

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида «Центр «Радуга»
620017, Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16, тел./факс 300-19-41, E-mail: mdou-raduga@eduekb.ru
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга
620017, Екатеринбург, ул. Баумана, 31, тел./факс 300-19-27, E-mail: mdou-raduga@eduekb.ru

Отчет о деятельности
Территориальной психолого – медико - педагогической
комиссии города Екатеринбурга
за 2021 - 2022 учебный год

Руководитель ТПМПК города Екатеринбурга
В.В. Мельникова

Екатеринбург
2022

Цель и задачи деятельности ТПМПК

В 2021-2022 учебном году организация деятельности ТПМПК была направлена на совершенствование процесса межведомственного взаимодействия ТПМПК и образовательных организаций города Екатеринбурга, обеспечивающего единые подходы в реализации задач психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Реализация основных задач включала:

1. Организацию работы по совершенствованию механизма взаимодействия ТПМПК с образовательными учреждениями города Екатеринбурга с целью обеспечения качества создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.
2. Продолжение работы по совершенствованию технологий диагностического обследования и консультирования детей и подростков с ОВЗ в условиях ТПМПК (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3. Обобщение опыта работы специалистов ТПМПК по диагностике и сопровождению детей и подростков, имеющих нарушения поведения и социальной адаптации.
4. Совершенствование технологий дистанционного оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Развитие системы оказания ранней помощи ребенку и поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

Анализ статистических и информационно-аналитических данных показал следующие результаты работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года в условиях ТПМПК было обследовано 5321 обучающийся. Из них - 436 обучающихся (8,2% от общего числа обратившихся) имеют категорию «ребенок-инвалид. Количество обследованных детей – инвалидов увеличилось на 10 % по сравнению с предыдущим учебным годом (389 обучающихся - в 2020-2021 учебном году, 436 обучающихся - в 2021-2022 учебном году).

По результатам обследования в ТПМПК в 2021 - 2022 учебном году свыше 97,5% детей и подростков (5189 чел.) установлен или подтвержден повторно статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Прошли обследование в условиях ТПМПК:

первично - 3965 (74,5%) обучающихся; повторно – 1356 (25,5%) обучающихся.

Увеличение числа детей, обратившихся в комиссию на ранних этапах развития и в дошкольном возрасте, указывает, что процесс межведомственного взаимодействия Территориальной ПМПК с образовательными и медицинскими организациями города осуществляется целенаправленно и эффективно, поскольку позволяет:

- своевременно выявить проблему ребенка с ОВЗ;
- оказать квалифицированную психолого-медико-педагогическую помощь;
- предупредить возможные вторичные отклонения в развитии, нарушения в социальной адаптации, трудности в обучении;

- грамотно выстроить комплексную систему сопровождения ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения и достичь оптимальных результатов коррекции и компенсации нарушений.

По возрастным категориям в 2021-2022 учебном году обследовано:

детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) - 389 чел. (32 инв.), что составляет 7,3 % от общего числа обследованных в ТПМПК;

детей дошкольного возраста (от 3 до 6,5 лет) - 3444 чел. (153 инв.) – 62%;

обучающихся в образовательных организациях на уровне начального, основного общего образования (от 6,5 - до 18 лет) – 1487 чел. (101 инв.) – 21,7%.

Количество рекомендаций, оставленных без изменения – 1110, количество выданных рекомендаций по изменению образовательной программы и специальных образовательных условий получили 468 обучающихся.

По данным анализа соотношение категорий обучающихся, впервые обратившихся в ТПМПК, по рекомендованным образовательным программам в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году остается относительно стабильным.

1) сохраняется тенденция преобладающего числа обучающихся, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи на этапе дошкольного, начального общего образования;

2) увеличивается число выявляемых обучающихся с задержкой психического развития в дошкольном периоде и начальном этапе обучения;

3) рост числа первичных обращений на этапе раннего развития ребенка и в дошкольном возрасте подтверждает значительное «омоложение» выявленных заболеваний, качественное усложнение структуры дефекта развития;

4) увеличивается число обращений несовершеннолетних с проблемами формирования когнитивных функций, эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения, требующих оказания комплексной диагностики и консультативной помощи как ребенку, так и родителям (законным представителям);

5) наблюдается рост выявляемых расстройств эмоционально-коммуникативного взаимодействия и социальной адаптации у детей дошкольного возраста.

