Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа.

		до 6.	○ Закреплять умение дорисовывать до заданного числа. ○ Учить детей соотносить действия с частью суток.
	4	Образование числа 7.	○ Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду ○ Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. ○ Учить детей сравнивать множества способом приложения. ○ Учить уравнивать множества способом добавления и убавления предметов.
М А Р Т	1	Образование числа 8.	○ Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8. ○ Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. ○ Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+ 1, - 1). ○ Закреплять умение сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1. ○ Закреплять умение дорисовывать до заданного количества.
	2	Числовой ряд до 8.	○ Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. ○ Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)
	3	Образование числа 9	○ Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9. ○ Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. ○ Закреплять умение сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1. ○ Закреплять умение уравнивать группы предметов.
	4	Числовой ряд до 9.	○ Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа. ○ Закреплять умение дорисовывать до заданного числа. ○ Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.
А П	1	Образование числа 10.	○ Учить детей находить место числа в числовом ряду. ○ Учить отсчитывать предметы в пределах 10. ○ Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. ○ Учить количественному и порядковому счету.
	2	Соотнесение числа и количества.	○ Учить детей выкладывать числовой ряд до 10. ○ Закреплять умение считать в обратном порядке.

Р Е Л Ь			○ Учить считать с любого заданного числа.
	3	Отсчет количества.	○ Закреплять умение отсчитывать заданное количество. ○ Учить выделять количество больше названного числа на 1.
	4	Сравнение предметов по размеру.	○ Закреплять умение сравнивать предметы по размеру. ○ Учить составлять группы предметов с заданными свойствами.
М А Й	1	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1.	○ Закреплять умение отсчитывать заданное количество. ○ Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.
	2	Повторение состава чисел 2 и 3.	○ Закреплять знания о составе чисел 2 и 3. ○ Учить детей решать задачи в пределах 3.
	3	Повторение состава чисел 4 и 5.	○ Закреплять знания о составе чисел 4 и 5. ○ Учить детей решать задачи в пределах 5.
	4	Образование числа 9	○ Закреплять умение отсчитывать предметы в пределах 9. ○ Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	5	Образование числа 10	○ Закреплять умение находить место числа в числовом ряду. ○ Закреплять умение отсчитывать предметы в пределах 10.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Я в детском саду»	○ Формировать знания о названиях и назначении помещений детского сада. ○ Уточнить представления о профессиях работников детского сада. ○ Систематизировать знания об игрушках. ○ Закреплять знания о правилах поведения в детском саду, в группе.
	2	«Осень в городе»	○ Закреплять названия времен года. ○ Расширять и уточнять знания детей о деревьях ближайшего окружения. ○ Познакомить с изменениями в жизни деревьев осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад). ○ Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	3	«Вот она какая, осень золотая!»	○ Расширять и уточнять знания детей о деревьях ближайшего окружения.

О К Т Я Б Р Ь		(деревья и кустарники)	○ Познакомить с изменениями в жизни деревьев осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад). ○ Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	○ Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах, их названия, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов. ○ Закреплять обобщающее понятие «овощи». ○ Расширять представления о важности труда взрослых. ○ Закреплять умение соотносить натуральные овощи с муляжом, игрушкой, рисунком.
	1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	○ Уточнять и расширять знания детей о фруктах, их названия, где они растут, что из них можно приготовить, что во фруктах много витаминов. ○ Закреплять обобщающее понятие «фрукты». ○ Учить классифицировать фрукты и овощи по месту произрастания. ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	2	«Ягодная корзинка»	○ Формировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, где они растут, что из них готовят, что в ягодах много витаминов). ○ Закреплять обобщающее понятие «фрукты». ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	3	«Грибное лукошко»	○ Формировать представление о грибах (названия, внешние признаки, где растут, что из них готовят). ○ Познакомить с понятиями: съедобный, несъедобный. ○ Уточнить представления о значении леса в жизни человека ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	4	«Птицы улетели»	○ Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). ○ Учить различать и называть птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль). ○ Уточнять и расширять представления о перелетных птицах, их характерных признаках (величина, цвет оперения, повадки, питание, способ передвижения, место проживания). ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	5	«День осенний на дворе. Одежда»	○ Формировать обобщающее понятие «одежда» и ее назначение. ○ Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами

