

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»
620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16, тел./факс 300-19-41, E-mail: centraduga@inbox.ru
Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия
города Екатеринбурга
620017, г. Екатеринбург, ул. Баумана, 31, тел./факс 300-19-27, E-mail: tmpmpk3001927@mail.ru

Отчет о деятельности
Территориальной психолого – медико - педагогической
комиссии города Екатеринбурга
за 2018 - 2019 учебный год

Руководитель ТПМПК В.В. Мельникова

Екатеринбург
2019

Цель и задачи деятельности ТПМПК

Согласно плану работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга (далее ТПМПК) 2018-2019 учебном году была продолжена работа по созданию условий для дальнейшего развития процесса психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве города Екатеринбурга.

В процессе реализации плана решались следующие задачи:

развитие системы взаимодействия ТПМПК с образовательными организациями города Екатеринбурга с целью совершенствования образовательных условий и психолого-медико-педагогического сопровождения детей/подростков с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах получения образования;

совершенствование технологий диагностического обследования и консультирования детей и подростков с ОВЗ в условиях ТПМПК;

развитие системы ранней помощи и поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста;

обновление и углубление методических знаний, практических навыков инновационной и поисково-экспериментальной деятельности специалистов ТПМПК.

В 2018 - 2019 учебном году в условиях Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии было обследовано 6154 детей и подростков. Имеют категорию «ребенок-инвалид» - 401 чел. (6,5% от общего числа обратившихся).

Из них:

дети раннего возраста (от 0 до 3 лет) -188 чел. (37 инв.), составляют 3,1% от общего числа обследованных в ТПМПК;

дети дошкольного возраста – 4368 чел. (242 инв.) – 71,9% ;

обучающихся - 1598 чел. (62 инв.) – 25%.

Прошли обследование в условиях ТПМПК первично - 3940 человек, повторно - 1834 человека. Количество рекомендаций, оставленных без изменения – 1491, количество выданных рекомендаций по изменению образовательной программы и специальных образовательных условий - 352.

По результатам обследования в ТПМПК в 2018 - 2019 учебном году 96% детей и подростков (5904 чел.) установлен или подтвержден повторно статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Данные статистического анализа свидетельствуют:

увеличилось число обращений несовершеннолетних с когнитивными нарушениями, эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения;

возросла численность выявляемых расстройств эмоционально-коммуникативного взаимодействия и социальной адаптации у детей дошкольного возраста;

увеличилось количество обращений детей с проблемами здоровья (физическими, психическими, соматическими) от 0 - 3 лет, при этом, отмечается значительное «омоложение» выявленных заболеваний, вследствие чего усложняется и качественная структура дефекта развития.

Сравнительный анализ выданных рекомендаций на основе заключений по итогам обследования в ТПМПК 2017-2018 и 2018-2019 учебном году (по адаптированным

образовательным программам и организации специальных условий) позволяет сделать следующие выводы:

- 1) увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи (2017-2018 учебный год - 3166 чел. (59 %); 2018-2019 учебный год - 4086 чел.(66%), требует повышения качества организации работы специалистов в образовательных организациях (учителей-логопедов, учителей - дефектологов, педагогов-психологов), а так же контроля эффективности выполнения рекомендаций ТПМПК и качества оформления документов;
- 2) своевременность выявления проблем ребенка, качество дифференциальной диагностики и создание адекватных образовательных условий позволяют преодолевать негативные факторы нарушений развития, «неуспешности» обучения и переходить ребенку с ОВЗ на уровень «соответствия возрастным показателям развития», обучаться по общеобразовательной программе наравне со сверстниками. В 2017-2018 уч. году возможность продолжить обучение по общеобразовательной программе получили 68 обучающихся с ОВЗ, в 2018-2019 уч. году - 137 чел.;
- 3) по результатам мониторинга показатели по другим категориям детей, имеющих особые образовательные потребности, с 2016-2017 учебного года являются относительно стабильными.

Одним из приоритетных вопросов совершенствования деятельности ТПМПК являлся вопрос организации обследования обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов. В 2018-2019 учебном году целью определения формы и условий прохождения государственной итоговой аттестации в ТПМПК обратились 126 обучающихся 9-х, 11-х классов из 63 образовательных организаций города. Рекомендации по особой форме и необходимости организации специальных условий во время проведения ГИА получили 111 обучающихся.

Из них:

- обратились повторно (на основании Заключения и рекомендаций предыдущей ПМПК) - 130 чел.,
- обратились первично (на основании справки ВК и МСЭ) – 31 чел.
- рекомендации по сдаче итоговой аттестации на общих основаниях (по ООП ООО в форме ОГЭ) – 37 чел.
- обратились консультативно - 24.

