

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»
620017, Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16, тел./факс 300-19-41, E-mail: centrraduga@inbox.ru

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБДОУ – детского сада
компенсирующего вида «Центр «Радуга»

 В.В. Мельникова

Приказ № 145-00 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА») ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МОДУЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ-ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ЦЕНТР «РАДУГА»

Екатеринбург, 2022

Содержание

1. Целевой раздел.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.2. Показатели развития освоения Программы.	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	15
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	17
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	17
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	26
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.6. Организация взаимодействия с семьями.....	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	35
3. Организационный раздел.....	42
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.	42
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	43
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	44

3.4. Планирование образовательной деятельности.....	46
3.5. Режим дня и распорядок	89
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	92

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа (далее – Программа) инструктора по физической культуре ориентирована на детей 3-7 лет с задержкой психического развития. Данная программа определяет систему взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательного процесса и направлена на достижений цели, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями. Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые образовательные потребности.

Программа опирается на следующие *нормативно – правовыми документами*:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлении Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 Санитарно – и эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Устав МБДОУ-детского сада компенсирующего вида «Центр «Радуга».
- Положение о рабочих программах педагогических работников групп кратковременного пребывания МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Ресурсное обеспечение программы:

- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования слепых детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017г. 6/17.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития *направлена:*

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным запросом родителей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семей и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основополагающие принципы реализации Рабочей программы:

1. *Онтогенетический*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно – развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.
2. *Принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».
3. *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения* является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно – образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.
4. *Принцип учета ведущего вида деятельности*. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в

содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью.

5. *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.

6. *Принцип комплексности использования метода и приемов коррекционно – педагогической деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально – психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально – технического и учебно – методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально – чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. *Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы* обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования.

8. *Принцип воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

9. *Принцип интеграции образовательных областей* реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

10. *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.* Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Основные подходы реализации Программы:

- 1) личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- 2) деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов);
- 3) качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- 4) возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);

5) культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

При организации педагогического процесса учитываются возрастные и психологические особенности детей четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни с задержкой психического развития; индивидуальные особенности развития и структуры дефекта детей с задержкой психического развития.

У воспитанников детского сада наблюдаются следующие типы задержки психического развития.

➤ *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе, школьную адаптацию.

➤ *Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями – сердца, почек, эндокринной и пищеварительной систем и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально – личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью, не позволяет ребёнку достичь оптимально уровня возрастного развития.

➤ *Задержка психического развития психогенного генеза.* При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно – психической сфере ребёнка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребёнка преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду. В психотравмирующих условиях происходит невротическое развитие личности. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других – робость, боязливость, страхи, мутизм. При названном варианте ЗПР на первый план также выступают нарушения в эмоционально – волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

➤ *Задержка церебрально-органического генеза.* При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И. Ф. Марковская, 1993):

- группа «А» – в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально – волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика;

- группа «Б» – доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – и звено контроля, и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно – манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивное. ЗПР церебрально – органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжёлую форму ЗПР.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном,*

познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Показатели развития освоения Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с задержкой психического развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с задержкой психического развития;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с задержкой психического развития и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с задержкой психического развития исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для выявления индивидуальных возможностей ребенка проводится психолого – педагогическая диагностика детского развития. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий. В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных педагогами ситуациях. Используется включенное и не включенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и

максимально объективно трактовать полученные результаты.

На основании полученных данных осуществляется мониторинг динамики развития детей, который отображается в следующих документах:

- таблицы для фиксирования результатов педагогического наблюдения;
- индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

Принципы проведения диагностических мероприятий:

- к изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой;
- результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса;
- диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии;
- необходимо помнить об определенной доли условности любой диагностической методики; недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.
- различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга, поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития;
- помимо выявления проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему;
- любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеева

Цель программы – укрепление здоровья детей; развитие основных физических качеств, интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми, к самосовершенствованию.

Задачи реализации программы:

- приобретение правильных двигательных навыков, волевых и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементами техники и тактики игры в бадминтон;

- развитие моторно-слуховой, пространственной и смысловой памяти;
- воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к спортивным играм.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- 1) ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте, здоровью;
- 2) субъектность – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия;
- 3) принятие ребёнка как данности – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- 4) соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- 5) субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- 6) природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;
- 7) разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- 8) учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации самореализации в разных видах деятельности);
- 9) построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создание мотивации активности, условий для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами для амплификации развития дошкольников;

- 10) обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- 11) взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Физическое развитие, физическая культура направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель – формирование и развитие опорно – двигательной системы организма, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Младшая группа

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.

3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно – силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Содержание физических упражнений.

Построения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг.

Перестроение: из колонны в 2—3 звена по ориентирам.

Повороты, переступая на месте.

Исходные положения: стоя, ноги слегка расставив, сидя, лежа, стоя на коленях.

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты направо, налево (3—4 раза).

Положения и движения рук (одновременные, однонаправленные): вперед—назад, вверх, в стороны; махи (вперед—назад, перед собой, над головой), сжимание—разжимание пальцев (5—6 раз).

Положения и движения туловища: наклоны (вперед, влево, вправо), повороты (влево, вправо) — 3—4 раза.

Положения и движения ног: приседания, подскоки на месте (20—25 раз каждое).

Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске (длина 2—3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием предметов (ширина 10—15 см), рейки лестницы; ходьба по наклонной доске (ширина 30—35 см, приподнята на 20 см).

Бег: «стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами,* по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бег на скорость (15—20 м), в медленном темпе.

Прыжки: на месте, с продвижением вперед (2—3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов и между ними; прыжки в глубину (20—25 см); прыжки в длину с места (до 50 см); прыжки в высоту с места: через линию, шнур, предмет (высота 5 см), через линии (4—6) поочередно.

Катание, бросание, ловля: катание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50—60 см), между предметами; ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70—100 см); бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол 2—3 раза подряд; метание предметов на дальность (не менее 2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1—1,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5—2 м).

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—6 м), «змейкой» между предметами (4—5 предметов), по наклонной доске; подлезание под скамейку (прямо и боком), под дуги (высота 40 см); перелезание через бревно; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Ходьба, бег под музыку в заданном темпе, выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.

Катание на санках кукол, друг друга с невысоких горок.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, метанием и ловлей, на равновесия и внимания, эстафеты.

Средняя группа

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнениям;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Содержание.

Построение в колонну по одному по росту. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего. Перестроение в звенья на ходу, Повороты направо, налево и кругом на месте, переступанием. Исходные положения: стоя, стоя на левом, правом колене, сидя (ноги вперед, врозь, на пятках), лежа (на спине, на животе),

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в сторону (4-5 раз), наклоны.

Положения и движения рук: однонаправленные и поочередные вверх вниз, смена рук; махи рук (вперед назад, перед собой), вращения (одновременные двумя руками вперед назад); сжатие и разжимание пальцев, вращение кистей рук (7 - 8 раз).

Положения и движения туловища: повороты, наклоны (вправо, влево, вперед), 45 раз,

Положения и движения ног: приседания (до 20), подскоки на месте.

Упражнения сотягощающими предметами: мешочек с песком (100 г), набивной мяч (0,5 кг).

Ходьба и равновесие: ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т. д.); ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15-20 см), по наклонной доске (высота 30 см, ширина 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов (высота 35-40 см, ширина 30 см); ходьба спиной вперед (23 м), «змейкой», со сменой темпа; ходьба приставным шагом, по шнуру и бревну (высота 20-25 см, ширина 10 см), с мешочком на голове.

Бег: в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями (расстояние 30-90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость (15-20 м), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м;

Прыжки: на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе ноги врозь. С хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед-назад, с поворотами, боком' (вправо, влево); прыжки в ширину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы (23) высотой 5-10 см; прыжки в длину с места (50-70 см); прыжки вверх с места (впрыгивание), высота 15-20 см.

Бросание и ловля метание: катание мяча, обруча между предметами (расстояние 4050 см). Прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля (3-4 раза подряд), отбивание мяча одной и двумя руками (4-5 раз); бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 2 м) и ловля его (расстояние 1,5 м); метание предмета на дальность (расстояние 5-6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1,52 м).

Ползание и лазание: ползание на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч, с поворотами кругом. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках, подлезание под препятствия прямо и боком. Пролегание между рейками лестницы, поставленной боком; лазание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке (высота 2 м); Перелезание с одного пролета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередующимся шагом.

Катание на санках лыжах и пр.: подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга; скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельно; передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на (горку «полуелочкой» и боком; ходьба на лыжах без времени (0,5 - 1 км); игры на лыжах («Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца»). *Движения* парами по кругу в танцах и хороводах; кружение по одному и парами; «пружинки», подскоки на месте, прямой галоп; постановка ноги на носок, на пятку.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, метанием и ловлей, на равновесия и внимания, эстафеты.

Старшая группа

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.
3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности детей и физическом совершенствовании.

Содержание.

Самостоятельные перестроения. Из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Исходное положение. Стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине.

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (45 раз), вращения.

Положения и движения рук. Одновременные и попеременные; одно направленные и разнонаправленные вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед назад); подъем рук вперед вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжатие, разжатие, вращение кистей рук (8-10 раз).

Положения и движения туловища. Повороты наклоны вперед, назад, в стороны, вращения.

Положения и движения ног. Приседания (до 40 раз), махи вперед назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте ($40 \times 3 = 120$). Упражнения с отягощающими предметами мешочки, гантели (150 г), набивные мячи (1 кг).

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в полуприсяде, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке «петушиный шаг»), с заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3-4 м). Ходьба через предметы (высотой 20-25 см), по наклонной доске (высотой 35-40 см; шириной 20 см). Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8- 10 м), бревну (высота 25-30 см, шириной 10 см), с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3- 4 м). Поочередное выбрасывание ноги вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,52 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 56 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 68 м; в

длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки. В глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40-30 см, длина 34 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее -6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,54 м. Метание вдаль на 5-9 м.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне, ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см), Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, метанием и ловлей, на равновесия и внимания, эстафеты.

Подготовительный к школе группа

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.
3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности детей и физическом совершенствовании.

Содержание.

Упражнения в ходьбе. Ходить в разных построениях (колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге); ходить, совершая различные движения руками. Ходить обычным, гимнастическим, скрестным шагом; ходить выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами,

Упражнения в беге. Бегать легко, стремительно. Бегать, сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед; выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия барьеры, набивные мячи (высотой 10 - 15 см), не задевая за них, сохраняя скорость бега. Бегать спиной вперед, сохраняя направление и равновесие. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подрезанием и др.; с преодолением препятствий в естественных условиях,

Упражнения в прыжках. Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо влево; сериями по 30 - 40 прыжков 34 раза. Прыгать, продвигаясь вперед на 56 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; перепрыгивать через 6 - 8 набивных мячей (вес 1 кг). Перепрыгивать на одной ноге линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать на месте и с разбега с целью достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25 - 30 см. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыгать в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 180 - 190 см); в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бегать со скакалкой. Прыгать через длинную скакалку.

Упражнения в бросании ловле метании. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20, одной не менее 10 раз подряд с хлопками, поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель. Метать вдаль на расстояние не менее 6 - 12 м.

Упражнения в ползании лазании. Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползать под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Перелезать через гимнастическую стенку и спускаться с ее противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, по канату, захватывая канат ступнями ног и висая в положении стоя

Упражнения в равновесии. Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом переносить вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Идти по гимнастической скамейке, посередине остановиться и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку, идти дальше. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком, Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Упражнения в построении и перестроении. Самостоятельно, быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равняться в колонне, в шеренге, в круге. Перестраиваться из одной колонны в несколько на ходу. Делать повороты (направо и налево). Рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. При

построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Делать повороты на углах во время движения. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

Положения и движения рук, ног, туловища.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки, в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью.

Упражнения для ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону, Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых вперед рук (одноименной и противоположной),

Упражнения для туловища. Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх-в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2-3 раза, держа руки в стороны, стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, метанием и ловлей, на равновесия и внимания, эстафеты.