			года. ○ Формировать представления о деталях одежды (воротник, карман, манжет) и фурнитуре (молния, пуговица). ○ Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов. ○ Закреплять представления о месте хранения одежды.
Н О Я Б Р Ь	1	«Какая разная осень»	○ Формировать представления о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.) ○ Продолжать знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают) ○ Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ○
	2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	○ Уточнять и расширять знания об основных видах мебели и их назначении. ○ Формировать обобщающее понятие «мебель». ○ Познакомить с отдельными деталями мебели (ножка, сиденье, спинка, ручка, подлокотник). ○ Учить расставлять мебель в кукольном уголке.
	3	«Столовая и кухонная посуда»	○ Закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды. ○ Формировать обобщающее понятие «посуда». ○ Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал). ○ Познакомить с отдельными деталями посуды (стенки, ручки, крышка, доньшко). ○ Учить правилам обращения и ухода за посудой.
	4	«Моя семья»	○ Закреплять понятие «семья» (люди – родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). ○ Расширять представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. ○ Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Д Е	1	«Здравствуй, Зимушка – Зима»	○ Углубить представления о зиме, о состоянии погоды зимой (морозы, метели, снегопад, лед).

К А Б Р Ь			○ Учить сравнивать осень и зиму. ○ Формировать знания о зимних месяцах. ○ Формировать навык работы с календарем.
	2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	○ Уточнять и расширять знания о зимующих животных, их характерных признаках (величина, окраска, повадки, питание). ○ Воспитывать желание заботиться о животных
	3	Зимующие птицы.	○ Уточнять и расширять знания о зимующих птицах, их характерных признаках (величина, цвет оперения, повадки, питание, способ передвижения). ○ Формировать обобщающего понятие «зимующие птицы». ○ Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой (кормушка, корм).
	4	Встречай праздник чудес	○ Расширять представления о празднике «Новый год», атрибутике праздника (елка, елочные украшения и др.) ○ Учить устанавливать элементарные связи между временем года и праздником, между временем года и состоянием природы.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	«Зимние забавы»	○ Расширять представления о играх и развлечениях зимой (катание на лыжах, санках, коньках, лепка снеговика) ○ Познакомить с названием предметов для игр и их назначением (клюшки, шайба, конька, санки) ○ Учить правилам поведения на горке и в других играх.
	3	«Неделя детской книги»	○ Закреплять представления детей о свойствах бумаги ○ Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов ○ Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений ○ Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них
	4	«Мой город. Моя улица»	○ Формировать обобщающее понятие «город» (количество людей;

Ф Е В Р А Л Ь			многоэтажные дома, длинные улицы; наличие театров, множества магазинов) ○ Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. ○ Закреплять знания о домашнем адресе (название улицы, номер дома, квартиры).
	5	«В магазин везут продукты»	○ Уточнить и обобщить представления детей о магазинах (универсам, гипермаркет, супермаркет, кондитерская и т.д.) ○ Формировать представления о профессиях магазина, орудиях труда
	1	«Мы едем, едем...» (наземный транспорт)	○ Познакомить с наземным транспортом. ○ Формировать обобщающее понятия «наземный транспорт» и их назначение. ○ Познакомить с профессиями людей, управляющих наземным транспортом. ○ Закреплять знания о частях транспорта (колесо, кабина, кузов, багажник, руль). ○ Закреплять знания о правилах дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу).
	2	«Транспорт воздушный, водный»	○ Познакомить с водным и воздушным транспортом. ○ Познакомить с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос). ○ Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса). ○ Формировать обобщающее понятия «водный транспорт», «воздушный транспорт».
	3	«Наша армия сильна»	○ Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, пограничник, моряк). ○ Формировать представление о празднике «День защитника отечества» (чествование солдат, защитников). ○ Формировать представления о стране (Россия), о городе (Екатеринбург), о столице (Москва).
	4	«Профессии разные нужны»	○ Расширять представления о важности труда взрослых. ○ Дать представления об особенностях профессий – воспитатель, врач, учитель, продавец, швея.

