

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»  
620017, Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16, тел./факс 300-19-41, E-mail: [centrraduga@inbox.ru](mailto:centrraduga@inbox.ru)

---

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ – детского сада  
компенсирующего вида «Центр «Радуга»  
О.В.Кайль  
Приказ № 17 от 16.03.2026г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ЦЕНТР «РАДУГА»  
ЗА 2025 ГОД**

Екатеринбург, 2026 г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

*Полное наименование в соответствии с уставом:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

*Руководитель:* Кайль Оксана Викторовна

*Юридический адрес:* 620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 1Б

*Фактический адрес:* 620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 1Б.,

*Электронная почта:* e-mail:mdou-raduga@eduekb.ru

*Сайт учреждения:* <http://centrraduga.tvoyasadik.ru/>

*Телефон:* (343)300-19-41, (343)300-19-42

*Учредитель:* Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

*Дата создания:* 2005г.

*Лицензия:* №18989 от 06.09.2016 г. серия 66ЛО1 №0005741

*Режим работы МБДОУ:* с 8.00 – 17.00

*Количество групп, направленность:* 10 групп компенсирующей направленности.

Группы функционируют в режиме кратковременного пребывания (3 часа без предоставления питания) в две смены.

*Укомплектованность МБДОУ детьми:* 100%

### 2. Структура управления

Учредителем МБДОУ является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Администрации Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.

Коллегиальные органы МБДОУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ определены в Уставе МБДОУ. Деятельность коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положением о Педагогическом совете, положением о Совете родителей, положением об общем собрании работников, положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Вывод:** управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений.

### **3. Содержание образовательной деятельности**

Основной целью МБДОУ является создание условий для повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие стартовые возможности для физического и психического развития как основы успешной социализации воспитанников в обществе.

Приоритетными направлениями деятельности были:

- выявление образовательного потенциала детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и качественного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО;

- создания специальных условий для получения образования и социального развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка - инвалида в условиях МБДОУ;

- создание единого образовательного пространства посредством социального партнерства с семьей и другими социальными институтами. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

МБДОУ посещают 70 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 10 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 3 группы для детей с нарушением интеллекта (разновозрастные);
- 2 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (разновозрастные);
- 3 группы для детей с задержкой психического развития (разновозрастные);
- 2 группы для детей со сложным дефектом (разновозрастные).

Для выявления индивидуальных возможностей ребенка проводится психолого-педагогическая диагностика детского развития. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

На основании полученных данных осуществляется мониторинг динамики развития детей, который отображается в следующих документах:

- дефектологическая карта ребенка;
- речевая карта;
- таблицы для фиксации результатов педагогического наблюдения.

По результатам педагогического мониторинга у 87% воспитанников отмечается положительная динамика по всем направлениям развития в соответствии с индивидуальными возможностями. У 13 % детей отмечается минимальная положительная динамика в развитии социально-коммуникативных, познавательных и физических навыков, что связано с длительными реабилитационными лечениями.

Положительная динамика в развитии позволила развивать и выявлять творческие способности воспитанников через участие в конкурсах и фестивалях.

Название мероприятия (конкурс, фестиваль, выставка)	Уровень	Диплом, грамота, сертификат и пр. ( с указанием даты)
Открытый областной конкурс технического творчества «80-летие Победы в Великой Отечественной войне посвящается..», категория «Мультфильм»	областной	диплом за 1 место, январь, 2025
Открытый областной конкурс технического творчества «80-летие Победы в Великой Отечественной войне посвящается..», категория «Leqo & Я»	областной	диплом за 2 место, март, 2025
Областной интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	областной	диплом участника, апрель, 2025
Всероссийский детский творческий конкурс «Здравствуй, осень!»	всероссийский	диплом за 1 место, сентябрь, 2025
Фестиваль профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ» «Столярное направление»	районный	диплом участника, сентябрь, 2025
Конкурс творческих работ «Все о профилактике гриппа»	муниципальный	диплом участника, сентябрь, 2025
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движение «Экосистема»	всероссийский	диплом участника, октябрь, 2025
Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!»	всероссийский	диплом участника, ноябрь, 2025
Фестиваль профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ» «Краеведческое направление»	районный	диплом участника, ноябрь, 2025
Всероссийский детский творческий конкурс «У природы нет плохой	всероссийский	диплом за 1 место, ноябрь, 2025

погоды!»		
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой самый верный друг»	всероссийский	диплом за 1 место, ноябрь, 2025
Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	всероссийский	диплом за 1 место, ноябрь, 2025
Фестиваль профессий для дошкольников «ОРДЖО_ФЕСТ» «Кулинарное направление»	районный	диплом участника, ноябрь, 2025
Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Елку Победы»	международный	диплом участника, декабрь, 2025
Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская снежинок»	всероссийский	диплом за 2 место, декабрь, 2025

В мае 2025г. была проведена у детей психологическая диагностика готовности дошкольников к школьному обучению, на основании которой составлен анализ сформированности компонентов и качеств, необходимых для выявления потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей выпускников. По результатам школьная позиция условно сформирована у 15 детей; готовность сформирована на среднем уровне у 1 ребенка. ПМПК рекомендовано продолжить обучение по программам 5 вида – 1 воспитаннику, 6 вида – 1 воспитаннику, 8 вида – 2 воспитанникам, 9 вида – 13 воспитанникам.