Показатели развития

Раздел «Физическая культура»

Младшая группа

Дети могут научиться:

- смотреть на взрослого, поворачиваются к нему лицом, когда он говорит; тихо входят в спортивный зал и строятся в шеренгу, ориентируясь на опору;
- выполнять некоторые движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за педагогом;
- ходить по дорожке и следам;

- спрыгивать с доски, поползают под веревкой, переворачиваются из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- проявлять интерес к подвижным играм.

Средняя группа

Дети могут научиться:

- выполнять речевые инструкции взрослого;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному;
- выполнять действия по показу взрослого;
- ходить друг за другом, бегать вслед за воспитателем;
- бросать мяч в цель двумя руками, ловить мяч среднего размера, перелезать через скамейку, ползать по скамейке произвольным способом;
- проявлять положительный интерес к подвижным играм.

Старшая группа

Дети могут научиться:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ходить на носках с перешагиванием через палки; высоко поднимая колени; бегать змейкой;
- ловить и бросать мяч большого и среднего размера; передавать друг другу один большой мяч, стоя в круг;
- метать мешочек с песком, ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- самостоятельно передвигаться прыжками вперед;
- согласовывать свои движения с движениями других играющих детей в подвижных играх.

Подготовительная к школе группа

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами
- самостоятельно ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп,
- ходить и бегать с изменением направления – змейкой и по диагонали;

- лазать вверх и вниз по гимнастической лестнице, перелезать на соседний пролет стенки;
- бросать и ловить мяч, попадать в цель с расстояния 5 метров, прыгают на двух ногах и на одной ноге
- участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимая участие в них, проявляя инициативу при выборе игры.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель – формирование зрительно – моторной координации, согласованности движений обеих рук, внимания при выполнении графических заданий.

Раздел включает следующие направления:

1. Развитие ручной моторики (захват предметов, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения с мелкими предметами).
1. Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов;
2. Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд;
3. Развивать размашистые движения руки;
4. Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию, познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании;
5. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением;
6. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев;
7. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук
8. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.

Раздел «Коррекция сенсомоторного развития»

Цель: формирование у ребенка осевых (телесных, органных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий, формирование оптимального для ребенка уровня произвольной саморегуляции.

Младшая группа

1. Учить детей контролировать движения собственного тела.
2. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
3. Формировать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия.
4. Учить детей правильному динамическому и статистическому дыханию, стимулирующему функционированию дыхательной системы и сердечно-сосудистой.

Средняя группа

1. Формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции).
2. Снижать повышенное психическое возбуждение, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
3. Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого.
4. Формировать навыки владения движениями своего тела.
5. Учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий.

Старшая группа

1. Развивать динамическую и зрительно-моторную координацию.
2. Развивать зрительное внимание и двигательную память в процессе выполнения двигательных упражнений из трех-пяти элементов.
3. Формировать у детей навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия.
4. Развивать одновременность и согласованность движений детей.
5. Стимулировать детей к выполнению разноименных разнонаправленных движений.
6. Продолжать учить ползать разными способами.
7. Продолжать учить выполнять движения по образцу.
8. Воспитывать стремление действовать по правилам.
9. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
10. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.
11. Развитие способности детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства), формируя вестибулярные и проприоцептивные способности детей во время перемещения на полифункциональных модулях и дорожках.
12. Формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы с участниками образовательных отношений

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Режимные моменты</i>
<i>Физическое развитие</i>		
Беседа Рассказ Наблюдение Игры (развивающие, подвижные) Физкультурные досуги Спортивные праздники Неделя здоровья	Рассматривание Наблюдение Беседа Утренняя гимнастика Игры (развивающие, подвижные)	Двигательная активность в течение дня Самостоятельные спортивные игры и упражнения Игровые обучающие ситуации

Методы реализации Программы по образовательным областям.

ОО «Физическое развитие»

1. Практические методы применяются для создания мышечно – двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).
2. Наглядные методы: показ физических упражнений, наглядные пособия, имитация, зрительные ориентиры, звуковые сигналы, наглядно – слуховые приемы (музыка, песни).
3. Словесные методы: название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа.
4. Метод проблемного обучения: предусматривает постановку проблемы перед ребенком и предоставление ему возможности самостоятельного выполнения.

Средства реализации Программы по образовательным областям.

ОО «Физическое развитие»: двигательная активность, занятия физкультурой, эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода), психологические факторы (гигиена сна, питания, деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы с детьми четвертого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной и совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для становления универсальных культурных умений у детей, ведется работа над формированием особых *культурных практик детской деятельности*. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно – духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

<i>Задачи культурной практики</i>	<i>Содержание культурной практики</i>
<i>Правовые практики</i>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Соблюдение правил поведения в игровой и познавательно – исследовательской деятельности. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно – исследовательской и игровой деятельности и вне их.

	Проявление уважения к сверстникам, педагогам, объектам окружающей среды.
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Формирование у ребенка представлений о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях.	Формирование представлений о мире через познавательно–исследовательскую и игровую деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>	
Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи.	Способность планировать познавательно– исследовательскую и игровую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно –исследовательской деятельности.
<i>Практики свободы</i>	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном деятельности. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности детей в познавательно – исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать

	материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
<i>Практики расширения возможностей ребенка</i>	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательной – исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования). Культурные практики формируются через:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящих проблемный характер и заключающих в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;

- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные досуги.

2.6. Организация взаимодействия с семьями.

Цель взаимодействия – установление сотрунических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Изучать семьи и устанавливать с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.

2. Планировать и организовывать различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ;
- повышение их родительской компетентности.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Форма проведения	Цель использования
<i>Информационно – аналитическое направление</i>	
Проведение анкетирования, опросов.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
<i>Досуговое направление</i>	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках. Участие родителей в реализации в детско-родительского проекта «Спорт во благо»: •Изготовление родителями нестандартного напольного оборудования «Шашки». •Выставка значков «О спорт ты мир!», посвященная Дню Спорта •Изготовление настольной игры «Футбол», с элементами дыхательной гимнастики	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
<i>Познавательное направление</i>	
Семинары – практикумы по развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мастер – классы.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
<i>Наглядно – информационное направление</i>	
Информационные стенды для родителей, дни открытых дверей,	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения,

просмотр открытых занятий и других видов деятельности	особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.
---	--

*Модель взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии
с направлениями развития ребенка*

ОО «Физическое развитие»	Совместное с родителями педагогическая деятельность по положительному отношению у физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, закаливания дошкольника. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.
--------------------------	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеева**

Младшая группа (первый год обучения)

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом. Построение в колонну по одному, в шеренгу в круг.

Бег. Обычный бег, на носках, высоко поднимая колени. С изменением скорости. Непрерывный бег.

Ползание, лазание, равновесие. Ползание на четвереньках, змейкой между предметами, с чередованием с ходьбой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, на животе. Пролезание в обруч разными способами. Проползание в тоннель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвигаясь вперед на двух ногах, вокруг предмета, лежащего на полу. Длинные и короткие прыжки с места.

Предметно-манипулятивная деятельность руками. Сочетание замаха с броском при метании подбрасывание мяча одной рукой. Катание по прямой дорожке. Удар о землю. Бросание через препятствие. Метание на дальность, в вертикальную цель. Захватывание предметов различными способами: кистью правой, левой руки, двумя руками, двумя пальчиками. Сжатие и разжимание предметов.

Игровые упражнения.

«Не роняй мяч», «Удержи мяч», «Поймай мяч», «Пронеси мяч на ладошке», «Принеси мяч зайчику», «Попади мячом в игрушку».

Игровые упражнения на равновесие

«Пронеси мяч в правой руке по дорожке», «По ровненькой дорожке», «На носочках по дорожке», «Медвежонок через пенечки», «Ходьба змейкой», «По ребристой доске», «На ладошку положи и пронеси».

Подвижные игры.

«Догони мяч», «Мяч в кругу», «Мяч с горки», «Подбрось «мяч», «Поймай мяч», «Брось мяч в пол правой рукой», «Брось мяч левой рукой», «Поймай мяч», «Закати мяч в ворота», «Попади в обруч», «Докати до стены», «С руки в руку», «Катание мяча в парах», «Мяч в горку», «Передай мяч», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».

Элементы футбола.

Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Отбивать мяч любой ногой.

Средняя группа (второй год обучения)

Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов; упражнения с предметами; упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия.

Общая физическая подготовка.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разным положением рук, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом. Построение в колонну по одному, в шеренгу в круг, в круг, перестроение по двое, равнение в колонне. Ходьба на наружных сторонах стоп, широким и мелким шагом, вперед и назад, гимнастическим шагом, в полуприсяде. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой в рассыпную, спиной вперед. Преодоление подъемов и спусков.

Бег. Обычный бег, на носках, высоко поднимая колени, захлестыванием голени, семенящий. С изменением скорости. Непрерывный бег, змейкой, в рассыпную, с препятствиями. Бег по наклонной доске вверх, вниз. Бег на перегонки.

Ползание, лазание, равновесие. Ползание на четвереньках, змейкой между предметами, с чередованием с ходьбой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, на животе, подтягиваясь руками. Пролезание в обруч разными способами. Проползанные в тоннель. Переползая через препятствия. Ползая на четвереньках толкая мяч головой. Перелезание через несколько предметов подряд: бревно, скамейку. Лазание по гимнастической стенке высотой 2,5 м с изменением темпа. Выполнять висы.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, продвигаясь вперед на двух ногах через 5-6 предметов. Прыжки в высоту с места на мягкое покрытие .10 см, вокруг предмета, лежащего на полу. Длинные и короткие прыжки с места.

Предметно-манипулятивная деятельность руками. Сочетание замаха с броском при метании подбрасывание мяча одной рукой. Катание по прямой дорожке. Удар о землю. Бросание через препятствие. Метание на дальность, в вертикальную цель. захватывание предметов

различными способами: кистью правой, левой руки, двумя руками, двумя пальчиками. Сжимание и разжимание предметов. Катание обруча, колеса.

Элементы футбола.

Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Отбивать мяч любой ногой.

Элементы баскетбола

Перебрасывать мяч двумя руками друг другу от груди.

Игровые упражнения

Упражнения без предметов; упражнения с предметами; упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия

«Не роняй мяч», «Удержи мяч», «Поймай мяч», «Пронеси мяч», «Принеси мяч зайчику», «Попади мячом в игрушку».

Игровые упражнения на равновесие

«Пронеси мяч в правой руке по дорожке», «По ровненькой дорожке», «На носочках по дорожке», «Медвежонок через пенечки», «Ходьба змейкой», «По ребристой доске», «На ладошку положи и пронеси», «По мостику идем», «Через болото пронесем», «Встань и не урони», «Передай на вытянутой руке».

Подвижные игры

«Догони мяч», «Мяч в кругу», «Мяч с горки», «Подбрось мяч», «Поймай мяч», «Брось мяч в пол правой рукой», «Брось мяч левой рукой», «Поймай мяч», «Закати мяч в ворота», «Попади в обруч», «Докати до стены», «С руки в руку», «Катание мяча в парах», «Мяч в горку», «Мяч через две горки», «Попади в цель», «Катание мяча в парах».

Техническая подготовка

Разминка. Способ держания (хват) ракетки. Специальные упражнения для кисти (Сжимание и разжимание ручки ракетки. Стойка игрока и хват ракетки, удар.

Старшая группа (третий год обучения)

Общая физическая подготовка.

Ходьба. Ходьба обычная. На носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сводах стоп, с высоким подниманием колен, приставным шагом; перекатом с пятки на носок. Ходьба спиной вперед. Ходьба с изменением скорости. Ходьба в разных направлениях: по кругу, прямо с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими движениями.

Бег. Обычный бег, на носках, высоко поднимая колени, захлестыванием голени, семенящий. С изменением скорости. Непрерывный бег, змейкой, в рассыпную, с препятствиями. бег по наклонной доске вверх, вниз. Бег на перегонки. Бег в заданном направлении, темпе. Бег в колонне по одному из разных исходных положений, в разных направлениях.