			○ Формировать понятия о значимости данных профессий.
М А Р Т	1	«Моя семья. Мамин праздник»	○ Закреплять понятие «семья» (люди – родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). ○ Расширять представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. ○ Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	2	«Домашние животные»	○ Формировать обобщающее понятие «домашние животные». ○ Уточнять и расширять представления о домашних животных, их характерных признаках (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям, название жилища, названия детенышей домашних животных, звукоподражания). ○ Формировать желание заботиться о домашних животных.
	3	«Домашние птицы»	○ Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». ○ Уточнять и расширять представления о домашних птицах, их характерных признаках (внешний вид, чем питаются, название жилища, названия птенцов, звукоподражания). ○ Дать представления о пользе, которую они приносят человеку.
	4	«Весна пришла»	○ Уточнить представление о характерных признаках весны (солнце ярко светит и греет, капель, тает снег, появляется трава, набухают почки, распускаются листья, возвращаются птицы). ○ Учить сравнивать весну и зиму. ○ Формировать знания о весенних месяцах. ○ Закреплять навык работы с календарем.
А П Р Е Л Ь	1	«Неделя здоровья»	○ Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается ○ Расширять представления детей о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач) ○ Знакомить детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
	2	«День космонавтики»	○ Формировать начальные понятия о планете Земля, планетах солнечной системы ○ Уточнять представления о значении солнца в жизни растений.
	3	«Дикие животные весной»	○ Формировать обобщающее понятие «дикие животные».

			○ Уточнять и расширять представления о диких животных, их характерных признаках (внешний вид, повадки, пища, жилище, название детенышей). ○ Формировать интерес к окружающей природе.
	4	«Птицы прилетели»	○ Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). ○ Учить различать и называть птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль). ○ Уточнять и расширять представления о перелетных птицах, их характерных признаках (величина, цвет оперения, повадки, питание, способ передвижения, место проживания). ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
М А Й	1	«Подводный мир»	○ Формировать представления о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах ○ Формировать представления о повадках, особенностях окраски, строении рыб
	2	«Праздники мая»	○ Расширять представления детей о родном крае ○ Уточнять цвета флага России ○ Дать представления о празднике – День Победы
	3	«Летает насекомое, нам хорошо знакомое»	○ Формировать обобщающее понятие «насекомые». ○ Уточнять и расширять представления о насекомых, их характерных признаках (величина, части тела, окраска, количество конечностей, способ передвижения, звучание). ○ Развивать умение видеть признаки сходства и различия. ○ Дать представления о пользе и вреде насекомых для природы и человека.
	4	«Разноцветная поляна»	○ Уточнить представление о характерных признаках лета: высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы. ○ Учить сравнивать весну и лето. ○ Формировать знания о летних месяцах. ○ Познакомить с полевыми цветами. ○ Учить находить и называть части цветов.
	5	«Навстречу к лету»	○ Уточнить представление о характерных признаках лета (солнце ярко светит, на улице становится жарко, все цветет)

			○ Учить сравнивать весну и лето ○ Формировать знания о летних месяцах. ○ Закреплять навык работы с календарем.
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Количественные отношения: один – много – столько же.	○ Уточнять и закреплять количественные отношения (один – много, столько же) на основе визуального сравнения и пересчета. ○ Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. ○ Закреплять умение различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый). ○ Учить сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
	2	Числа от 1 до 10.	○ Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10. ○ Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. ○ Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
	3	Понятия большой – маленький.	○ Закреплять понятия «большой» - «маленький». ○ Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. ○ Закреплять умение определять эти признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький». ○ Формировать умение группировать предметы по величине.

	4	Образование числа 2.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. ○ Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. ○ Закреплять понятие «пара». ○ Закреплять умение называть и обозначать числа от 1 до 10.
О К Т Я Б Р Ь	1	Образование числа 2.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. ○ Закреплять понятия «большой» - «маленький». ○ Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения.
	2	Цифра, число и количество в пределах 10.	○ Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10. ○ Учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их 1, 2. ○ Знакомить со знаками « = », « < », « > ». ○ Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
	3	Анализ и сравнение совокупности предметов. Цвет предметов.	○ Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10. ○ Продолжать учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2. ○ Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
	4	Образование числа 3.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. ○ Закреплять умение называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3. ○ Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
	5	Образование числа 3. Геометрические фигуры.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. ○ Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.

			○ Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. ○ Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Н О Я Б Р Ь	1	Состав числа 2. Геометрические фигуры.	○ Знакомить детей с составом числа 2. ○ Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно. ○ Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком « + ». ○ Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов.
	2	Состав числа 3	○ Знакомить детей с составом числа 3. ○ Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3. ○ Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. ○ Закреплять умение составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
	3	Образование числа 4.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. ○ Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. ○ Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. ○ Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4.
	4	Состав числа 4.	○ Знакомить детей с составом числа 4. ○ Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4. ○ Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. ○ Учить группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
Д	1	Образование числа 5. Прямоугольник.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.