Характер выявляемой патологии и структуры нарушений у детей и подростков, по результатам диагностического обследования:

а) подтверждают правомерность реализации задачи совершенствования качества и содержания технологий дифференциальной диагностики с учетом специфики психофизического и социально-поведенческих аспектов развития ребенка;

б) повышают значимость организации взаимодействия Территориальной ПМПК с образовательными учреждениями с целью обеспечения оптимальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Вопросы реализации единых подходов к организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями на всех уровнях получения образования активно рассматривались в ходе проведения совместных мероприятий Территориальной ПМПК и представителей образовательных организаций города Екатеринбурга в период сентября - ноября 2021 года в очном и дистанционном формате. Организованы и проведены:

информационно-консультативные совещания для руководителей, педагогов начального общего образования и специалистов образовательных организаций по вопросам сопровождения и особенностям создания специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями – 112 участников;

on-line консультации для заведующих, зам. заведующих, педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций «Особенности развития и специфика сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» - 278 участников;

Совершенствованию качества дифференциальной диагностики в процессе обследования ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ПМПК во многом способствовало проведение тематических психолого – медико - педагогических советов МБДОУ детский сад «Центр «Радуга» (в том числе с использованием интернет - ресурсов).

Формированию практических навыков инновационной и поисково-экспериментальной деятельности специалистов ТППК в значительной мере способствовала организация работы «Клуба профессионалов». На заседаниях «Клуба профессионалов» в форме творческих мастерских, тренингов, мастер-классов, деловой игры обсуждались наиболее актуальные проблемы, обобщался опыт работы специалистов ТППК по различным направлениям: «Организация межведомственного взаимодействия в работе ТППК как условие оптимизации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое обследование обучающихся 9-х классов», «Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе как фактор создания благоприятного психологического климата», «Отличительные особенности ФГОС второго и третьего поколения», «Траектория определения специальных образовательных условий обучающемуся с ОВЗ в условиях ПМПК» и др.

В рамках реализации плана по обеспечению внедрения инклюзивной практики образования в 2021-2022 учебном году было заключено вновь и продлено действие 126 Договоров о взаимодействии с образовательными организациями города Екатеринбурга и Свердловской области по организации совместной работы в рамках сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах получения образования. Из них - 104 Договора о взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями и 22 Договора - с образовательными организациями.

Данные результаты подтверждают заинтересованность представителей педагогической общественности и эффективность взаимовыгодного сотрудничества с Территориальной ПМПК в рамках оказания комплексной консультативно-диагностической помощи обучающимся с ОВЗ и информационно-методического сопровождения педагогов и специалистов образовательных организаций.

В течение 2021-2022 учебного года специалистами ТППК проводилась целенаправленная работа по анализу выполнения рекомендаций ПМПК и эффективности оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях.

Анализ статистических данных и представленных документов по организации логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях показал следующее:

1) представленные документы на обучающихся, получивших логопедическую помощь в 2021-2022 учебном году, соответствуют предъявляемым требованиям по содержанию и качеству оформления, отражают динамику развития и особенности коррекционной работы;

2) психолого-педагогическое сопровождение детей, в целом, организовано эффективно, соответствует нормативно-правовым и организационно-методическим требованиям, способствует преодолению не только речевых нарушений, но и сопутствующих проблем в развитии обучающихся;

3) увеличение количества детей с речевой патологией, указывает на целесообразность организации логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях;

4) рост числа детей с нарушением когнитивного и регуляторного компонентов деятельности, особенностями поведения и социально-эмоционального взаимодействия подчеркивает необходимость комплексного коррекционно - педагогического сопровождения обучающихся на этапе дошкольного образования: не только учителя-логопеда, но и учителя-дефектолога, и педагога-психолога.