Ползание, лазание, равновесие. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну, ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползание по-пластунски, в упоре на руках без помощи ног. Пролезание в тоннель. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений. Выполнение приставного шага на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предмета.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед: длинные и, короткие прыжки. Прыжки с поворотом кругом; продвигаясь вперед с зажатым между ног с мешочком. Прыжки через веревку вперед, назад, вправо, влево, на месте, вперед. Прыжки на мягкое покрытие: в высоту, с высоты 40см, в длину с места.

Предметно-манипулятивная деятельность рук. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4м), из положения сидя, стоя, в движении, через сетку. Бросание мяч вверх, о землю, ловля его двумя руками, одной рукой. Отбивание мяч двумя руками о пол. Метание в цель. Метание в вертикальную и горизонтальную цель (расстояние 6 м) левой и правой рукой. Сжимание и разжимание предметов различными способами.

Игровые упражнения

Упражнения без предметов; упражнения с предметами; упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия

Подвижные игры

«Закати мяч в ворота», «Попади в обруч», «Докати до стены», «С руки в руку», «Катание мяча в парах», «Мяч в горку», «Мяч через две горки», «Попади в цель», «Катание мяча в парах», «Закати мяч в горку», «Чей мяч улетит дальше», «Поймай отскочивший мяч», «Подбрось, поймай», «Перебрось мяч», «Успей поймать», «Попади в катящийся обруч», «Мяч в корзину», «Попади в окошко», «Мяч о стену».

Эстафеты с мячом

«Самый быстрый мяч», «Самый меткий мяч», «Донеси не урони», «Разложи и собери», «Поймай мяч», «Закати мяч в ворота».

Игры с ведением мяча на месте

«Послушный мяч», «Мяч по дорожке», «Мяч вокруг обруча», «Мяч по кочкам», «Змейкой».

Упражнения с ракеткой

Переключивание из одной руки в другую, поворачивать ракетку вправо, влево, вверх, вниз; вращение кистью руки; приподнимание ракетки вперед-вверх над головой; приседание с ракеткой в руках; наклоны вперед-вниз; прыжки через ракетку; бег с ракеткой в руке.

Игры и упражнения на равновесие

Сидя на стуле (скамейке): держать ракетку горизонтально; поднимать ракетку с мячом и опускать; ходьба по залу с ракеткой и мячом; удары мяча об пол и ловля ракеткой.

«Не дай мячу скатиться», «Опусти ракетку», «Пройди с мячом», «Скати мяч на ракетку», «Поймай мяч с пола на ракетку», «Передай ракетку с мячом», «Балансировка с мячом», «С ракетки на ракетку», «Передай мяч на ракетку».

Элементы баскетбола

Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Ловить летящий мяч.

Элементы футбола

Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы.

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Общая физическая подготовка

Ходьба. Ходьба обычная. На носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сводах стоп, с высоким подниманием колен, приставным шагом; перекатом с пятки на носок. Ходьба спиной вперед. Ходьба с изменением скорости. Ходьба в разных направлениях: по кругу, прямо с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими движениями.

Бег. Обычный бег, на носках, высоко поднимая колени, захлестыванием голени, семенящий. С изменением скорости. Непрерывный бег, змейкой, в рассыпную, с препятствиями. Бег по наклонной доске вверх, вниз. Бег на перегонки. Бег в заданном направлении, темпе. Бег в колонне по одному из разных исходных положений, в разных направлениях.

Ползание, лазание, равновесие. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну, ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползание по-пластунски, в упоре на руках без помощи ног. Пролезание в тоннель. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений. Выполнение приставного шага на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предмета.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед: длинные и, короткие прыжки. Прыжки с поворотом кругом; продвигаясь вперед с зажатым между ног с мешочком. Прыжки через веревку вперед, назад, вправо, влево, на месте, вперед. Прыжки на мягкое покрытие: в высоту, с высоты 40см, в длину с места.

Предметно-манипулятивная деятельность рук. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4м), из положения сидя, стоя, в движении, через сетку. Бросание мяч вверх, о землю, ловля его двумя руками, одной рукой. Отбивание мяч двумя руками о пол. Метание в цель. Метание в вертикальную и горизонтальную цель (расстояние 6 м) левой и правой рукой. Сжатие и разжатие предметов различными способами.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов; упражнения с предметами; упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры

«Закати мяч в ворота», «Попади в обруч», «Докати до стены», «С руки в руку», «Катание мяча в парах», «Мяч в горку», «Мяч через две горки», «Попади в цель», «Катание мяча в парах», «Закати мяч в горку», «Чей мяч улетит дальше», «Поймай отскочивший мяч», «Подбрось, поймай», «Перебрось мяч», «Успей поймать», «Попади в катящейся обруч», «Мяч в корзину», «Попади в окошко», «Мяч о стену».

Эстафеты с мячом

«Самый быстрый мяч», «Самый меткий мяч», «Донеси не урони», «Разложи и собери», «Поймай мяч», «Закати мяч в ворота».

Игры с ведением мяча на месте

«Послушный мяч», «Мяч по дорожке», «Мяч вокруг обруча», «Мяч по кочкам», «Змейкой».

Упражнения с ракеткой

Переключивание из одной руки в другую, поворачивать ракетку вправо, влево, вверх, вниз; вращение кистью руки; приподнимание ракетки вперед-вверх над головой; приседание с ракеткой в руках; наклоны вперед-вниз; прыжки через ракетку; бег с ракеткой в руке.

Игры и упражнения на равновесие

Сидя на стуле (скамейке): держать ракетку горизонтально; поднимать ракетку с мячом и опускать; ходьба по залу с ракеткой и мячом; удары мяча об пол и ловля ракеткой.

«Не дай мячу скатиться», «Опусти ракетку», «Пройди с мячом», «Скати мяч на ракетку», «Поймай мяч с пола на ракетку», «Передай ракетку с мячом», «Балансировка с мячом», «С ракетки на ракетку», «Передай мяч на ракетку», «От пола на ракетку», «Поймать мяч в воздухе», «Мяч от стены на ракетку».

Игры и упражнения с ударом по мячу

«Загони мяч в обруч», «Попади в обруч», «Защити корзину от мячей», «Мяч в обруче», «Почекань мяч», «Меняйся местами».

Элементы баскетбола

Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Ловить летящий мяч.

Элементы футбола

Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы

Показатели развития

Младшая группа (первый год обучения)

Дети могут научиться:

- владеть навыками различных видов движений (ходьба, бег, ползание, прыжки);
- иметь навыки манипуляторной деятельности рук;
- уметь координировать движение.

Средняя группа (второй год обучения)

Дети могут научиться:

- выполнять действия, связанные с отдельными элементами спортивных игр (футбол, баскетбол);
- уметь действовать по правилам;
- участвовать в разнообразных подвижных играх.

Старшая группа (третий год обучения)

Дети могут научиться:

- уметь правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании мяча;
- уметь придумывать варианты игр;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Дети могут научиться:

- самостоятельно умеет участвовать в разнообразных подвижных играх;
- иметь развитые психофизические качества(ловкость, сила, быстрота, выносливость);
- уметь ориентироваться в пространстве.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды;
- требования к материально–техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкально– спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления	<u>Для физкультурной деятельности:</u> <i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 - 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. <i>Оборудование для прыжков:</i> мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). <i>Оборудование для катания, бросания, ловли:</i> корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи, мячи - прыгуны, баскетбольные мячи

		<i>Оборудование для ползания и лазанья:</i> лесенка-стремянка двухпролетная, (высота 103 см, ширина 80–85 см); лабиринт игровой, деревянные дуги, тоннель. <i>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</i> мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); - колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). <i>Нестандартное оборудование.</i> - Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). - Гимнастическая скамейка, бревно. - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. - Плоскостные дорожки, ребристая доска. - Набивные мешочки для бросания. - Дуги, кегли, воротца. - Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого). - Наклонная лестница, скат. - Массажеры механические, диски здоровья. - Мягкие легкие модули, туннели.
--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом интересов и потребностей воспитанников, их развития, возрастных особенностей и задач коррекционно-воспитательного воздействия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека,

музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативной, доступность, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО «Физическое развитие»

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014
- Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
- Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей 1 – 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей 5 – 7 лет). – М.: Педагогическое общество, 2005
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
- Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекции координации движений и речи. – В.: Учитель, 2012
- Желобкович Е.Ф. 150 Эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016
- Картушина М.Ю. Праздники для детей 6 – 7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Картушина М. Ю. Зеленый огонек: программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Кирилова Ю.И. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР). – СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Кирилова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2012
- Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6 – 7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Овчинников Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006
- Орлова Л. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2009

Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет. В.: Учитель, 2012

Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – В.: Учитель, 2011

Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб.: Речь, 2007

Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. – В.: Учитель, 2012

Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3 – 5 лет. – М.: Издательство Гном, 2017

Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. – М.: Школьная Пресса, 2008

Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010

Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет: футбол-гимнастика. – В.: Учитель, 2011

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2011

Токаева Т.Э Парная гимнастика. – В.: Учитель, 2011

Чевычелов Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет. – В.: Учитель, 2013

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2001

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп			
	<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</i>
Режим работы	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00	08.30-11.30 12.00-15.00
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа
Каникулы	1 неделя января	1 неделя января	1 неделя января	1 неделя января
Сроки проведения	1-2 недели	1-2 недели	1-2 недели	1-2 недели сентября,

педагогической диагностики	сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	сентября, 2-3 недели января, 3-4 недели мая	2-3 недели января, 3-4 недели мая
Продолжительность учебного года	36/38 недель	36/38 недель	36/38 недель	36/38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Время проведения НОД	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в соответствии СанПин 2.4.1.30.49-13 от 15.05.2013г.)	30 минут	40 минут	45 минут	90 минут
Всего НОД в неделю	10	10	10	12
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	250 минут (4 часа 10 минут)	450 минут (7 часов 30 минут)
Перерывы между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Учебный план

Учебный план МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, самообслуживания и элементарного

бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным графиком начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 3 сентября по 14 сентября, с 10 января по 18 января, с 20 мая по 24 мая педагогами МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» проводится педагогический мониторинг развития воспитанников. С 1 июня по 31 августа реализуется летняя оздоровительная программа.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 3 часовое пребывание воспитанников без организации питания.

Время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средних группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 90 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в подгрупповой и фронтальной формах.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей в возрасте от 5 до 7 лет физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе (при благоприятных метеорологических условиях, отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний).