Е К А Б Р Ь			○ Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. ○ Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4. ○ Познакомить с прямоугольником.
	2	Состав числа 5. Сложение.	○ Знакомить детей с составом числа 5. ○ Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5. ○ Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	3	Сложение.	○ Формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов. ○ Продолжать работу со знаками «+», «=».
	4	Образование числа 6.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. ○ Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. ○ Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	Сложение.	○ Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. ○ Продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+»
	3	Состав числа 6.	○ Знакомить детей с составом числа 6. ○ Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках). ○ Учить считать по 2 («двойками»).
	4	Образование числа 7.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. ○ Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. ○ Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. ○ Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7.
	5	Сложение.	○ Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.

			○ Продолжать учить записывать сложение с помощью знака « + ».
Ф Е В Р А Л Ь	1	Состав числа 7.	○ Знакомить детей с составом числа 7. ○ Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках)
	2	Состав числа.	○ Закрепить знание детей о составе чисел 6 и 7. ○ Закрепить умение раскладывать числа 6 и 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число (на конкретных предметах и на числовых карточках).
	3	Вычитание.	○ Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. ○ Продолжать работу со знаком « – ».
	4	Образование числа 8.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. ○ Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. ○ Упражнять в счете движений до 8.
М А Р Т	1	Вычитание.	○ Закреплять представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. ○ Продолжать работу со знаком « – ».
	2	Состав числа 8.	○ Знакомить детей с составом числа 8. ○ Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
	3	Сложение и вычитание.	○ Закреплять практические навыки сложения и вычитания. ○ Учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака. ○ Закреплять знания о переместительном свойстве сложения
	4	Состав числа.	○ Закрепить знание детей о составе чисел 7 и 8. ○ Закрепить умение раскладывать числа 7 и 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число (на конкретных предметах и на числовых карточках).
А	1	Сложение и вычитание.	○ Упражнять детей в усвоении приемов вычислений. ○ Учить читать примеры на сложение и вычитание.

П Р Е Л Ь			○ Закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно – практических действий.
	2	Состав числа 9.	○ Знакомить детей с составом числа 9. ○ Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
	3	Вычисление в пределах 9.	○ Закреплять практические навыки сложения и вычитания. ○ Учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий. ○ Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака. ○ Закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.
	4	Сравнение предметов по ширине.	○ Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения. ○ Учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий». ○ Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
М А Й	1	Пространственные и временные понятия.	○ Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера). ○ Учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
	2	Составление задач.	○ Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам. ○ Учить выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. ○ Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем условия.
	3	Сравнение предметов по толщине.	○ Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине. ○ Учить определять толщину предметов словами «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий». ○ Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	4	Образование числа 10.	○ Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. ○ учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и

			цифрой. ○ Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. ○ Отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь. ○ Упражнять в счете движений до 10.
	5	Состав числа 10.	○ Знакомить детей с составом числа 10. ○ Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Я в детском саду»	○ Уточнять знания о названиях и назначении помещений детского сада. ○ Закреплять представления о профессиях работников детского сада. ○ Систематизировать знания об игрушках. ○ Закреплять знания о правилах поведения в детском саду, в группе.
	2	«Осень в городе»	○ Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. ○ Дать представления об отличительных признаках первого осеннего месяца. ○ Учить сравнивать погоду летом и ранней осенью. ○ Закрепить знания об основных цветах и их оттенках в природе.
	3	«Вот она какая, осень золотая!» (деревья и кустарники)	○ Продолжать знакомить с осенними изменениями (уменьшение продолжительности дня, листопад). ○ Закрепить название второго осеннего месяца. ○ Закрепить названия распространенных деревьев (береза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клен) и кустарников (сирень, шиповник). ○ Закрепить понятия «дерево», «куст», их сходство и различия, части дерева, кустарника.
	4	«Подарки осени. Овощи на грядке»	○ Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах, их названия, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов. ○ Закреплять обобщающее понятие «овощи». ○ Расширять представления о важности труда взрослых.

			○ Закреплять умение соотносить натуральные овощи с муляжом, игрушкой, рисунком.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Подарки осени. Фрукты в саду»	○ Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов ○ Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. ○ Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. ○ Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. ○ Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления фруктов.
	2	«Ягодная корзинка»	○ Формировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, где они растут, что из них готовят, что в ягодах много витаминов). ○ Учить классифицировать фрукты и ягоды по месту произрастания. ○ Формировать знания о способах сбора, хранения и приготовления грибов. ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	3	«Грибное лукошко»	○ Расширять представления о грибах (названия, внешние признаки, где растут, что из них готовят). ○ Дать представление о взаимосвязи названия гриба и его места происхождения (подосиновик растет под осинкой). ○ Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах, их признаках. ○ Формировать знания о способах сбора, хранения и приготовления грибов.
	4	«Птицы улетели»	○ Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). ○ Учить различать и называть птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль). ○ Уточнять и расширять представления о перелетных птицах, их характерных признаках (величина, цвет оперения, повадки, питание, способ передвижения, место проживания). ○ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	5	«День осенний на дворе. Одежда»	○ Расширять и систематизировать знания детей об одежде, головных уборах, их деталях. ○ Формировать представления о назначении одежды в зависимости от времени года. ○ Учить классифицировать одежду на женскую и мужскую. ○ Расширять и систематизировать знания детей об обуви, ее деталях. ○ Формировать представления о назначении обуви в зависимости от