**Вывод:** по результатам педагогической деятельности определены следующие направления совершенствования образовательного процесса:

- изучение и внедрение современных педагогических технологий сопровождения детей с ОВЗ;
- разработка методических материалов для формирования познавательных и коммуникативных предпосылок учебной деятельности детей с ОВЗ

#### 4. Организация учебного процесса

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание образовательной работы проходит по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% и является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным графиком начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 1 сентября по 15 сентября, с 12 января по 25 января, с 18 мая по 31 мая педагогами МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» проводится педагогический мониторинг развития воспитанников. С 1 июня по 31 августа реализуется летняя оздоровительная программа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 3 часовое пребывание воспитанников без организации питания. Время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средних группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 и 90 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе (при благоприятных метеорологических условиях).

**Вывод:** образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## 5. Кадровое обеспечение

### Характеристика кадрового потенциала

№ п/п	Параметры характеристики педагогического потенциала	Количество человек	%
1.	Образование		
	высшее профессиональное	8	75%
	среднее специальное профессиональное	3	25%
2.	Стаж педагогической работы		
	до 2 лет	0	0%
	от 2-5лет	1	9%
	от 5 до 10лет	2	18%
	от 10 до 20 лет	6	55%
	более 20 лет	2	18%
3.	Уровень квалификации		
	высшая	3	28%
	первая	5	44%
	не имеют категории	3	28%

4.	Возраст педагогов		
	моложе 25 лет	0	0%
	от 25 до 29 лет	1	9%
	от 30 до 34 лет	0	0%
	от 35 до 39 лет	4	36%
	от 40 до 44 лет	0	0%
	от 45 до 49 лет	3	28%
	от 50 до 54 лет	1	9%
	более 55 лет (в том числе и пенсионного возраста)	2	18%

Количество педагогических работников, прошедшие курсы повышения квалификации 2025 году – 2 чел. По программе:

- «Применение STEM-технологии «Йохокуб» в работе с детьми дошкольного возраста
- 2 педагога;

В рамках проведения аттестационных мероприятий 1 педагог подтвердил высшую КК, 2 – первую КК.

Педагогами был представлен опыт работы в рамках:

- XXVI межрегиональной научно-практической конференции преподавателей «Воспитание молодежи в современных условиях среднего профессионального образования: ценностно-смысловой аспект», доклад «Формирование ценностно-смысловой сферы у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе реализации детско-родительских инженерных проектов»;

- Фестивале педагогических практик по реализации региональной программы «Уральская инженерная школа 2.0», мастер-класс «Организация детско-родительских проектов с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и РАС».

**Вывод:** педагоги повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, транслировали накопленный опыт работы на конференциях разного уровня. В перспективе необходимо акцентировать внимание педагогов на распространение педагогического опыта посредством публикации статей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

## 6. Материально-техническая база ДОУ

В детском саду имеется:

- 5 групповых помещений;
- зал для занятия музыкой и физической культурой;
- кабинеты учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- сенсорная комната - кабинет педагога – психолога;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет; – методический кабинет;

- 5 прогулочных веранд; песочницы, малые игровые формы;
- 1 спортплощадка;
- перекресток для игр по правилам дорожного движения.

В зале для успешного физического развития детей имеются: шведская стенка, гимнастические скамейки, оборудование профилактического характера (тренажеры, мягкие модули, игровые атрибуты и т. д.) оборудование и инвентарь для развития основных движений, подвижных и спортивных игр.

Для музыкального развития детей в зале имеются красочные ширмы, яркие декорации. Зал оснащен различными видами музыкальных инструментов, аудиоаппаратурой, мультимедийным комплексом, атрибутами для игр и развлечений, современными костюмами для праздников и театральной деятельности.

В сенсорной комнате представлено оборудование для релаксации, развития психических процессов, которое дает возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Занятия в сенсорной комнате способствуют созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе, богатству положительных эмоций.

Весь игровой материал в группах размещен рационально и доступен для каждого ребенка. Развивающее содержание игровых зон соответствует:

- возрастным возможностям, психофизическому развитию ребенка;
- гендерным особенностям детей.

Детям предоставляется возможность самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами посредством многофункциональных модулей, ширм, конструкторов и т. д. Коррекционная среда в МБДОУ позволяет преодолеть трудности социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

В каждой группе размещен материал по:

- *физическому развитию*: спортивный инвентарь: мячи среднего и малого размера, кольцоброс, кегли, скакалки, обруч, массажный и ребристый коврик, картотека подвижных игр, тренажеры, иллюстрации и дидактические игры, сборники рассказов и стихов о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, иллюстрации о видах спорта.
- *познавательно развитию*: центр «Познания и природы»: наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, природный материал, сыпучие предметы, игрушечные весы мерные, кружки, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля, игрушки для игр с водой, песком, леечки, палочки, щетки, тряпочки, настольно-печатные и дидактические игры по экологии, календарь наблюдений за состоянием погоды, игры экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной пеной, песком, глиной, фигурки животных и птиц, книги, энциклопедии, иллюстрации о сезонных изменений, с животными, игра «Времена года», разрезные картинки,