На основе анализа результатов обследования детей и подростков по итогам прошедшего учебного года в сентябре - октябре 2018-2019 были проведены организационные мероприятия по планированию работы в системе межведомственного взаимодействия ТПМПК и образовательных организаций города Екатеринбурга. Целью расширенных совещаний и консультаций являлось обеспечение эффективности развития инклюзивного образовательного пространства и качества психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

В рамках реализации плана по обеспечению внедрения инклюзивной практики образования, в течение учебного года в ТПМПК проводилась целенаправленная работа по экспертизе пакетов документов и организации коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопункты образовательных организаций города. Руководители ПМПК принимали активное участие в работе районных методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов административных города

Екатеринбурга. В рамках этой деятельности проведены 492 расширенных консультаций и собеседований с руководителями и учителями – логопедами дошкольных образовательных учреждений. Всем специалистам даны исчерпывающие консультации по организации работы логопунктов, по созданию нормативно-правовых оснований его функционирования, методические рекомендации по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ в условиях общеразвивающего МБДОУ, разработаны информационно-методические материалы. Благодаря эффективной работе выработаны единые подходы к оформлению документации, организации коррекционной, консультативной и методической работы логопедов, что, в свою очередь, положительно сказалось на качестве предоставляемой коррекционной помощи оказываемой учителями-логопедами на логопунктах общеобразовательных дошкольных организаций города Екатеринбурга.

Важным аспектом совершенствования практики сопровождения детей с ОВЗ, повышения профессиональной компетенции педагогов образовательных организаций являлись организация и участие специалистов ТПМПК в работе городских практико-ориентированных семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, расширенных совещаний.

Для педагогической общественности города в течение 2018-2019 было проведено 16 городских и районных мероприятий, в которых приняли участие 494 представители образовательных организаций города. Тематика мероприятий затрагивала широкий круг вопросов нормативно-организационной, психолого-педагогической социально-медицинской направленности, обеспечивающих реализацию Плана действий по обеспечению внедрения федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательных организаций города Екатеринбурга.

Важным аспектом проводимых мероприятий являлась их практико-ориентированная направленность, которая предполагала представление практического опыта работы специалистов образовательных организаций по заявленным проблемам (презентации с использованием ИКТ, мастер-классы) и последующее обсуждение эффективности реализации представленных информационно-методических материалов.

С целью обеспечения реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2018 -2019 учебном году осуществлялась активная работа по созданию эффективной системы взаимодействия ТПМПК с образовательными организациями города по организации психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, созданию оптимальных условий для получения образования, определению формы и условий сдачи государственной итоговой аттестации.

в 2018-2019 учебном году было заключено вновь и продлено действие 12 Договоров о взаимодействии с образовательными организациями города Екатеринбурга.

Совместно с представителями Департамента образования Администрации города Екатеринбурга для руководителей и зам. руководителей в октябре - ноябре 2018 года проведены информационно-методические совещания «Определение единых подходов к организации сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями, подготовке к ГИА в 2018/2019 учебном году в соответствии с современными нормативно - правовыми требованиями». Мероприятия проводились на

базе образовательных организаций Ленинского, Чкаловского, Верх-Исетского, Кировского районов, информационно - методических центров Орджоникидзевского, Железнодорожного, Октябрьского районов. В совещаниях приняли 198 руководителей образовательных организаций. По итогам работы совещаний (по запросам образовательных учреждений) на базе ТПМПК организованы и проведены индивидуально-групповые консультации для педагогов и специалистов по нормативно-организационным, психолого-педагогическим и социально-медицинским вопросам сопровождения обучающихся.

С целью повышения эффективности оказания помощи педагогам в реализации задач инклюзивного образования, психолого-педагогического просвещения родителей специалистами ТПМПК в 2018-2019 учебном году проводилась активная консультативная работа.

Проведено 1950 консультаций, из них: для педагогов образовательных организаций – 535, для родителей – 1415.

Одной из востребованных форм консультирования являлось групповое консультирование родителей на базе дошкольных образовательных организаций по запросу родителей (законных представителей).

В соответствии с заявками МБДОУ и планом работы ТПМПК было организовано участие специалистов комиссии в общих мероприятиях, организуемых МБДОУ для педагогов и родителей: «Школы для родителей», ПМП - консилиумах, консультациях и круглых столах с обсуждением наиболее сложных в диагностическом и коррекционном плане ситуаций.

