

Характеристика профессиональной деятельности

Я, Недокушева Ольга Михайловна, педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга». В настоящее время имею первую квалификационную категорию по должности педагог-психолог, срок ее действия по 27 марта 2028 г.

Стаж педагогической работы - 18 лет, в данной должности - 10 лет, в данном учреждении - 12 лет.

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования», квалификация бакалавр; 2015 г.

«Практические аспекты применения прикладного анализа поведения в работе с детьми и ограниченными возможностями здоровья», Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 26 ч, 2019.

«Практические методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями сенсорной интеграции. Модуль 1, Модуль 2», АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 40ч; 2020 г.

«Базальная стимуляция: европейский подход к работе с детьми со множественными нарушениями», АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 24 ч; 2020 г.

«Нейрокогнитивная диагностика и коррекция», Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 72 ч; 2022 г.

«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», Уральский государственный педагогический университет; 24; 2024г

В данный период прохожу обучение по программе «Гештальт-подход в детской психологии» в Уральском институте Гештальт-психологии и современного психоанализа.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях участников образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16.

Фактический адрес: 620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16.

Режим работы: группы функционируют в режиме кратковременного пребывания с 3 часовым пребыванием детей и пятидневной рабочей неделей.

Детский сад посещают воспитанники, имеющие подтвержденный статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» - 100%, а именно дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра и с тяжелыми множественными нарушениями развития. Статус «ребенок-инвалид» имеют более 80% воспитанников.

В родительском сообществе преобладают родители в возрасте 30-40 лет, семьи благополучные, интеллигентные.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности.

Цель психолого-педагогической деятельности: оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) и детям-инвалидам, направленной на обеспечение безопасности и сохранении психологического здоровья для полноценного психического развития ребенка в период этапов дошкольного детства.

Профессиональная деятельность осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

3.1. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- повышение уровня психологических знаний участников образовательных отношений;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности участников образовательных отношений.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных психологических, возрастных особенностей

детей, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива.

3.2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения цели стоит задача содействовать первичной профилактике и интеграции детей в социум.

3.3. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Основные задачи консультирования по направлениям:

для родителей:

- консультирование по вопросам возрастных кризисов, воспитания и развития детей;

- помощь в преодолении проблем в поведении ребенка и создании комфортного семейного климата;

- консультации по подготовке к школьному обучению;

для педагогов:

- оказание помощи в решении проблем, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам эффективного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- профилактика профессионального выгорания и оптимизация психологического климата в коллективе.

3.4. Психологическая коррекция поведения и развития детей.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

- проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков, коррекции эмоционально-волевой сферы;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной

деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

3.5. Психологическая диагностика .

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью отслеживания динамики индивидуального развития и составления рекомендаций педагогам и родителям;
- наблюдение за адаптационным периодом детей и составления рекомендаций педагогам и родителям;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы для успешного перехода на следующую ступень образования;
- диагностика эмоционального состояния и психологического благополучия детей в дошкольном учреждении для создания комфортной и безопасной среды, выявления детей группы риска (агрессивных, эмоционально-неустойчивых детей).

По запросам родителей, педагогов и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Представляю применяемые психолого-педагогических технологии, методик и приемы по направлениями деятельности, в соответствии профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в образовании)».

4.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление педагогов и родителей с современными исследованиями в области психологии, профилактики социальной адаптации, с основными условиями психического развития воспитанников дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья использую – презентации: «Опыт работы по внедрению современных педагогических технологий в процессе

психолого-педагогического сопровождения детей с РАС», 2023г; «Обзор методик коррекции особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями», 2023г; «Поощрение и руководящий контроль», 2024г; тематические консультации «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы», 2023г; «Закономерности развития детского коллектива», 2024г; «Особенности работы педагога с проблемными детьми», 2024г; «Стили педагогического общения», 2025г; «Психологические основы взаимодействия с семьей», 2025г; и другие.

С педагогами делюсь опытом практических результатов своей профессиональной деятельности, используя следующие формы: выступления на педагогических советах ДОУ, консультации «Психосенсорные практики в работе педагога с детьми с особыми образовательными потребностями», 2024г; «Сенсорная пауза, как способ релаксации ребенка с особыми образовательными потребностями», 2025 г; практикум «Снятие эмоционального напряжения», 2025 г.