иллюстрации с изображением разных частей суток, иллюстрации изображением деятельности людей в разное время суток и года, глобус, иллюстрации герба РФ, флаг РФ;  
*Центр сенсорного развития:* настольно-печатные и дидактические игры, мозаика, шнуровки, обводки, вкладыши, застежки сортеры, массажные мячики, коврики, разрезные картинки, кубики с картинками, пирамидки разных цветов, бусы крупные и мелкие, «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями, игрушки-шнуровки, стол для игры с песком и водой, комплекты геометрических фигур разного цвета, геометрические вкладыши, объемные геометрические тела, игры типа «Чудесный мешочек», игры для развития тактильного восприятия;

– *речевому развитию:*

*Центр «Говорим правильно»:* наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, наборы игрушек, предметных картинок, наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, игрушки и тренажеры для развития дыхания, настольно – печатные, дидактические игры, лото, домино по лексическим темам, картотека пальчиковых игр;

*Центр «Книжный уголок»:* мягкий диванчик, детские книги, детские журналы, энциклопедии, книжки – малышки, книжки – раскраски, книжки – самоделки, аудиокассеты с детскими литературными произведениями, подбор книг по сезону, темам, сказки на магнитах, портреты писателей и их книги.

– *художественно-эстетическому развитию:*

*Центр художественного творчества:* образцы для рисования, лепки, аппликации, мольберт, восковые и акварельные мелки, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, стеки, формочки, цветная и белая бумага, картон, природные материалы, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам, клей, бумага разной фактуры, книжки-раскраски, демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.

*Центр «Учимся конструировать»:* мозаика пластмассовая, конструктор блочный, конструктор «Лего», конструктор «Тико», кубики «Сложи узор», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Чудо кубики», альбом заданий «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков», «Волшебные дорожки», «Посудная лавка», «Поиск затонувшего клада», «Для самых маленьких», разрезные картинки, конструктор деревянный «Престиж», конструктор «Бревнышко», «Построим дом», игра «Логический домик», игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры), бросовый материал, схемы построек.

*Центр «Музыка»:* детские музыкальные инструменты, магнитофон, аудиодиски, портреты композиторов, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры.

– *социально-коммуникативному развитию:*

*Центр сюжетно-ролевой игры, уголок уединения:* куклы разных размеров, комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол, кукольная мебель, коляски для кукол, атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы), набор столовой посуды, чайный набор на подносе, газовая плита с набором посуды, набор для стирки, набор деревянной мебели, атрибуты для игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Парковка», «Мастерская», мелкие игрушки для режиссерских игр, предметы-заместители к игре.

*Центр «Играем в театр»:* ширма настольная для проведения театров, костюмы, маски, атрибуты для сказок, разные виды театров: плоскостной, пальчиковый, бибабо.

*Центр «Безопасность»:* иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, набор дорожных знаков, ковролин с дорожной разметкой, дидактические игры по ПДД и ОБЖ, модели наземного транспорта разного назначения.

Методический кабинет оснащен оборудованием, специальной (коррекционной) и художественной литературой по всем направлениям развития детей.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей по вопросам организации жизнедеятельности в МБДОУ, обеспечения охраны жизни, здоровья и безопасности детей.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует современным требованиям, требованиям санитарно-гигиенических норм и техники безопасности.

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение**

В МБДОУ функционирует методический кабинет. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям. Педагогическим работникам бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;

Информационное обеспечение детского сада включает в себя наличие стационарных компьютеров, ноутбук, принтеры, МФУ. Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ осуществляется через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно

планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

#### **7. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) о работе МБДОУ, доступности развивающей среды, о работе педагогического коллектива проводилось анкетирование. По итогам анкетирования родителями была дана следующая оценка деятельности МБДОУ:

- 91% родителей довольны качеством оказываемых услуг в МБДОУ;
- 98% родителей отмечают чистоту и комфорт в помещении МБДОУ;
- 97% родителей удовлетворены вежливостью и доброжелательностью сотрудников, стилем общения педагогов с детьми;
- 80% родителей отмечают возможность получения информации о МБДОУ через информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- 77% родителей получают необходимую информацию посредством телефона.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	70 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек 100/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек 100/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 8 человек 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 72%
1.8.1	Высшая	3 человека 28%
1.8.2	Первая	4 человека 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 9%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 90%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя -логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию:**

1) управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений;

3) учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год 2- подтвердили первую квалификационную категорию; 2 - подтвердили высшую квалификационную категорию;

4) все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствии с графиком;

5) образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

6) состояние материально-технической базы соответствует современным требованиям, требованиям санитарно-гигиенических норм и техники безопасности.

По результатам самообследования были определены основные направления деятельности на 2026 год:

1) продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса посредством внедрения в образовательный процесс современных технологий сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, разработки дидактического и методического материалов для формирования познавательных и коммуникативных предпосылок учебной деятельности детей с ОВЗ;

2) мотивировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.