Образовательная области	Виды детской	Количество часов в неделю
-------------------------	--------------	---------------------------

	деятельности	(минуты/количество периодов)			
		4 - й год жизни Младшая группа	5 –й год жизни Средняя группа	6 – й год жизни Старшая группа	7 – й год жизни Подготовительна я группа
Обязательная часть АООП ДО					
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	15 мин. (1)	20 мин. (1)	20 мин.(1)	60 мин. (2)
Речевое развитие	Коммуникативная	15 мин.(1)	20 мин.(1)	20 мин.(1)	60 мин.(2)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	40 мин.(2)	60 мин.(2)
	Конструирование	Реализуется в ходе совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности детей			30 мин.(1)
	Музыкальная	30 мин.(2)	40 мин.(2)	50 мин.(2)	60 мин.(2)
Физическое развитие	Двигательная	45 мин.(3)	60 мин.(3)	75 мин.(3)	90 мин.(3)
ИТОГО:		135 мин.(9)	180 мин.(9)	225мин.(9)	420 мин.(14)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

<i>(Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения АООП ДО)</i>					
Художественно – эстетическое развитие Парциальная программа <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> <i>О.Л. Князева</i>	Музыкальная	*	*	*	*
Физическое развитие Парциальная программа <i>«Бадминтон для дошкольников»</i> <i>Л.Л.Тимофеев</i>	Двигательная	*	*	*	*
Социально – коммуникативное развитие Парциальная программа <i>«Давай поиграем!», «Давай познакомимся!»</i> <i>И.А.Позухина</i>	Коммуникативная, игровая	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Социально – коммуникативное развитие Парциальная программа <i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</i> <i>Л.Л.Тимофеева</i>	Коммуникативная, игровая	*	*	*	*
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		150 мин.(10)	200 мин.(10)	250мин.(10)	450 мин.(15)

* реализуется в сочетании с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для реализации данного принципа в образовательный процесс включены праздники, основанные на принципе сезонности с учетом народных традиций и с использованием фольклорного материала, а также общегражданские праздники.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Традиционные праздники: осенний праздник, праздник проводы зимы, Новый год, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия (досуговая деятельность)

Вид деятельности	Месяц	Мероприятия	Категория детей
Досуг	сентябрь	«Осенняя поляна»	Младшая группа
Развлечение	октябрь	«Осенняя прогулка»	Средняя группа
Спортивный праздник	ноябрь	«Спортивные медвежата»	Средний возраст
Развлечение	декабрь	«Дружные ребята»	Подготовительный, средний возраст
Спортивное мероприятие	январь	«Лыжня ДОУ»	Дети всех возрастов
Массовое спортивное мероприятие	февраль	«Лыжня России»	Дети старшего и подготовительного возраста
Спортивный праздник		«Будем Родине служить!»	Старший возраст
Развлечение	март	«Выглянуло солнышко»	Средний возраст
Неделя здоровья	апрель	«Карнавал здоровья»	Дети всех возрастов

Спортивный праздник	май	«Мы идем на стадион», малые летние Олимпийские игры	Дети всех возрастов

Перспективно-тематическое планирование
Младшая группа (первый год обучения)

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Я в детском саду	2 неделя День осенний на дворе.	3 неделя Вот она какая, осень золотая! Деревья ,кустарники	4 неделя Подарки осени. Овощи на грядке.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Задачи: упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прокатывании м., развивая ловкость и глазомер, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.				
	ОРУ	Без предметов	С флажком	Без предметов	С кубиком
	О В Д	1.Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). 2. «Перешагни дорожку».	1.Ходьба по прямой дорожке с предметом. 2.Передача мяча друг другу (педагогу)	1.Ходьба и бег «стайкой» к игрушке» 2. «Прокати и догони!» Прокатывание мяча по прямой.	1.«Перешагни свой кубик» 2.Ползание на четвереньках до кубика.
	Подвижные игры	«Идите ко мне!»	«Бегите ко мне»	«Раз, два, три – беги!»	«Быстро в домик»
	Дыхательная гимнастика	«Подули на ладошку»	«Дует, дует ветерок»	«Как мы дуем»	«Подули на кубик»
	Элементы игровых упражнения	«Мячик мы берём»	«Мячик бери, положи»	«Дай мяч»	«Передай мяч»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по ребристой дорожке	Ходьба по следочкам	Ходьба по ребристой дорожке	Ходьба по следочкам

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя Подарки осени. Фрукты в саду.	2-я неделя Ягодная корзинка.	3-я неделя Грибное лукошко.	4-я неделя Птицы улетают	5-я неделя Какая разная осень.
О К Т Я Б Р Ь	Задачи: учить ходить по кругу за педагогом (держась за верёвочку), развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; развивать навык энергичного отталкивания мячей при прокатывании друг другу.					
	Вводная часть	Ходьба по одному и друг за другом . Ходьба на носках, на пятках .Бегать небольшое расстояние по одному в ограниченном пространстве..				
	ОРУ	С флажками	С малыми мячами	Без предметов	С гимнастической палкой	Без предмета
	ОВД	1.Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками, энергично отталкивая; 2.Перешагивание через бруски, положенные по прямой дорожке.	1.Ползание на четвереньках: -прямо (5 м) 2.Подлезание под шнур.	1.Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см). 2. Перешагивание через дорожку (две ленты лежащие на полу)	1.Пробеги не задень . Ходьба и бег между предметами. 2.Прокатывание мяча в прямом направлении	1.«Быстрый мяч» , оттолкнуть мяч и догнать. 2. Ползание на четвереньках между предметами.
	Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Раз, два, три –ягоды в корзину собери»	«Найдем грибочек»	«Найдем птичку»	«По ровненькой дорожке»
	Здоровьесберегающие технологии	Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Собери грибочки»	Пальчиковая гимнастика «Считаем птичек»	Пальчиковая гимнастика «Листочки кленовые»
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Не сбей»	«Веселые ножки»	«Не сбей»	«Веселые ножки»	«Не сбей»
	Элементы игровых упражнений	«Мяч переложи»	«Мяч переложи»	«Мяч переложи»	«Мяч переложи»	«Мяч переложи»

месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя День осенний на дворе. Осенняя одежда и обувь	2 неделя Дом, в котором я живу. мебель	3 неделя Столовая и кухонная посуда	4 неделя Моя семья
Н О Я Б Р Ь	Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умения действовать по сигналу, развивать координацию.				
	Вводная часть	Ходьба и бег в колонне за педагогом, на носках, с высоким подниманием колен «Цапля», перестроение в круг.			
	ОРУ	<i>Без предметов</i>	<i>Без предметов</i>	<i>Без предметов</i>	<i>Без предметов</i>
	О В Д	1.Перелезание через модуль (бревно) 2.Прокатывание мяча друг другу (сидя на полу)	1.Ходьба с перешагиванием предметов (кубики, малого размера) 2.Прыжки через кубик.	1.Ходьба по верёвочке прямо, руки свободно. 2.Прокатывание мяча друг другу сидя на полу	1.Ползание на четвереньках «змейкой» (между предметами) 2.Прыжок на двух ногах до игрушки.
	Подвижные игры	«Поезд»	«Найди свой домик»	«Под моей крышей»	«Птички»
	Дыхательная гимнастика	«Подуем на ладошки»	«Дуем на кубик»	«Ветерок подул»	«Надуй шарик»
	Элементы игровых упражнения	«Кати вправо(влево)»	«Кати вправо (влево)»	«Не роняй мяч»	«Передай мяч вправо, влево»
	Здоровьесберегающие технологии	Гимнастика для глаз	Ходьба по тактильной дорожке	Ходьба по ребристой дорожке	Ходьба по модулю со следочками

месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Здравствуй, зимушка-Зима	2 неделя Мы хотели бы узнать, как животным зимовать	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Новогодний праздник
Д Е К А Б Р Ь	Задачи: упражнять ходьбу врассыпную, в колонне по одному, развивать ориентировку в пространстве, развивать умения действовать по сигналу, учить приземляться на полусогнутые ноги				
	Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, ходьба на носочках, правым и левым боком, лёгкий бег за педагогом.			
	ОРУ	<i>С кубиком</i>	<i>С гимнастической палкой</i>	<i>Без предмета</i>	<i>С погремушкой</i>
	О В Д	1. Ходьба между предметами (набивные мячи) 2. «Лягушки – попрыгушки» прыжки до «кочки»	1. Прокатывание мяча среднего размера по прямой дорожке (между двумя линиями). 2. «Прыгни вниз» (прыжок на двух ногах с модуля).	1. Прокатывание мяча между стойками. 2. Ползание под дугу (высота 50см)	1. «Пойдём по мостику». Ходьба по невысокой доске, ползание. 2. «Перешагни мостик» Перешагивание через мостик.
	Подвижные игры	«Догоните меня»	«Найди свой домик»	«Птички»	«По ровненькой дорожке»
	Дыхательная гимнастика	«Паровоз»	«Дует зимний ветерок»	«Подуй на ладошку»	«Подуй на пальчик»
	Элементы игровых упражнения	«Раз, два, три – подбросили»	«Закати мяч в ворота»	«Передай мяч вправо(влево)» стоя в шеренге	«Точно в руки передай»
	Здоровьесберегающие технологии	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Ходьба по ребристой дорожке	Игровой массаж

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя Каникулы	2-я неделя Зимние забавы.	3-я неделя Неделя детской книги.	4-я неделя Мой город. Моя улица.	5-я неделя В магазин везут продукты.
Я Н В А Р Б	Задачи: обучать ходьбе и бегу с остановкой. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Развивать глазомер. Развивать умение действовать по сигналу.					
	Вводная часть	Ходьба обычная, на носках. Ползание «кошечка» на четвереньках. Легкий бег по кругу.				
	ОРУ		С флажком	Без предметов	С мячом	Без предметов
	ОВД		1.»зайки» прыжки на двух ногах до флажка (1м расстояние) 2.»Прокати не задень» Катание мяча в воротики (дуги)	1.»Взять кубик» По хлопку поднять кубик с пола. 2.Ползание на четвереньках между кубиками.	1.»Паучки» ползание на четвереньках до стула. 2.Прыжки на месте стоя в обруче.	1.Прокатывание мяча Друг другу. 2.Ходьба перешагивая предметы.
	Подвижные игры		«Пузырь»	«Пойдём гулять»	«Найди свой мяч»	«найди свое место»
	Здоровьесберегающие технологии		«пальчиковая гимнастика «Узоры»	Дыхательная гимнастика «Зимний ветерок»	Игровой массаж «Растираем ладошки»	Пальминг «Злазками посмотри»
	Коррекция ОВД средствами АФК		Перекаати мяч педагогу.	«Заберись»Подъем и спуск гимнастическую скамейку	Перелезаем через бревно	Ползание под веревкой.
	Элементы игровых упражнений		«Ты катись веселый мячик»	«Ты катись веселый мячик»	«Ты катись веселый мячик»	«Ты катись веселый мячик»

месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Мы едем, едем... Наземный транспорт	2 неделя Транспорт воздушный, водный	3 неделя Наша Армия сильна	4 неделя Профессии разные нужны
Ф Е В Р А Л Ь	Задачи: развивать координацию движений при ходьбе, закреплять прыжки на двух ногах с высоты, развивать ловкость, глазомер.				
	Вводная часть	Ходьба и бег по сигналу педагога. Со сменой направления. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен.			
	ОРУ	<i>Гимнастические палки</i>	<i>Мячи</i>	<i>Погремушки</i>	<i>Кубики</i>
	О В Д	1. «Перешагни, не наступи» Перешагивание через гимнастические палки, положенные несколько в ряд. 2. Ходьба по «Мостику» гимнастическая скамейка	1. Катание мяча среднего размера друг другу. 2. Запрыгивание на мягкий мат.	1. Бросок мяча в даль, из-за головы. 2. Прыжки до мяча на двух ногах.	1. Метание мешочка в даль. 2. перепрыгни через мешочек.
	Подвижные игры	«Воробушки на веточке»	«Бегите ко мне»	«Воробушки и кот»	«Найди свой цвет»
	Дыхательная гимнастика	«Подули на плечо»	«Ветер»	«Подули на плечо»	«Согрей ладошки»
	Элементы игровых упражнения	«Точно передай» стоя в кругу, передача мяча по кругу.	«Достань мяч»	«Закати мяч в ворота»	«Прокати по мостику»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по тактильной дорожке	Игровой массаж рук	Пальчиковая гимнастика	По ребристой дорожке

месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Мамин праздник	2 неделя Домашние животные	3 неделя Домашние птицы	4 неделя Весна пришла
М А Р Т	Задачи: упражнять ходьбу и бег в колонне по одному, развивать умение действовать по сигналу; упражнять в отбивании и ловле мяча двумя руками; закреплять ползание на четвереньках.				
	Вводная часть	Ходьба и бег с изменением направления; ходьба с высоким подниманием колен "Лошадки", ходьба между предметами.			
	ОРУ	<i>Мяч среднего размера</i>	<i>Обруч</i>	<i>Без предмета</i>	<i>С массажным мячом</i>
	О В Д	1. Прокатывание мяча друг другу, сидя через дугу. 2. ползание на четвереньках, перелезая через несколько брёвен (модули), положенные в ряд.	1.Прыжки на месте на двух ногах, стоя в обруче. 2.Отбивание мяча об пол (вниз).	1.Бросок набивного мяча в даль из-за головы. 2.Прыжки на двух ногах до "пенёчка" (набивной мяч).	1.Катание малых цилиндров по прямой дорожке. 2. Прыжок с мягкого модуля (малый цилиндр) вниз.
	Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Ко мне беги!»	«Под моей крышей»	«Кот и мыши»
	Дыхательная гимнастика	«Подули на плечо»	«Дуем на ладошку»	«Ветерок»	«Надуй шарик»
	Элементы игровых упражнения	«Точно передай»	«Попади в обруч»	«Брось через верёвку»	«Пронеси не урони!»на ладони по прямой
	Здоровьесберегающие технологии	«По следочкам мы идём»	Игровой массаж для рук	Суставная гимнастика	Пальминг Гимнастика для глаз

месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Неделя здоровья. в детском саду	2 неделя День весенний на дворе. Весенняя одежда	3 неделя Дикие животные весной	4 неделя Птицы прилетели
А П Р Е Л Ь	Задачи: сохранять равновесие при ходьбе и беге, развивать ловкость в упражнениях с мячом; совершенствовать виды ходьбы (боком - правым и левым), закреплять ползание между предметами;				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба правым и левым боком, лёгкий бег по кругу в колонне по одному.			
	ОРУ	<i>Флажки</i>	<i>Платочки</i>	<i>Мешочки</i>	<i>Без предмета</i>
	О В Д	1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Подбрасывать мяч вверх и ловить его.	1. "Пронеси платок" ходьба по прямой дорожке с платком на голове. 2. Прыжок на двух ногах через платок.	1. Бросок мешочка в даль (правой и левой рукой). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1. «Мяч в ворота» . Катание мяча по прямой с попаданием в ворота. 2. Перешагивание через предметы (кирпичики)
	Подвижные игры	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Вот сидит лисичка»	«Под моей крышей»
	Дыхательная гимнастика	«Подуй на флажок»	«Подуй на платок»	«Дуем на мешочек»	«Надуй шарик»
	Элементы игровых упражнения	«Поймай мяч»	«Иди, не урони!»	«Добеги и подбрось»	«Сдуй мячик»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по ребристой дорожке	Игровой массаж для ног	Пальчиковая гимнастика	По следочкам мы пойдём

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя Явления неживой природы.	2-я неделя Летают насекомые , Нам хорошо знакомые	3-я неделя Подводный мир.	4-я неделя Разноцветная поляна.	5-я неделя Навстречу лету.
М А Й	Задачи: бегать за мячом в прямом направлении; уметь бросать мяч педагогу.					
	Вводная часть	Построение в шеренгу. Ходьба обычным шагом, на носках, легкий бег по кругу.				
	ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
	ОВД	1.Ходьба по узкой дорожке, выложенной педагогом. 2.Катание среднего мяча друг другу в парах. 3.Бег за мячом.	1.Прыжки вверх «достань игрушку». 2.Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.	1. Прыжки на двух ногах через гимнастические палки. 2.Бросок мяча двумя руками педагогу.	1.Ходьба перешагивая через гимнастические палки. 2.Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами.	1.Бег за мячом. 2. Прыжки вверх «достань игрушку».
	Подвижные игры	«Не опоздай»	«Найди свой домик»	«Догони меня»	«Зайки и волк»	«Догони»
	Здоровьесберегающие технологии	Метод Норбекова «спрятали пальчики»	Метод Норбекова «Встряхнули ручки»	Метод Норбекова «спрятали пальчики»	Метод Норбекова «Встряхнули ручки»	Дыхательная гимнастика «Подули на ладошки»
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Ловкие руки» Ходьба с предметом в руках	«Гусеница»	«Хлоп»	«Встали в круг»	«Встали по кругу»
	Элементы игровых упражнений	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги, беги мяч»	«Ты беги, беги мяч»	«Ты беги, беги мяч»

Средняя группа (второй год обучения)

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Я в детском саду	2 неделя День осенний на дворе Осень в моем городе	3 неделя Вот она какая, осень золотая!	4 неделя Подарки осени
С Е Н Т Я Б Р Ь	Задачи: развивать навыки ходьбы и бега в одном направлении; учим детей бегу на носках, развиваем умения прыгать в длину с места,				
	Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; продолжаем бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках. Лёгкий бег в колонне по одному.			
	ОРУ	<i>Без предметов</i>	<i>Со средним мячом</i>	<i>Без предметов</i>	<i>С гимнастической палкой</i>
	О В Д	1. Ходьба и бег между параллельными линиями (расстояние 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до флажка по прямой дорожке.	1. Катание набивного мяча друг другу под дугами. 2. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах (до предмета). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Подлезание под дугу поточно, двумя колоннами. 2. Прыжки на двух ногах между кеглями.
	Подвижные игры	«По ровненькой дорожке»	"Мы топаем ногами"	"Автомобили"	"Догони мишку"
	Дыхательная гимнастика	"Подуем на флажок"	"Ветерок"	"Дуем на ладошку"	"Дует ветерок"
	Элементы игровых упражнения	"Возьми и положи"	"Прокати по дорожке"	"Кати к игрушке"	"Кати до стены"
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по дорожке со следочками	По ребристой дорожке	Ходьба по тактильной дорожке	Ходьба по дорожке со следочками

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя Подарки осени. Фрукты в саду	2-я неделя Ягодная корзина	3-я неделя Грибное лукошко	4-я неделя Птицы улетают	5-я неделя Какая разная осень
О К Т Я Б Р ь	Задачи: учить детей выполнять инструкцию взрослого; бегать вслед за педагогом.; подтягиваться руками за скамейку.					
	Вводная часть	Ходьба в колонне друг за другом, с изменением направления (на сигнал педагога). Ходьба враспынную. Бег между предметами.				
	ОРУ	С мячом	С погремушками	С кубиком	Без предметов	С гимнастической палкой
	ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2.Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.	1. Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. 2. Прыжки на двух ногах в обруч	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. 2. Катать большой мяч по прямой на сигнал педагога.	1.Бросок мяча из-за головы. 2. Прыжок на двух ногах вверх с места, с касанием звучащего предмета.	1.Катать мяч по прямой педагогу. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.
	Подвижные игры	«Найди свой домик»	«У медведя во бору»	«Трамвай»	«Зайка серый умывается»	«Найди свое место»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по ребристым дорожкам	Пальминг «Собери ягоды»	Метод суставной (по Норбекову) «Вращаем кулачками»	Метод суставной (по Норбекову) «Вращаем локтями»	Метод суставной (по Норбекову) «Вращаем плечами»
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Воздушный шарик»	«Каша шипит»	«Комарик»	«Пчела»	«Бегом на месте»
	Элементы игровых упражнений	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги, беги мяч»	«Ты беги, беги мяч»	«Ты беги, беги мяч»

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя День осенний на дворе	2 неделя Дом, в котором я живу. Мебель	3 неделя Столовая и кухонная посуда	4 неделя Моя семья
Н О Я Б Р Ь	Задачи: упражнять ходьбу и бег между предметами, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие, упражнять приземлении на полусогнутые ноги, в отбивании мяча об пол, ползании по скамейке на животе.				
	Вводная часть	Построение в шеренгу вдоль скамейки, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп. Бег в колонне по одному.			
	ОРУ	<i>Без предмета</i>	<i>Платочки</i>	<i>Мяч</i>	<i>Мешочки</i>
	О В Д	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд между предметами.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с платочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через платочки, положенные в ряд (4-5 шт.)	1. Прокатывание мяча друг другу через дугу, сидя на коленях. 2. Отбивание мяча об пол двумя руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2. Прыжки на двух ногах вокруг скамейки.
	Подвижные игры	«Самолёты»	«У медведя во бору»	«Ко мне беги»	«Найди свой цвет»
	Дыхательная гимнастика	«Надуй шарик»	«Подуй на листочек»	«На правое плечо»	«Сдуй листочек»
	Элементы игровых упражнения	«Передай по кругу»	«Хитрый шарик»	«Поймай мяч»	«Прокати мяч по скамейке»
	Здоровьесберегающие технологии	Игровой массаж рук	Игровой массаж тела	Игровой массаж лица	Игровой массаж ног

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Здравствуй зимушка-Зима!	2 неделя Мы хотели бы узнать , как деревьям зимовать	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Новогодний праздник
Д Е К А Б Р Ь	Задачи: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в круг, ходьба "змейкой", ходьба с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному.			
	ОРУ	Обруч	Лента	Гимнастическая палка	Мяч
	О В Д	1.Ходьба по канату прямо, боком (правым и левым). 2. Прыжки на двух ногах через кубики.	1.Прыжки с гимнастической скамейке на мат (вниз). 2. Бросок набивного мяча в даль.	1. Бросок мяча снизу друг другу. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук сбоку. 2. Прыжки вверх, "достань ленточку"
	Подвижные игры	"Зайки скачут "	"Догоните меня"	"Бегите ко мне"	"Зайка серый умывается"
	Дыхательная гимнастика	"Дуем"	"Сдули снежинку"	"Надуй шарик"	"На ладошку"
	Элементы игровых упражнения	"Докати до стены"	"Мяч с горки"	"Ты катись весёлый мяч"	"Раз, два, три подбросили"
	Здоровьесберегающие технологии	Пальчиковая гимнастика	По дорожке со следочками	Гимнастика для глаз	Пальчиковая гимнастика

Месяц	Этапы образовательной деятельности	2 неделя Зимние забавы	3 неделя Неделя детской книги	4 неделя Мой город. Моя улица	5 неделя В магазин везут продукты
Я Н В А Р Ь	Задачи: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге, упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, учить правильному хвату рук за края скамейке при ползании на животе.				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по сигналу, ходьба приставным шагом (правым и левым боком)			
	ОРУ	<i>Без предмета</i>	<i>Ленты</i>	<i>Мяч</i>	<i>Обруч</i>
	О В Д	1.Ходьба по канату «ёлочкой», руки на пояс. Носки на канате. 2.Прыжки вправо, влево через канат.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Прыжки через ленты, положенные несколько подряд (5-6 шт.).	1. Отбивание мяча двумя руками об пол. 2. Прыжки на двух ногах через мяч, лежащий на полу.	1.Подлезание в обруч боком. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
	Подвижные игры	«Найди сой домик»	«Догони мишку»	«Зайка серый умывается»	«Вот сидит лисичка»
	Дыхательная гимнастика	«Дуем на ёлочку»	«Подуй на ленту»	«Сдуй с ладони»	«Подули на ладошку»
	Элементы игровых упражнения	«Закати мяч в ворота»	«Точно передай»	«Раз, два, три, - подбросили»	"Догони мяч»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по массажной дорожке	Ходьба по ребристой дорожке	Пальчиковая гимнастика	По следочкам

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Мы едем едем... Наземный транспорт	2 неделя Транспорт воздушный, водный	3 неделя Наша Армия сильна	4 неделя Профессии разные нужны
Ф Е В Р А Л Ь	Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением задания и с предметом в руках, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами, в броске мяча, закреплять навыки ползания на животе, на четвереньках.				
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с предметами. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен. Бег со сменой направления.			
	ОРУ	<i>Гимнастическая палка</i>	<i>Кубики</i>	<i>Гимнастическая палка</i>	<i>Лента</i>
	О В Д	1.Ходьба по гимнастической скамейке с приседом на середине. 2. Прыжки на двух ногах с гимнастической скамейки.	1.Прыжки на двух ногах с места до кубика. 2.Бросок мяча набивного сверху из-за головы.	1. Бросок мяча друг другу снизу. 2. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через предметы, руки на поясе.	1.Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. 2.Метание мешочка в цель (обруч).
	Подвижные игры	"Перелёт птиц"	"Найди свой домик"	"Воробушки и кот"	"Найди свой цвет"
	Дыхательная гимнастика	"Подули птички"	"Сдуй снежинку"	"Подули на снежинку"	"Подуй на пальчик"
	Элементы игровых упражнения	"Достань мяч"	"Передай мяч" друг другу	"Точно в цель"	"Закати мяч в ворота"
	Здоровьесберегающие технологии	Игровой массаж пальчиков	Игровой массаж лица	Игровой массаж рук	Игровой массаж ног