			времени года. ○ Формировать знания детей о различных материалах, из которых изготовлена обувь.
Н О Я Б Р Ь	1	«Какая разная осень»	○ Продолжать знакомить с осенними изменениями (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, появление заморозков). ○ Закрепить название третьего месяца осени. ○ Учить сравнивать периоды осени (ранняя, «золотая», поздняя). ○ Расширять представления о подготовке животных к зиме.
	2	«Дом, в котором я живу. Мебель»	○ Расширять и систематизировать знания об основных видах мебели и их назначении. ○ Формировать знания детей о различных материалах для изготовления мебели, о месте изготовления и продажи.
	3	«Столовая и кухонная посуда»	○ Расширять и систематизировать знания об основных предметах посуды и их назначении (чайная, кухонная, столовая). ○ Учить сервировать стол в зависимости от временного обозначения приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).
	4	«Моя семья»	○ Закреплять понятие «семья» (люди – родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). ○ Уточнять представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. ○ Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Д Е К А Б Р Ь	1	«Здравствуй, Зимушка – Зима»	○ Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). ○ Закрепить название первого зимнего месяца. ○ Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий)
	2	«Мы хотели бы узнать, как животным зимовать»	○ Закреплять и уточнять знания о зимующих животных, их характерных признаках (величина, окраска, повадки, питание). ○ Воспитывать желание заботиться о животных
	3	Зимующие птицы.	○ Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети (воробей, галка, сорока, снегирь, ворона, синица).
	4	Встречай праздник чудес	○ Расширять и систематизировать представления о празднике «Новый год».

			○ Закрепить название второго зимнего месяца. ○ Расширять и систематизировать представления об играх и развлечениях зимой. ○ Учить правилам поведения в играх.
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	«Зимние забавы»	○ Уточнять представления о играх и развлечениях зимой (катание на лыжах, санках, коньках, лепка снеговика) ○ Учить правилам поведения на горке и в других играх.
	3	«Неделя детской книги»	○ Закреплять представления детей о свойствах бумаги ○ Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов ○ Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений ○ Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них
	4	«Мой город. Моя улица»	○ Расширять представления детей о родном крае, городе. ○ Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором живут дети. ○ Закрепить знания о домашнем адресе.
	5	«В магазин везут продукты»	○ Уточнить и обобщить представления детей о магазинах (универсам, гипермаркет, супермаркет, кондитерская и т.д.) ○ Уточнять представления о профессиях магазина, орудиях труда
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Мы едем, едем...» (наземный транспорт)	○ Расширять и систематизировать знания о наземном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины). ○ Учить сравнивать троллейбус и автобус. ○ Формировать понятие «пассажирский транспорт».
	2	«Транспорт воздушный, водный»	○ Обогащать представления о водном и воздушном видах транспорта (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет). ○ Обобщать представления о профессиях людей, управляющих транспортом (капитан, матрос, командир, стюардесса).