Оказываю помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья. Веду профессиональную документацию: организационно-методическую документацию - план работы, журналы; специальная документация педагога-психолога - протоколы и заключения диагностики, мониторинг психологического развития воспитанников.

Являюсь секретарем психолого-педагогического консилиума детского сада.

Принимаю активное участие в районном методическом объединении педагогов-психологов Орджоникидзовского района города Екатеринбурга. Выступала с сообщением «Готовность к школе воспитанников с расстройством аутистического спектра», 2022 г.; на открытом методическом объединении с темой «Особое родительство», 2023г.; проводила мастер-класс «Игры в работе педагога-психолога», 2026г.

4.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: регулярно беседую с родителями по итогам анкетирования для уточнения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска (тревожные, агрессивные, аутоагрессивные), требующих повышенного внимания психолога.

Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Спецификой детского сада является ежедневное взаимодействие педагогов и родителей с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, для создания благоприятного социально-психологического климата в детском саду провожу тренинги по профилактике эмоционального выгорания как среди родителей, так и среди педагогов.

Разрабатываю индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности воспитанника к переходу на следующий уровень образования. Провожу групповые консультации для родителей с демонстрацией презентации «Готовность к школе детей с особыми образовательными потребностями».

4.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая возрастные и психологические особенности воспитанников данное направление не реализуется.

В индивидуальном консультировании родителей рассматриваю следующие направления: помощь родителям в формировании запроса; психологическая поддержка, объясняю какие особенности детской психики могли повлиять на возникновения проблемы; работа с эмоциями родителя; формирование эмоциональной связи между родителем и ребенком; решение поведенческих проблем.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) провожу групповые консультации «Телесные игры дома», 2023 г; консультации «Психологические предпосылки формирования речи», 2023г; «Телесноориентированные практики в коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями», 2024 г; «Обзор методик коррекции особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями», 2024 г. Размещала информацию на информационных стендах групп, разработала буклеты «Современные образовательные технологии для детей с особыми образовательными технологиями», 2025г; «Сенсорная интеграция дома», 2025 г.

4.4. Психологическая коррекция поведения и развития детей. Коррекционно-развивающая работа.

В своей деятельности реализую психолого-педагогические практики и инновационные технологии оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

требованиями профессионального стандарта направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Базальная стимуляция (А. Фрелих).

Терапия стимулирует собственное восприятие тела в поддержку развития личности, помогает ориентироваться в пространстве и времени. Базальная стимуляция позволяет компенсировать отсутствие опыта, способности двигаться у таких людей. Кроме того, такая стимуляция помогает ребенку воспринимать себя, как часть социальной среды, и дает возможность вступать в общение с окружающими. Метод предполагает самые простые стимулы и раздражители (тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые и пр.) еще очень большое значение имеет эмоционально окрашенная речь, напевание, вокализация.

Сенсорная интеграция.

Sensory Integration - терапия, основанная на сенсорной интеграции, помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах воздействующих на сенсорные системы человека (зрительную, слуховую, вестибулярную и т.д.). Игры, использующиеся в сенсорной терапии, дарят ребенку новые ощущения, происходит их балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов мозгом. Упорядочивание ощущений, получаемых из окружающего мира, осуществляется посредством игр с использованием специального оборудования воздействующего на все органы чувств ребенка.

Нейропсихологическая коррекция по МЗО (А.В. Семенович).

Нейропсихологические упражнения направлены на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия. Также они позволяют улучшить концентрацию и распределение внимания. Используются упражнения сенсомоторной коррекции (дыхательные, глазодвигательные, растяжки, ползание).

Прикладной анализ поведения.

Прикладной анализ поведения (АВА-терапия), считается золотым стандартом взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и является проверенным методом обучения детей с аутоподобным поведением функциональным и когнитивным навыкам. Использование в работе приемов: гашения (ослабления) поведения, жетоны, имитация, руководящий контроль, разнообразная помощь - «рука в руке», моделирование, указательный жест, феить, визуальное расписание, планшет

«сначала-потом» позволяют эффективно формировать и обобщать новые навыки, развивать самостоятельность.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом психолого-педагогической диагностики детей.