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Мамин праздник	2 неделя Домашние животные	3 неделя Домашние птицы	4 неделя Весна пришла
М А Р Т	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, упражнять выполнения упражнений в ходьбе с предметами, ползания на четвереньках, прыжков на двух ногах.				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба по кругу с изменением направления. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег по сигналу.			
	ОРУ	<i>Мешочки</i>	<i>Мяч</i>	<i>Кольца массажные</i>	<i>Гимнастическая палка</i>
	О В Д	1.Перешагивание через рейки лестницу, приподнятой от пола на 25см . 2.Метание мешочка в горизонтальную цель.	1.Прыжки в длину с места (от ориентира). (50см) 2.Бросок мяча из-за головы через шнур.	1.прокатывание мяча между предметами. 2. ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1.Прыжки через гимнастическую палку прямо, боком 2. Бросок мяча друг другу стоя.
	Подвижные игры	«Мы топаем ногами»	«Мышеловка»	«Зайка серый умывается»	«Кот и мыши»
	Дыхательная гимнастика	«Дует зимний ветерок»	«Сдуй снежинку»	«Ветерок»	«Дуем на ладошку»
	Элементы игровых упражнения	«Бей по мячу»	«Иди не урони»	«Докати до стены»	«Вправо, влево покати»
	Здоровьесберегающие технологии	Гимнастика для глаз	Пальчиковая гимнастика	Ходьба по ребристой дорожке	Релаксация «На полянке»

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Неделя здоровья	2 неделя День весенний на дворе. Весенняя одежда и обувь	3 неделя Дикие животные	4 неделя Птицы прилетели
А П Р Е Л Ь	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, упражнять выполнения упражнений в ходьбе с предметами, ползания на четвереньках, прыжков на двух ногах.				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба по кругу с изменением направления. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег по сигналу.			
	ОРУ	<i>Флажки</i>	<i>Ленты</i>	<i>Мячи</i>	<i>Гимнастические палки</i>
	О В Д	1.Ходьба по канату прямо, боком. 2.Прыжки вправо, влево через канат.	1.Бросок мяча сверху (из-за головы), через верёвку. 2.Катание мяча по тоннелю (дуги поставленные несколько подряд).	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боку. 2.Метание мешочка в даль.	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Прыжки через мешочки, положенные несколько подряд(3-4)
	Подвижные игры	«Птички в гнёздышках»	«Займи свой домик»	«Вот сидит лисичка»	«Воробушки на веточке»
	Дыхательная гимнастика	«Подули на веточку»	«Дуем на ладошку»	«Весенний ветерок»	«Дуем на цветочек»
	Элементы игровых упражнения	«Иди не урони»	«Точно в цель»	«Бей по мячу»	«Докати до стены»
	Здоровьесберегающие технологии	Гимнастика для глаз	Пальчиковая гимнастика	Ходьба по ребристой дорожке	Релаксация "На полянке"

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя Явления неживой природы.	2-я неделя Летают насекомые, нам всем хорошо знакомые.	3-я неделя Подводный мир.	4-я неделя Разноцветная поляна.	5-я неделя Навстречу лету.
М А Й	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, упражнять выполнения упражнений в ходьбе с предметами, ползания на четвереньках, прыжков на двух ногах.					
	Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разными положениями рук и ног.				
	ОРУ	<i>Без предметов</i>	<i>С кубиком</i>	<i>С мячом</i>	<i>С гимнастической палкой</i>	<i>С флажком</i>
	ОВД	1 1.Бросание мешочка в цель (на звук педагога). 2.Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и стопы с предметом на спине (мешочек, платочек). 2. Прыжки на двух ногах до флажка (к педагогу).	1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, продолжать ходьбу и прыжок. 2.Лазание в обруч правым и левым боком.	1.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд. 2. Метание мяча в даль 3.Отбивание мяча об пол двумя руками и ловля его.	1.Отбивание мяча об пол двумя руками и ловля его. 2. Прыжок через гимнастическую палку.
	Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«У медведя во бору»	«Найди себе пару»	« Птичка и кошка»	«Раз, два, три-догони»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по дорожке «камушки»	Пальминг «сдули бабочку»	Игровой массаж «Играем с ножками»	Суставная гимнастика (по Норбекову) «Найди колени»	Ребристая дорожка
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Мишка» Ходьба на наружном своде стоп	«Каракатица» Ходьба спиной вперед	«Кошка» Ходьба скользящим шагом	«Ходим в шляпе» Ходьба с платочком на голове	«Коромысло» Ходьба с г/палкой, за плечами
	Элементы игровых упр.	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги , беги мяч»	«Ты беги , беги мяч»	«Мяч догони»

Старшая группа (третий год обучения)

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Я в детском саду	2 неделя Осень в огороде	3 неделя Вот она какая, осень золотая. Деревья, кустарники	4 неделя Подарки осени. Овощи на грядке.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Задачи: упражнять умение сохранить правильную дистанцию, равновесие по скамейке с сохранением устойчивого равновесия, закреплять умения ловить и бросать мяч, умение прыгать и отталкиваться двумя ногами.				
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному по кругу, ходьба на внешнем своде стоп, легко бегать на носках и в чередовании с ходьбой.			
	ОРУ	<i>Без предмета</i>	<i>Без предмета</i>	<i>С обручем</i>	<i>С лентой</i>
	О В Д	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Метание мешочка в даль.	1. Пролезание в обруч прямо и боком, не задевая руками. 2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.	1. Бросок мяча снизу друг другу и ловля его двумя руками. 2. прыжок с места (ориентира) до предмета.	1. Ходьба с перешагиванием предметов с мешочком на голове. 2. Отбивание мяча одной рукой, стоя на месте.
	Подвижные игры	«Карусель»	«Мы весёлые ребята»	«Рыбак и рыбка»	«Бегите ко мне»
	Дыхательная гимнастика	«Греем ручки»	«Дует зимний ветерок»	«Подули на ладошки»	«Подуй на плечо»
	Элементы игровых упражнения	«Достань мячик»	«Мяч кати»	«Прокати по скамейке»	«Снизу –вверх»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по ребристой дорожке	Ходьба по массажной дорожке	Ходьба по качкам	Ходьба по тактильной дорожке.

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя Подарки осени. Фрукты в саду	2-я неделя Ягодная корзина	3-я неделя Грибное лукошко	4-я неделя Птицы улетели	5-я неделя Какая разная осень
О К Т Я Б Р Ь	Задачи: упражнять умение сохранить правильную дистанцию, равновесие по скамейке с сохранением устойчивого равновесия, закреплять умения ловить и бросать мяч, умение прыгать и отталкиваться двумя ногами.					
	Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разными положениями рук и ног.				
	ОРУ	<i>Без предметов</i>	<i>С кубиком</i>	<i>С мячом</i>	<i>С гимнастической палкой</i>	<i>С флажком</i>
	ОВД	1.ходьба по канату лицом вперед, боком(правым, левым). 2.Прыжок на двух ногах через канат	1.Прыжки на двух ногах до кубика. 2.Бросок мяча через ленту.	1.Перешагивание через бревнышки, положенные в ряд. 2.Бросок мешочка в даль.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2.Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.	1.Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
	Подвижные игры	«Раз два, три –к своему кубику беги»	«Раз два, три – ко мне беги!»	«Ты катись веселый мячик!»	«Птички»	«Мы листочки соберем»
	Здоровьесберегающие технологии	Пальчиковая гимнастика «Лукошко с фруктами»	Пальминг «сдули бабочку»	Игровой массаж «Играем с ножками»	Суставная гимнастика (по Норбекову) «Найди колени»	Ребристая дорожка
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Мишка» Ходьба на наружном своде стоп	«Каракатица» Ходьба спиной вперед	«Кошка» Ходьба скользящим шагом	«Ходим в шляпе» Ходьба с платочком на голове	«»Коромысло» Ходьба с г/палкой, за плечами
	Элементы игровых упр.	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги , беги мяч»	«Ты беги , беги мяч»	«Мяч догони»

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя День осенний на дворе. Одежда и обувь	2 неделя Дом в котором я живу. Мебель	3 неделя Столовая и кухонная посуда	4 неделя Моя семья.
Н О Я Б Р Ь	Задачи: упражнять детей в беге с небольшой продолжительностью, разучить повороты в ходьбе с изменением темпа, развивать координацию движений, глазомер при метании в цель.				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках по кругу, метание мешочка в горизонтальную цель.			
	ОРУ	<i>Гимнастическая палка</i>	<i>Обруч</i>	<i>Лента</i>	<i>Мяч</i>
	О В Д	1.Ходьба по гимнастической скамейке руки на пояс, на середине перешагнуть предмет. 2.Прыжки сверху – вниз (со скамейки).	1.Подлезание в обруч прямо, боком. 2.Прыжки «змейкой» на двух ногах.	1.Прыжки на двух ногах через ленты (5-6 шт), положенные на пол несколько штук подряд. 2.метание мяча в горизонтальную цель.	1.Бросок мяча друг другу снизу и ловля его двумя руками. 2.Прыжки в высоту (10-15см).
	Подвижные игры	«Гуси-гуси»	«Зайка серый умывается»	«Ко мне бегите»	«Мышеловка»
	Дыхательная гимнастика	«Подули на ладошку»	«Дуй на пальчик»	«Ветерок»	«Дуем в дудочку»
	Элементы игровых упражнения	«С руки в руку»	«Поймай мяч»	«Мяч по кругу»	«Ты катись весёлый мячик»
	Здоровьесберегающие технологии	Гимнастика для глаз	Пальчиковая гимнастика	Ходьба по массажной дорожке	Ходьба по ребристой дорожке

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Здравствуй зимушка - зима	2 неделя Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?	3 неделя Зимующие птицы	4 неделя Встречай праздник чудес
Д Е К А Б Р Ь	Задачи: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений, в беге между предметами, повторять выполнение действий по сигналу, упражнять в равновесии и прыжках.				
	Вводная часть	Построение, перестроение. Ходьба по кругу в колонне по одному с изменением направления. Ходьба с высоким подниманием колен, выполнение упражнений с предметами.			
	ОРУ	<i>Обруч</i>	<i>Мяч</i>	<i>Кубик</i>	<i>Гимнастическая палка</i>
	О В Д	1.Пролезание в обруч прямо, боком не касаясь обруча. 2.Прыжки на правой, левой ноге в обруч, лежащий на полу.	1.Прыжки на правой, левой с продвижением вперёд. 2.Ползание на четвереньках, подталкивая набивной мяч головой.	1.Отбивание мяча от пола двумя руками. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд через мячи, положенные в ряд.	1.Ходьба на носках между предметами, руки за голову. 2. Прыжки на правой, левой ноге между предметами.
	Подвижные игры	«Мышеловка»	«Кот и мыши»	«Весёлые ребята»	«Найди свой домик»
	Дыхательная гимнастика	«Подуй»	Дуем на пальчик»	«Подули на плечо»	«На ладошки»
	Элементы игровых упражнения	«Мяч по кругу»	«Поймай мяч»	«Неси, не урони»	«С руки в руку»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по ребристой дорожке	Ходьба по массажной дорожке	Игровой массаж носика	Гимнастика для глаз

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя	2-я неделя Зимние забавы	3-я неделя Неделя детской книги	4-я неделя Мой город	5-я неделя В магазин везут продукты
Я Н В А Р Ь	Задачи: учить ходить на носках перешагивая палки. Учить детей крестные движения руками.					
	Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разными положениями рук и ног.				
	ОРУ	<i>Без предметов</i>	<i>С кубиком</i>	<i>С мячом</i>	<i>С гимнастической палкой</i>	<i>С флажком</i>
	ОВД		1. Ходьба на носках между кеглями. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь-ноги вместе) вдоль каната (верёвки).	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая вправо, влево.	1. Прыжки в высоту с места. 2. Ползание под шнур боком, не касаясь руками пола.	1. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 2. Ходьба приставным шагом по шведской стенке
	Подвижные игры		«Найди свой кубик»	«Зайка серый умывается»	«Мы топаем ногами»	«По ровненькой дорожке»
	Здоровьесберегающие технологии		Пальминг «Сдули бабочку»	Игровой массаж «Играем с ножками»	Суставная гимнастика (по Норбекову) «Найди колени»	Ребристая дорожка
	Коррекция ОВД средствами АФК		«Каракатица» Ходьба спиной вперед	«Кошка» Ходьба скользящим шагом	«Ходим в шляпе» Ходьба с платочком на голове	«Коромысло» Ходьба с г/палкой, за плечами
	Элементы игровых упр.		«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги, беги мяч»	«Ты беги, беги мяч»	«Мяч догони»