В ходе собеседования руководителям ДОУ и специалистам даны дополнительные рекомендации по нормативно-правовым основаниям оказания логопедической помощи в образовательных организациях, методические рекомендации по организации и проведению психолого-педагогического консилиума, представлены информационно-методические материалы. Эффективное сотрудничество Территориальной ПМПК с представителями дошкольных организаций позволяет выработать единые подходы к оформлению документации, оптимизировать коррекционную, консультативную и методическую работу, обеспечивает качество предоставляемой коррекционной помощи оказываемой учителями-логопедами ДОУ.

Организация информационно-просветительской работы и методической помощи специалистам и педагогам дошкольных учреждений в 2021-2022 учебном году осуществлялась как очном формате, так и в дистанционном режиме посредством сети «Интернет» в форме презентаций и мастер-классов с использованием ИКТ (по запросам). Тематика мероприятий затрагивала широкий круг вопросов нормативно-организационной, психолого-педагогической и социально-медицинской направленности, обеспечивающих реализацию Плана действий по обеспечению внедрения федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательных организаций города Екатеринбурга: «Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации», « Особенности организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», «Использование интерактивных методов и приемов работы с детьми, имеющими нарушения зрения», « «Обучаем грамоте» - подготовка к школе», «Звукарик – обучение звуковой культуре», «Развитие математических представлений у дошкольников старшего возраста», «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР», «Особенности восприятия мира у детей старшего дошкольного возраста», «Задержка речевого развития: особенности и последствия развития» и др.

С целью обеспечения реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе начального, основного,

среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном году была продолжена работа по созданию эффективной системы взаимодействия ТПМПК с образовательными организациями города по организации психолого-медико-педагогического обследования, адаптации образовательных условий и определению условий прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ.

По запросам образовательных организаций проводились тематические он -лайн консультации для педагогов и специалистов по нормативно-организационным, психолого-педагогическим и социально-медицинским вопросам сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации и семьи. Так же проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), которые позволяли не только согласовать вопросы по подготовке документов и получить информацию по процедуре обследования выпускника, но и снять излишнюю тревожность и предупредить стрессовую ситуацию как для самого обучающегося, так и для родителей (законных представителей)

С целью повышения эффективности оказания помощи педагогам в реализации задач инклюзивного образования и психолого-педагогического просвещения родителей специалистами ТПМПК в 2021-2022 учебном году проводилась консультативная работа (по поступающим запросам от родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций). Проведено индивидуально-групповых консультаций, из них: для педагогов образовательных организаций – 496, для родителей – 2965. Наиболее актуальные темы консультаций, проведенных на базе образовательных организаций и Территориальной психолого-педагогической комиссии, затрагивали широкий спектр вопросов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С целью создания условий для полноценной реализации потенциальных ресурсных возможностей Территориальной ПМПК специалисты комиссии принимали активное участие в реализации дополнительной образовательной программы «Карусель сказок». В течение 2021-2022 учебного года в рамках развития системы оказания помощи и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ, авторским коллективом был проведен качественный анализ реализации дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Карусель сказок». За период 2021-2022 учебного года на освоение дополнительной образовательной программы было привлечено детей в количестве 41 чел., что свидетельствует об увеличении охвата дошкольников с особыми образовательными потребностями на 14 человек (в сравнении с 2020-2021 учебным годом – 27 чел.). Увеличилось и количество педагогов, вовлеченных в реализацию программы до 16 педагогов (учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов). Занятия были организованы во второй половине дня с учетом режимных возможностей детей и запроса родителей (законных представителей). По итогам реализации дополнительной образовательной программы в рамках оказания платных образовательных услуг сделаны следующие выводы: явилось достаточно востребованным и эффективным направлением работы специалистов:

- данное направление деятельности явилось достаточно востребованным и эффективным направлением работы Территориальной ПМПК - многие семьи оформляли посещение занятий сразу по нескольким направлениям;

- все заявки родителей на услуги выполнены в полном объеме;
- дети посещают занятия с большим желанием, родители проявляют большую заинтересованность в совместной работе и достижении результатов;
- внесены изменения в пакет документов для организации платных услуг;
- отрегулирован режим, дозирование нагрузки на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- продолжается работа по усовершенствованию планирования работы, рабочих программ, разработке и использованию новых методов и приемов;
- создается механизм изучения запроса и прогнозирования потребностей в дополнительных услугах.