4.5. Психологическая диагностика.

Диагностический комплект Семаго Н. Я., Семаго М. М. – использую для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности в дошкольном возрасте для воспитанников различных нозологических групп.

Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. Иванова Т. Б., Илюхина В. А., Кошулько М. А. Данный диагностический инструментарий позволяет расширить возможности диагностики нарушений психического развития детей с ЗПР, а так же позволяет составить индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО.

Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. – данный диагностический инструментарий позволяет провести комплексную оценку когнитивных, эмоциональных и двигательных функций у дошкольников, основанный на принципах Луриевского подхода. Он направлен на выявление дефицитарности мозговых структур, прогноза причин школьных трудностей и ЗПР с использованием специальных проб и количественной оценки результатов.

5. Перечень разработанных конкурсантом локальных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Разработала и апробировала диагностический инструментарий для выявления нарушений обработки проприоцептивной, тактильной, вестибулярной информации в соответствии с тестами: DeGangi-Berk Test и Infant Toddler Symptom Checklist (ITSC), 2023г. Это позволило эффективно описывать сенсорные причины проблемного поведения воспитанников.

Методические рекомендации «Адаптация ребенка в ДОУ» включающие в себя пояснительную записку, календарно-тематический план психологических сеансов, лист наблюдения, ключ к листу наблюдения, анкета для родителей, ключ к анкете, 2024г.

Мониторинг сформированности предпосылок к готовности воспитанников с РАС к школе, 2024г.

В составе творческой группы разработала и апробировала методические разработки: диагностический инструментарий «Психолого-педагогическая диагностика социально-коммуникативного и эмоционально-

волевого развития воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития», мониторинг формирования предпосылок к школьному обучению детей с расстройством аутистического спектра, 2022 г. Методические разработки позволяют эффективно отслеживать социально-коммуникативное и эмоционально-волевое развитие воспитанников в процессе освоения адаптированной образовательной программы.

Проект «Сенсорные игры в детском саду и дома» 2025г.; Проект «Формирование и развитие предметных и предметно-игровых действий у обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в процессе игр» реализуется в 2025-2026 учебном году.

Мастер-класс «Телесные игры дома», консультации «Психологические предпосылки формирования речи», «Телесноориентированные практики в коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями», «Обзор методик коррекции особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями», Размещала информацию на информационных стендах групп, разработала буклеты «Современные образовательные технологии для детей с особыми образовательными технологиями», «Сенсорная интеграция дома».

Применяемые формы взаимодействия позволяют снять эмоциональную напряженность родителей, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, закреплять адаптивные формы поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья дома.

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности.

Реализация мероприятий по адаптации воспитанников детского сада с ограниченными возможностями здоровья обеспечила положительную динамику: с 2023 года по 2025 год показатель легкой адаптации вырос с 30% до 70%.

Мониторинг сформированности предпосылок к готовности воспитанников с РАС к школе показал положительную динамику в период с 2023 года по 2025 год по следующим показателям: «Удерживается от стереотипного поведения» вырос с 51% до 87%; «Умеет терпеливо ждать» вырос с 55% до 89%; «В учебное время остаётся в назначенном месте – умеет сидеть за партой, умеет стоять в ряду и в очереди» вырос с 45% до 83%.

У воспитанников с ТМНР, в период с 2023 года по 2025 год показатели «Социально-коммуникативное развитие» вырос с 65% до 90%, «Эмоционально-волевое развитие» вырос с 50% до 80%, что доказывает эффективность использования разработанных технологий.

Адаптированный и апробированный диагностический инструментарий для выявления нарушений обработки проприоцептивной, тактильной, вестибулярной информации позволил эффективно описывать сенсорные причины проблемного поведения воспитанников, что позволило подобрать эффективные методы и приемы во взаимодействии с воспитанниками. В поведении сократились проявления беспокойства, суетливости, смены настроения. В движениях уменьшились - резкость, порывистость движений, лишние движения, несоразмерность, сопровождающаяся излишними усилиями.

Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования, что положительно повлияло на включение воспитанников в систему социальных отношений в условиях детского сада и на следующей ступени образования.

Михайлова О.М. 
Заведующий  Касиль О.В.