			○ Учить сравнивать теплоход и лодку, самолет и вертолет.
	3	«Наша армия сильна»	○ Расширять знания детей о Российской армии. ○ Закрепить название последнего зимнего месяца. ○ Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. ○ Формировать стремление быть похожими на них.
	4	«Профессии разные нужны»	○ Продолжать расширять представления о людях разных профессий. ○ Дать представления о трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда. ○ Дать представления об особенностях профессии – каменщик, маляр, плотник, крановщик, электрик, слесарь. ○ Формировать понятия о значимости труда каменщика, маляра, плотника, крановщика, электрика, слесаря их деловых и личностных качествах. ○ Подвести к пониманию значимости их труда для общества.
МАРТ	1	«Моя семья. Мамин праздник»	○ Закреплять понятие «семья» (люди – родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). ○ Закрепить название первого весеннего месяца. ○ Формировать стремление помогать мамам и бабушкам
	2	«Домашние животные»	○ Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных (внешнем виде, поведенческих особенностях, пище, пользе, приносимой людям; заботе человека о домашних животных, о детенышах). ○ Формировать желание заботиться о домашних животных.
	3	«Домашние птицы»	○ Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных (внешнем виде, поведенческих особенностях, пище, пользе, приносимой людям; заботе человека о домашних птицах, о птенцах). ○ Формировать желание заботиться о домашних птицах.
	4	«Весна пришла»	○ Уточнить представление о характерных признаках весны (солнце ярко светит и греет, капель, тает снег, появляется трава, набухают почки, распускаются листья, возвращаются птицы). ○ Учить сравнивать весну и зиму. ○ Формировать знания о весенних месяцах. ○ Закреплять навык работы с календарем.
АПРЕЛЬ	1	«Неделя здоровья»	○ Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, готовность оказывать помощь друг другу,

Р Е Л Ь			взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается ○ Расширять представления детей о медицинских профессиях ○ Знакомить детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
	2	«День космонавтики»	○ Уточнять понятия о планете Земля, планетах солнечной системы ○ Уточнять представления о значении солнца в жизни растений.
	3	«Дикие животные весной»	○ Расширять и систематизировать знания детей о диких животных (волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, лось), их характерных признаках: внешний вид, повадки, пища, жилище, название детенышей. ○ Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
	4	«Птицы прилетели»	○ Продолжать знакомить с весенними изменениями (обильное таяние снега, ручьи, солнце яркое, теплый ветер, набухание почек, распускание листьев, появление первоцветов). ○ Закрепить название второго весеннего месяца. ○ Учить узнавать и правильно называть перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей). ○ Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц (окраска перьев, повадки).
М А Й	1	«Подводный мир»	○ Формировать представления о рыбах (щука, карась, сом, акула), их характерных признаках: внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. ○ Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
	2	«Праздники мая»	○ Расширять представления детей о родном крае ○ Уточнять цвета флага России ○ Дать представления о празднике – День Победы
	3	«Летает насекомое, нам хорошо знакомое»	○ Продолжать знакомить с весенними изменениями (цветение, гроза, увеличение количества насекомых). ○ Закрепить название последнего весеннего месяца. ○ Учить узнавать и правильно называть насекомых (комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жук, гусеница, муравей). ○ Совершенствовать умение выделять характерные признаки насекомых (величина, части тела, окраска, количество конечностей, передвижение, звучание). ○ Дать представления о пользе и вреде насекомых для природы и человека.
	4	«Разноцветная поляна»	○ Расширять представления о летних изменениях в природе

			(продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). ○ Закрепить названия летних месяцев. ○ Учить узнавать и правильно называть цветы и части цветка. ○ Учить группировать цветы по месту произрастания (полевые – садовые).
	5	«Навстречу к лету»	○ Закрепить представление о характерных признаках лета (солнце ярко светит, на улице становится жарко, все цветет) ○ Продолжать учить сравнивать весну и лето ○ Уточнять знания о летних месяцах. ○ Закреплять навык работы с календарем.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для реализации данного принципа в образовательный процесс включены праздники, основанные на принципе сезонности с учетом народных традиций и с использованием фольклорного материала, а также общегражданские праздники.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Традиционные праздники: осенний праздник, праздник проводы зимы, Новый год, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики.

Традиционные события и мероприятия: День знания, прощанию с елочкой, рождественские колядки, день смеха, выпускной бал.

3.4. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в МБДОУ – это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Режим дня предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха

детей в течение их пребывания в МБДОУ. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 мин, от 4 до 5 лет – 20 мин, от 5 до 6 лет – 20-25 мин, подготовительной – 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в начале недели. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные развлечения, экскурсии.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Структура образовательного процесса	Время	Режимные моменты, деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.30 – 8.40	Утренний прием
	8.40 – 9.00	Санитарно – гигиенические процедуры
		Утренняя гимнастика
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 11.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
Образовательная деятельность в режимных моментах		Самообслуживание и элементы бытового труда
	11.30	Уход домой
Самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.15	Прием детей
Образовательная деятельность в режимных моментах		Санитарно – гигиенические процедуры
Непосредственно образовательная деятельность	12.10 – 15.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей		Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Образовательная деятельность в режимных моментах		Самообслуживание и элементы бытового труда
	15.00	Уход домой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Мельникова Виктория Вячеславовна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023