Показателями эффективности проведенных консультаций:

1. Повышение 1,2 раза числа обращений родителей на консультативный прием специалистов ТПМПК;
2. Увеличение количества запросов от муниципальных образовательных организаций на проведение консультаций по организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на основе заключенных договоров;
3. Отзывы родителей, педагогической общественности о качестве проведения консультативной работы.
4. Повышение заинтересованности в сотрудничестве с ТПМПК со стороны негосударственных образовательных организаций, медицинских учреждений и общественных организаций.

В 2018-2019 учебном году продолжалась активная работа по совершенствованию организации и содержанию деятельности ТПМПК в соответствии с современными нормативно – правовыми документами и требованиями:

приведены в соответствие с современными требованиями нормативные документы деятельности ТПМПК и организационно-методические материалы;

обновлены наглядно–дидактические материалы для проведения диагностического обследования детей/обучающихся с ОВЗ;

оформлены методические рекомендации к проектированию специальных образовательных условий детей/ обучающихся с ОВЗ: организации специальных образовательных условий и адаптации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

представлены педагогической общественности в рамках проведения расширенных консультаций, семинаров, совещаний методические рекомендации к проектированию специальных образовательных условий для различных категорий детей/обучающихся с ОВЗ.

В рамках развития системы ранней помощи и поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста велась активная работа по раннему выявлению детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, неврологическую патологию. Основными формами оказания ранней помощи являлось консультирование родителей (законных представителей) и проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка.

За 2018-2019 учебный год в ТПМПК по вопросам ранней помощи поступило 354 обращения: из них 188 обращения на психолого-медико-педагогическое обследование детей раннего возраста и 166 запросов на проведение консультаций для родителей (законных представителей). Консультативный прием проводился врачами: педиатром, офтальмологом, ортопедом неврологом, детским психиатром и педагогами: педагогом - психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Прием проводился индивидуально (одним специалистом) или коллегиально (несколькими специалистами) в зависимости от запроса и характера проблемы.

В 2018-2019 учебном году проведено:

- 145 первичный и повторный консультативный прием (специалисты знакомятся с семьей, определяется запрос родителей, выявляются проблемы, проводится первичное обследование ребенка, на основе результатов диагностики вырабатывается тактика сопровождения, планируются дальнейшие действия);

- 21 прием в форме пролонгированного консультирования (детей, не посещающих дошкольное учреждение; детей общеразвивающих ДОО в случае отсутствия специализированной помощи; детей групп кратковременного пребывания)

- 188 детей в возрасте от 1 года до 3 лет прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью определения образовательного маршрута.

Наиболее актуальными для родителей (законных представителей) являлись вопросы, затрагивающие проблемы несоответствия развития ребенка с онтогенетической периодизацией, особенности сенсомоторного и познавательно-речевого развития ребенка раннего возраста, вопросы профилактики и лечения неврологических заболеваний, нарушений зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата на раннем этапе, методы и приемы коррекционно-развивающей работы в условиях домашнего воспитания и др.

По итогам работы отмечается достаточно высокий потенциал семей, обратившихся в ТПМПК по вопросам проведения ранней диагностики. Родители демонстрируют понимание значимости их активной роли в реабилитационном процессе, осознанность и компетентность в принятии решений, касающихся развития собственного ребенка, готовность к совместной работе со специалистами ТПМПК и дошкольного учреждения.

Обновление и углубление методических знаний, обобщение и представление опыта педагогов в течение 2018-2019 учебного осуществлялось через публикацию печатных работ, статей; участие в работе научно-практических конференций и практических семинаров на муниципальном, региональном, федеральном уровне; совместную работу с ВУЗами и др. организациями.

Опыт работы специалистов ТПМПК обобщен и представлен в статьях в методических сборниках ФГБОУ ВО «УРГПУ» по итогам работы Всероссийских научно-практических конференций «Изучение и образование детей с различными формами онтогенеза», «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты» (ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», ФГБОУ ВО «УРГПУ», 05.12.2018 г.), Всероссийской НПК памяти В.В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (ФГБОУ ВО «УРГПУ», 25-26 апреля 2019г.); публикация статьи в сборник методических рекомендаций для педагогических работников и родителей детей раннего возраста в МБУ ИМЦ «Доме учителя» на тему «Если ребенок в 2 года не говорит. Советы логопеда» декабрь 2018 г.

В 2018 - 2019 учебном году 19 специалистов ТПМПК повысили свое мастерство на курсах повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году основная цель деятельности ТПМПК направлена на развитие системы межведомственного взаимодействия ТПМПК и образовательных организаций города Екатеринбурга, обеспечивающей эффективность реализации задач психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями организации инклюзивного образования.