Учитывая высокую результативность проделанной работы, необходимо продолжить развитие данного направления деятельности специалистами ТППК, обеспечивая реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, креативность мышления, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных навыков обучающихся.

На 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

1. Расширить спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
2. Отработать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
3. Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
4. Продолжить обеспечивать платные услуги рекламой и продвижением.

В 2021-2022 учебном году продолжалась активная работа по совершенствованию организации и содержанию деятельности ТППК в соответствии с современными нормативно – правовыми документами и требованиями:

- а) обновлены организационно - методические и наглядно–дидактические материалы для проведения диагностического обследования детей/обучающихся с ОВЗ;
- б) оформлены методические рекомендации к проектированию специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ: организации специальных образовательных условий и адаптации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) представлены педагогической общественности в рамках проведения расширенных консультаций, семинаров, совещаний методические рекомендации к проектированию специальных образовательных условий для различных категорий детей/обучающихся с ОВЗ.

Подтвердили практическую значимость и активно использовались в работе педагогов и специалистов ТППК методические пособия, буклеты, дидактические материалы, раскрывающие специфику организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ:

информационные материалы «Советы логопеда» для родителей, имеющих детей с нарушениями речи;

информационные материалы «Советы дефектолога» для родителей, имеющих детей с задержкой психического развития; с интеллектуальными нарушениями;

информационные папки «Готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста», «Скоро в школу», «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе».

раздаточный материал для родителей «Картинки одно-двусложных слов для развития номинативного словаря малыша»;

дидактический альбом для родителей детей с задержкой речевого развития по формированию слоговой структуры слов (12 классов слов);

дидактический альбом для обучающихся начальных классов, имеющих нарушения чтения и письма, посещающих индивидуальные коррекционные занятия»;

диагностические материалы для обследования учебных навыков обучающихся старших классов с ОВЗ;

методические разработки в помощь педагогам и родителям «Игры в дорогу для детей и родителей»; «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»; «Развитие слухового восприятия и речи у детей дошкольного возраста»; «Особенности отклоняющегося психологического развития и поведения детей дошкольного возраста»; «Почему болят уши»; «Развитие внимания, памяти, мышления дошкольного возраста»; «Гиперактивные дети, виды работы с ними» (рекомендации для родителей и воспитателей); «Артикуляционная гимнастика. Играем вместе»; «Адаптации первоклассников к школе»; «Здоровье школьника и факторы его формирования».

Во Всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы» (Свидетельство № 3098613 от 15.12.2021 года) опубликована методическая работа педагога-психолога «Занятие по развитию произвольных форм поведения у детей 2,5-3 лет».

В 2021-2022 учебном году специалисты и педагоги ТПМПК активно изучали передовой педагогический опыт, являлись постоянными участниками научно-практических конференций и семинаров, слушателями вебинаров по проблемам развития и обучения детей с ОВЗ, абилитации и реабилитации детей-инвалидов, организации коррекционно - диагностической деятельности и психолого-педагогического сопровождения. Среди них: Всероссийские конференции «Новый образовательный стандарт: опасности и возможности», «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», научно-практическая конференция «Цифровая школа», Всероссийская онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»,

В 2021 - 2022 учебном году специалисты ТПМПК повысили свое мастерство на курсах повышения квалификации по следующим содержательным направлениям:

«Современные педагогические технологии и методики развития детей раннего возраста в работе педагога». Педагогический университет «Первое сентября», 72 ч., «Актуальные вопросы отоларингологии», УГМА, 144 часа.

Цель деятельности ТПМПК в 2022-2023 учебном году будет направлена на совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве города Екатеринбурга в рамках реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.