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Мы едем, едем... Наземный транспорт	2 неделя Транспорт водный и воздушный	3 неделя Наша Армия сильна	4 неделя Профессии разные нужны
Ф Е В Р А Л Ь	Задачи: упражнять ходьбу с изменением направления, действовать по сигналу педагога, упражнять упражнения с мячами, обучать лазанию по гимнастической стенке.				
	Вводная часть	Построение, перестроение, повороты вправо, влево. остановка по сигналу педагога. Ходьба на пятках, с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному.			
	ОРУ	<i>Обруч</i>	<i>Лента</i>	<i>Мяч</i>	<i>Мешочек</i>
	О В Д	1.Прыжки с высоты в обозначенное место. 2.Перелезание через несколько бревен(модули) на четвереньках.	1.Лазание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боку. 2.Метание мешочка в горизонтальную цель снизу двумя руками.	1.Бросание мяча друг другу с отскоком от пола. 2.Прыжки с места боком через предмет.	1.Подлезание по дуги разного размера, поставленные в ряд. 2.Ведение мяча двумя руками по прямой.
	Подвижные игры	«Через кочки»	«Мы веселые ребята»	«Хитрая лиса»	«Ловишки»
	Дыхательная гимнастика	«Дуем в трубочку»	«Согреем ручки»	«Подуй на пальчик»»	«Дует сильный ветерок»
	Элементы игровых упражнения	«Подбрось вверх»	«Закати мяч в домик»	«Попади в корзину»	«Брось вниз»
	Здоровьесберегающие технологии	Игровой массаж рук	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Ходьба по ребристой дорожке

месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Моя семья. Мамин праздник	2 неделя Домашние животные.	3 неделя Домашние птицы	4 неделя Весна пришла
М А Р Т	Задачи: упражнять в ходьбе на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Совершенствовать навыки метание и броска мяча				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение. Равнение в колонне по одному. Ходьба и бег в чередовании. Бег с остановкой.			
	ОРУ	<i>Обруч</i>	<i>Мешочки</i>	<i>Ленты</i>	<i>Мячи</i>
	О В Д	1. Впрыгивание на мягкое покрытие высотой 20см. 2. Прокатывание мяча друг другу, на расстоянии 3м (правой, левой рукой)	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком (правым, левым). 2. Метание мешочка в горизонтальную цель снизу правой (левой) рукой – расстояние 3м.	1. Лазание по гимнастической стенке вверх и спуск с неё. 2. Отбивание мяча с продвижением вперёд.	1. Прыжок в длину с места (от ориентира). 2. Лазание по гимнастической стенке (высота 2-2,5м) с одного пролёта на пролёт.
	Подвижные игры	«У медведя во бору»	«День, ночь»	«Гуси-лебеди»	«Мы весёлые ребята»
	Дыхательная гимнастика	«Весенний ветерок»	«Подули на ладошку»	«Понюхай цветочек»	«Дуем»
	Элементы игровых упражнения	«Держи ракетку»	«Передай другому»	«Передай другому»	«Прокати колобка»
	Здоровьесберегающие технологии	Фитнес мячи	Игровой массаж для рук	Ходьба по ребристой дорожке	Релаксация «пение птиц»

месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Неделя здоровья	2 неделя День космонавтики	3 неделя Дикие животные весной	4 неделя Птицы прилетели
А П Р Е Л Ь	Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч и ловить его двумя руками; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении,				
	Вводная часть	Построение, перестроение в колонну по одному. Ходьба с поворотами на углах зала. Бег по сигналу педагога.			
	ОРУ	Гимнастическая палка	Массажное кольцо	Кубик (большого размера)	Мяч
	О В Д	1.Бросание набивного мяча из-за головы двумя руками через верёвку. 2.Пролезание в обруч разными способами (прямо, боком)	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, руки на пояс. 2. прыжки вправо (влево) через канат, с продвижением вперёд	1.Прыжки в высоту (высота 20см). 2.Метание мешочка в вертикальную цель.	1.Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. 2. Прыжки на одной ноге.
	Подвижные игры	«Рыбак и рыбки»	«Хитрая лиса»	«Мы дружные ребята»	«Мы весёлые ребята»
	Дыхательная гимнастика	«Подуем на цветок»	«Дуем на бабочку»	«Подул ветерок»	«Дуем на ладонь»
	Элементы игровых упражнения	«Пронеси не урони»	Эстафеты	«Мяч отбей»	«Добеги и подбрось»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по ребристой дорожке	Игровой массаж для рук	Игровой массаж ног	Ходьба по тактильной дорожке.

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Подводный мир	2 неделя Праздник мая	3 неделя Летает насекомое, нам хорошо знакомое	4 неделя Разноцветная поляна	5 неделя Навстречу к лету
М А Й	Задачи: учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре, находить своё место при ходьбе и беге; развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски;					
	Вводная часть	Построение, перестроение в колонну по одному. Ходьба с поворотами на углах зала. Бег по сигналу педагога.				
	ОРУ	<i>Без предмета</i>	<i>Без предмета</i>	<i>С палкой</i>	<i>Мяч</i>	<i>Кубик (большого размера)</i>
	О В Д	1.Отбивание мяча об пол на месте одной рукой. 2.Прыжки на месте с поворотом.	1.Бросок мяча друг другу с отскоком от пола. 2.Челночный бег.	1.Прыжки с высоты (30см). 2.Прокатывание перед собой мяча по скамейке.	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. 2.Метание мешочка в даль.	1.Прыжки в высоту (высота 20см). 2.Метание мешочка в вертикальную цель.
	Подвижные игры	«Совушка»	«Мы смелые ребята»	«Хитрая лиса»	«Гуси лебеди»	«Мы дружные ребята»
	Дыхательная гимнастика	«Тихо подули»	«Дуем на пальчик»	«Нюхаем цветочек»	«Ветерок»	«Подул ветерок»
	Элементы игровых упражнения	«Добеги и подбрось»	«Пронеси не урони»	«Мяч отбей»	«Догони»	«Мяч отбей»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по ребристой дорожке	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Игровой массаж	Игровой массаж ног

Подготовительная к школе группа (четвёртый год обучения)

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1-я неделя Я в детском саду	2-я неделя Осень в городе	3-я неделя Вот она какая, осень золотая. Деревья, кустарники	4-я неделя Подарки осени. Овощи на грядке.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Задачи: ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении (держась за верёвочку); развивать умение сохранять равновесие; ознакомить с прыжками на двух ногах на месте; закрепить ходьбу и бег в колонне по одному;				
	Вводная часть	Ходьба: в одном направлении, всей группой, в колонне по одному (держась за шнур). Ходьба на носках, на пятках. Бег за педагогом.			
	О Р У	<i>Без предметов</i>	<i>С кубиками</i>	<i>Без предметов</i>	<i>С кубиками</i>
	О В Д	1.Ходьба по прямой дорожке (длина – 2,5 м; ширина – 25 см). 2. Прыжки на двух ногах на месте.	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1.Прокатывание мяча по прямой из исходного положения стоя 2.Ходьба по гимнастической скамейке (по мостику).	1.Ползание на четвереньках «змейкой» с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба «змейкой» между предметов.
	Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Пойдём гулять»	«По ровненькой дорожке»	«Догони мяч»
	Здоровьесберегающие технологии	Методика Норбекова «Плечи вверх подними»	Пальчиковая гимнастика «Новые сапоги»	Методика «целительные звуки»	Игровой масса «А где же наши ушки»
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»
	Элементы игровых упражнений	«Докати до стены»	«Мяч сверху бросай»	«Мяч справа передай»	«Мяч возьми»

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя Подарки осени. Фрукты в саду	2-я неделя Ягодная корзина	3-я неделя Грибное лукошко	4-я неделя Птицы улетели.	5-я неделя Какая разная осень
О К Т Я Б Р Ь	Задачи: закреплять навыки броска мяча из-за головы, прыжок на двух ногах вверх с места					
	Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разными положениями рук и ног.				
	ОРУ	<i>Без предметов</i>	<i>С кубиком</i>	<i>С мячом</i>	<i>С гимнастической палкой</i>	<i>С флажком</i>
	ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2.Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.	1. Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. 2. Прыжки на двух ногах в обруч	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.Бросок мяча из-за головы. 2. Прыжок на двух ногах вверх с места, с касанием звучащего предмета.	1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками (мяч фиксированный на верёвке) 2. Прыжки на двух ногах между кубиками.
	Подвижные игры	«Раз два, три –к своему кубику беги»	«Раз два, три – ко мне беги!»	«Ты катись веселый мячик!»	«Птички»	«Мы листочки соберем»
	Здоровьесберегающие технологии	Игровой массаж «поиграем с ручками»	Пальминг «сдули бабочку»	Игровой массаж «Играем с ножками»	Суставная гимнастика (по Норбекову) «Найди колени»	Ребристая дорожка
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Мишка» Ходьба на наружном своде стоп	«Каракатица» Ходьба спиной вперед	«Кошка» Ходьба скользящим шагом	«Ходим в шляпе» Ходьба с платочком на голове	«Коромысло» Ходьба с г/палкой, за плечами
	Элементы игровых упражнений	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги , беги мяч»	«Ты беги , беги мяч»	«Мяч догони»

Мес яц	Этапы образовательной деятельности	1-я неделя День осенний на дворе. Одежда и обувь	2-я неделя Дом, в котором я живу.	3-я неделя Столовая и кухонная посуда	4-я неделя Моя семья
Н О Я Б Р Ь	Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, в чередовании бега и ходьбы; упражнять: прыжки, прокатывании и ловле мяча по наклонной плоскости(сверху вниз; снизу вверх),перешагивание через предметы(высота 10-15 см).				
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить задание («Цапля», «Зайчики», «Кошечка») В чередовании бег и ходьба. Ходьба на пятках.			
	О Р У	<i>С кубиком</i>	<i>Без предметов</i>	<i>С мячом</i>	<i>С погремушкой</i>
	О В Д	1.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (расстояние 1,5- 2 м)	1.Прокатывание мячей в прямом направлении. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3-4 обруча).	1.Подбрасывать мяч вверх и ловить его. 2.Ловить и бросать мяч друг другу (расстояние 0,5 м)	1.Скольжение на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. 2.Бросок мешочка в даль (правой и левой рукой).
	Подвижные игры	«Мы топаем ногами»	«По прямой дорожке»	«Раз, два, три –беги!»	«Зайка серый умывается»
	Здоровьесберегающие технологии	Методика Норбекова«Плечи вверх подними»	Пальчиковая гимнастика «Новые сапоги»	Методика «целительные звуки»	Игровой массаж «А где же наши ушки»
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»
	Элементы игровых упражнений	«Докати до стены»	«Мяч сверху бросай»	«Мяч справа передай»	«Мяч возьми»

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1-я неделя Здравствуй зимушка -зима	2-я неделя Мы хотели бы узнать, как животным зимовать?	3-я неделя Зимующие птицы	4-я неделя Встречай праздник чудес
Д Е К А Б Р ь	Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, в чередовании бега и ходьбы; упражнять: прыжки, прокатывании и ловле мяча по наклонной плоскости (сверху вниз; снизу вверх), перешагивание через предметы (высота 10-15 см).				
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить задание («Цапля», «Зайчики», «Кошечка») В чередовании бег и ходьба. Ходьба на пятках.			
	О Р У	<i>Без предметов</i>	<i>С флажком</i>	<i>Без предметов</i>	<i>Без предметов</i>
	О В Д	1.Ходьба по ребристой дорожке (змейкой). 2.Бросать вверх мяч и вниз мяч (фиксированный эластичным шнуром).	1.Ходьба по ребристой дорожке с брусками и перешагиванием через кубики. 2.Пролезание в обруч согнув колени.	1.Ходьба на четвереньках» змейкой» возле предметов. 2.Прыжки на двух ногах вокруг обруча лежащего на полу.	1.Бег с остановкой по сигналу. 2.Построение в круг (сначала ходьба враспынную по сигналу колокольчика, в круг взяться за руки).
	Подвижные игр	«Мы топаем ногами»	«По прямой дорожке»	«Раз, два, три –беги!»	«Зайкасерыумывается»
	Здоровьесберегающие технологии	Методика Норбекова«Плечи вверх подними»	Пальчиковая гимнастика«Новые сапоги»	Методика «целительные звуки»«звуки медведя»	Игровой масса«А где же наши ушки»
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»
	Элементы игровых упражнений	«Докати до стены»	«Мяч сверху бросай»	«Мяч справа передай»	«Мяч возьми»

месяц	Этапы образовательной работы	1-я неделя Каникулы	2-я неделя Зимние забавы	3-я неделя Неделя детской книги	4-я неделя Мой город, моя улица	5-я неделя В магазин везут продукты
Я Н В А Р Б	Задачи: совершенствовать навыки прыжка через предметы положенные в ряд.					
	Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разными положениями рук и ног.				
	ОРУ		<i>С кубиком</i>	<i>С мячом</i>	<i>С гимнастической палкой</i>	<i>С флажком</i>
	ОВД		1.Прыжки на двух ногах (ноги врозь-ноги вместе) вдоль каната (верёвки). 2.Ползание под дугу правым и левым боком.	1.Прыжки на двух ногах (ноги врозь-ноги вместе) вдоль каната (верёвки). 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	1. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 2.Прыжки в высоту с места. .	1. .Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть и пройти дальше, спрыгнуть на обе ноги. 2..Перепрыгивание через кубики на двух ногах.
	Подвижные игры		«У медведя во бору»	«Гуси – лебеди»	«Кот и мыши»	«Автомобили»
	Здоровьесберегающие технологии		Пальминг «сдули бабочку»	Игровой массаж «Играем с ножками»	Суставная гимнастика (по Норбекову) «Найди колени»	Ребристая дорожка
	Коррекция ОВД средствами АФК		«Каракатица» Ходьба спиной вперед	«Кошка» Ходьба скользящим шагом	«Ходим в шляпе» Ходьба с платочком на голове	«»Коромысло» Ходьба с г/палкой, за плечами
	Элементы игровых упражнений		«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги , беги мяч»	«Ты беги , беги мяч»	«Мяч догони»

Мес яц	Этапы образовательной деятельности	1-я неделя Мы едем, едем... Наземный транспорт	2-я неделя Транспорт водный и воздушный	3-я неделя Наша армия сильна	4-я неделя Профессии разные нужны.
Ф Е В Р А Л Ь	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; учить приземляться после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мячи через шнур; закреплять навыки ходьбы через рейки лестницы.				
	Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег по сигналу педагога.			
	О Р У	<i>С лентами</i>	<i>С погремушками</i>	<i>С обручами</i>	<i>С флажком</i>
	О В Д	1.Катание мяча (звнящего) друг другу по кругу. 2.Подлезание под дугу. 3.Прыжки на двух ногах.	1.Прыжки со скамейки вниз. 2.Подлезая под шнур (высота – 50 см), не задевая руками пола. 3.Бросок мяча (среднего размера) двумя руками сверху.	1.Ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках на звук колокольчика. 2.Прыжки на дух ногах с продвижением вперед к сигналу бубна.	1.Ходьба по канату боком (правым, левым). 2.Ходьба с перешагиванием через предметы. 3.Прокатывание мяча вокруг обруча (ребёнок в обруче).
	Подвижные игры	«Лошадки»	«Каравай»	«Лошадки»	«Каравай»
	Здоровьесберегающие технологии	Методика Норбекова «Дуем на руль»	Методика Норбекова «Поезд»	Ходьба по ребристым дорожкам	Ходьба по массажным коврикам
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Мяч возьми и покажи»	«Идем и через веревочку перешагнем»	«Мяч возьми и покажи»	
	Элементы игровых упражнения	Передавай мяч справа, налево Мяч н/ тенниса	Передавай мяч справа, налево. Мяч н/ тенниса	Мяч передай слева, направо. Мяч н/ тенниса	Мяч передай слева, направо. Мяч н/ тенниса

Месяц	Этапы образовательной деятельности	1-я неделя Моя семья. Мамин праздник	2-я неделя Домашние животные	3-я неделя Домашние птицы	4-я неделя Весна пришла
М А Р Т	Задачи: учить правильному хвату за рейки при лазании; беге врассыпную, развивать ловкость при прокатывании мяча упражнять в ползании по гимнастической скамейке разными способами, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе через препятствия.				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег в чередовании. Бег врассыпную.			
	О Р У	<i>Без предметов</i>	<i>С мячом</i>	<i>С флажком</i>	<i>Без предметов</i>
	О В Д	1.Ходьба по селёdochкам, положенные на полу по прямой. 2.Прокатывание мяча по наклонной прямой с бортиками (высота 5-8 см).	1. Перешагивание через мягкие модули (3-4 шт.). 2. Прыжки на двух ногах вверх «достань предмет».	1.Прыжки на двух ногах по прямой до флажка (на звук колокольчика). 2.Ходьба перешагивая через палки (высота 30 см).	1.Бросок мяча партнёру снизу. 2.Прыжки на двух ногах через палочку.
	Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Ко мне беги!»	«Под моей крышей»	«Кот и мыши»
	Здоровьесберегающие технологии	Игровой массаж «поиграем с ручками	Пальминг «сдули бабочку»	Игровой массаж Играем с ножками»	Суставная гимнастика Найди колени»
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»	«Длинные ножки шагают по дорожке»
	Элементы игровых упражнения	«Точно передай»	«Попади в обруч»	«Брось через веревку»	«Пронеси не урони!» на ладони по прямой

месяц	Этапы образовательной деятельности	1 неделя Неделя здоровья	2 неделя День космонавтики	3 неделя Дикие животные весной	4 неделя Птицы прилетели
А П Р Е Л Ь	Задачи: сохранять равновесие при ходьбе и беге, развивать ловкость в упражнениях с мячом; совершенствовать виды ходьбы (боком - правым и левым), закреплять ползание между предметами;				
	Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба правым и левым боком, лёгкий бег по кругу в колонне по одному.			
	ОРУ	<i>Флажки</i>	<i>Платочки</i>	<i>Мешочки</i>	<i>Без предмета</i>
	О В Д	1.Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Подбрасывать мяч вверх и ловить его.	1."Пронеси платок" ходьба по прямой дорожке с платком на голове. 2. Прыжок на двух ногах через платок.	1.Бросок мешочка в даль (правой и левой рукой). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1. "Мяч в ворота". Катание мяча по прямой с попаданием в ворота. 2. Перешагивание через предметы (кирпичики)
	Подвижные игры	«Мы смелые ребята»	«Ракета»	«У медведя во бору»	«Птички в домики»
	Здоровьесберегающие технологии	Ходьба по ребристой дорожке	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Игровой массаж
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Мишка» Ходьба на наружном своде стоп	«Каракатица» Ходьба спиной вперед	«Кошка» Ходьба скользящим шагом	«Ходим в шляпе»Ходьба с платочком на голове
	Элементы игровых упражнения	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги , беги мяч»	«Ты беги , беги мяч»

месяц	Этапы образовательной деятельности	1-я неделя Подводный мир	2-я неделя Праздники мая	3-я неделя Летает насекомое, нам хорошо знакомое	4-я неделя Разноцветная поляна	5-я неделя Навстречу к лету
М А Й	Задачи: мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Уметь проползать на животе по гимнастической скамейке. Перебрасывать мяч через ленту двумя руками.					
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, с остановкой на сигнал. Бег обычный в колонне по одному, по сигналу смена направления.				
	ОРУ	С лентами	С палками	С обручем	Без предмета	Без предмета
	ОВД	1.Подбрасывать мяч вверх и ловить его. 2. Прыжки на двух ногах вверх «достань предмет».	1.Прыжки через гимнастические палки положенные в ряд 2.Бросок мяча через сетку, двумя руками.	1.Метание мешочка в цель одной рукой (обруч). 2. Пролезание в обруч правым(левым) боком.	1.Ползание по туннелю на четвереньках. 2.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.	1.Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая набивные мячи. 2.Прыжки через бруски.
	Подвижные игры	«Рыбак и рыбки»	«Ко мне беги»	«Медведи и пчелы»	«Мы смелые ребята	«Мы веселые ребята»
	Здоровьесберегающие технологии	Игровой массаж «поиграем с ручками	Пальминг «сдули бабочку»	Игровой массаж Играем с ножками»	Суставная гимнастика Найди колени»	Пальминг «сдули бабочку»
	Коррекция ОВД средствами АФК	«Мишка» Ходьба на наружном своде стоп	«Каракатица» Ходьба спиной вперед	«Кошка» Ходьба скользящим шагом	«Ходим в шляпе» Ходьба с платочком на голове	«»Коромысло» Ходьба с г/палкой, за плечами
	Элементы игровых упражнения	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Прокатывание мяча по г/скамейке»	«Ты беги , беги мяч»	«Ты беги , беги мяч»	«Мяч догони»

3.5. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в МБДОУ – это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Режим дня предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 мин, от 4 до 5 лет – 20 мин, от 5 до 6 лет – 20-25 мин, подготовительной – 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в начале недели. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные развлечения, экскурсии.

Модель физкультурно–оздоровительной работа

Разделы и направления	Содержание работы (формы методы, средства)	Рекомендации
Использование вариативных режимов	Основной режим	Соответствует холодному времени года
	Щадящий режим	Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска».
	Режим двигательной активности	В соответствии с мероприятиями, проводимые с детьми.

Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ	○ Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед. ○ Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. ○ Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы.
	Преодоление синдрома адаптации	Психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	○ Свободная форма организации детей. ○ Использование наглядности. ○ Допускается проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастов. ○ Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек.
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость)	○ Использование наглядности и малых фольклора. ○ Непосредственно образовательные деятельности по ОО «Физическое развитие»: – младшая группа – 2 раза в неделю в зале и 1 раз на улице; – средняя, старшая, подготовительная к школе группы – 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице. ○ Физкультурный досуг (по плану). ○ Спортивные праздники (не менее 2 раз в год); длительность 1 час 20 мин. ○ Подвижные игры и упражнения на воздухе (использование выносного оборудования и атрибутов).
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на	Для самостоятельной двигательной активности детей в группе предназначена самая большая площадь. На стойках размещается оборудование, атрибуты для подвижных игр. Атрибуты предназначены для двигательной активности, хранятся специально

	воздухе.	отведенном месте, спортивных центрах.
Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно–наглядные, сюжетно–ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	○ Непосредственно–образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЖОЗ. ○ Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ. ○ Подбор карточек и наглядных материалов. ○ Использование алгоритмов по освоению КГН.
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности
Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание естественными физическими факторами	○ Режим теплового комфорта в выборе одежды. ○ Режим проветривания.
	<i>Виды закаливания:</i> Воздушно–температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
	Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5–10 мин.) Допускается снижение температуры на 1–2° С
	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время проводится кратковременно (5–10 мин.)
	<i>Воздушные ванны:</i>	Прием детей на воздухе (в летнее период).
	Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
	Физкультурная образовательная деятельность	2 раза в неделю в зале при +18° С. Форма спортивная. 1 раз в неделю на воздухе до- 10° С
	Хожение босиком	Ежедневно в летний период в зале.
	<i>Водные процедуры:</i> Гигиенические процедуры	○ Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. ○ Умывание, мытье шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. ○ В летний период – мытье ног.

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 минут	ежедневно 8 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 12 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (в теплый период)	ежедневно 20 минут	ежедневно 25 минут	ежедневно 30 минут	ежедневно 30 минут
Упражнения на тренажерах	1-2 раза в неделю по 15 минут	1-2 раза в неделю по 20 минут	1-2 раза в неделю по 20 минут	1-2 раза в неделю по 20 минут
Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 минут	1 раз в месяц по 25 минут	1 раз в месяц по 45 минут	1 раз в месяц по 45 минут
Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Спортивный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» Л.Л.Тимофеева

<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>
Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992

Гришин В.Г Игры с мячом и ракеткой. – М.: Просвещение, 1998

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

Спортивное оборудование: скамейка, доски деревянные, маты, мишень, кегли, кубики, гимнастические палки, ленты, мячи для настольного тенниса, мячи для большого тенниса, воланы, ракетки для малого тенниса, ракетки для большого тенниса, мячи разных размеров, футбольные мячи, мячи на резинке, ориентиры (конусы).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Мельникова Виктория Вячеславовна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023