

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга
620017, ул. Краснофлотцев, 1Б, телефон: (343) 300-19-41,
e-mail: mdoou-raduga@eduekb.ru сайт <https://centraduga.tvoyasadik.ru/>



СОГЛАСОВАНО
Директор
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.Ю Кириченко



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида «Центр «Радуга»
О.В. Кайль
Приказ № 18-од от «16» марта 2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада компенсирующего вида «Центр «Радуга»
на 2026 – 2031 г.г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«24» марта 2026г.

Екатеринбург, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
1.1	Образовательное учреждение	3
1.2	Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
1.3	Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
1.4	Общие затраты и источники финансирования реализации Программы	4
1.5	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	4
1.6	Формулировка проблемы	4
1.7	Целевые группы	4
1.8	Последствия нерешения проблемы	4
1.9	Последствия решения проблемы	5
1.10	Цель	5
1.11	Задачи	5
1.12	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	5
1.13	Целевые показатели	6
1.14	Организация контроля реализации Программы развития и информационной открытости	6
2.	Краткая информационная справка о МБДОУ	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ и его потенциальных возможностей развития	7
3.1	Краткие итоги реализации Программы развития 2026-2029г.г.	7
3.2	Характеристика текущего состояния МБДОУ и анализ	7
3.3	SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ	8
3.4	SWOT - анализ условий реализации Программы развития МБДОУ	9
3.5	Вывод	9
4.	Концепция Программы развития	10
5.	Стратегия и тактика реализации Программы развития	10
6.	Система мероприятий по переходу образовательной организации в новое состояние	12
7.	Показатели эффективности Программы развития	13
8.	Финансовое обеспечение Программы развития	14
9.	Заключение	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» (МБДОУ-детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга») 620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 1б, Кайль Оксана Викторовна, заведующий, (343) 300-19-41, mdoou-raduga@eduekb.ru
1.2. Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 8 августа 2024 года №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изменениями от 24 июля 2025 года; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ✓ Письмо Министерства просвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций; ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809); ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; ✓ Указ Губернатора Свердловской области от 17 декабря 2024 года №553-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ «О проекте Уральская инженерная школа»; ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; ✓ Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 28.10.2022 №3360 Об утверждении Муниципальной программы "Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" на 2023 - 2027 годы (с изменениями на 30 декабря 2025 года); ✓ Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года.

1.3. Ответственные	Рабочая группа МБДОУ под руководством заведующего.																
1.4. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	<p>Источник финансирования реализации Программы развития:</p> <p>1) муниципального бюджета (субсидии), рационального использования бюджета</p> <p>2) внебюджетных источников: доходы МБДОУ</p> <table border="1" data-bbox="300 286 1366 427"> <thead> <tr> <th>Затраты</th> <th>Сумма, рублей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>На разработку проекта</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>На реализацию проекта</td> <td>2 534 000,00</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>2 534 000,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Источник финансирования реализации Программы</p> <table border="1" data-bbox="300 461 1366 600"> <tbody> <tr> <td>Источник финансирования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бюджетные средства</td> <td>1 164 000,00</td> </tr> <tr> <td>Внебюджетные средства</td> <td>1 370 000,00</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>2 534 000,00</td> </tr> </tbody> </table>	Затраты	Сумма, рублей	На разработку проекта	0,00	На реализацию проекта	2 534 000,00	Итого	2 534 000,00	Источник финансирования		Бюджетные средства	1 164 000,00	Внебюджетные средства	1 370 000,00	Итого	2 534 000,00
Затраты	Сумма, рублей																
На разработку проекта	0,00																
На реализацию проекта	2 534 000,00																
Итого	2 534 000,00																
Источник финансирования																	
Бюджетные средства	1 164 000,00																
Внебюджетные средства	1 370 000,00																
Итого	2 534 000,00																
1.5. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	<p><u>Содержание образования:</u> потребность в современных методиках и технологиях для реализации образовательной деятельности с детьми от 1 до 3 лет с ОВЗ и с инвалидностью, отсутствие системных механизмов раннего выявления и коррекции проблем развития;</p> <p><u>Кадры:</u> недостаточный уровень профессионального развития педагогов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ и с инвалидностью</p> <p><u>Родители:</u> ограниченная информированность родителей и недостаточный доступ к психолого-педагогической, методической и правовой поддержке в вопросах воспитания детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью, а также к системе раннего выявления проблем и оказания своевременной помощи детям</p>																
1.6. Формулировка проблемы	Недостаточная систематичность и эффективность поддержки развития детей раннего возраста, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью; низкий уровень подготовки педагогов по вопросам оказания ранней помощи; ограниченный доступ родителей к необходимой психолого-педагогической, методической и правовой поддержке																
1.7. Целевые группы	<p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети раннего возраста (0–3 года) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), риском формирования нарушений развития, а также дети группы биологического и социального риска (недоношенные, перенёсшие асфиксию, родовую травму, тяжёлые инфекции). <p><u>Родители (законные представители)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семьи, воспитывающие детей раннего возраста с ОВЗ и риском развития нарушений, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и обучении. <p><u>Педагоги и специалисты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники детского сада, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста и нуждающиеся в повышении профессиональной компетентности. 																
1.8. Последствия не решения проблемы	<p><u>Для воспитанников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование вторичных нарушений развития. - Трудности социальной адаптации и интеграции. - Снижение потенциала дальнейшего обучения. <p><u>Для педагогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание и снижение мотивации. - Рост нагрузки при отсутствии результата. - Ограниченные возможности для профессионального роста. <p><u>Для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Потеря доверия к системе ранней помощи. - Снижение родительской компетентности и вовлеченности. - Эмоциональное выгорание и стресс. 																

	<p><u>Для детского сада</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение эффективности коррекционно-развивающей работы. - Рост числа вторичных нарушений у воспитанников. - Падение профессионального имиджа учреждения.
1.9. Последствия решения проблемы	<p><u>Для воспитанников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Своевременная коррекция и раннее выявление нарушений развития. - Успешная социальная адаптация и интеграция. - Повышение образовательного потенциала. <p><u>Для педагогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост профессиональной компетентности и мотивации. - Снижение риска профессионального выгорания. - Расширение возможностей для профессионального развития. <p><u>Для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого-педагогической компетентности. - Укрепление уверенности в возможностях ребёнка и семьи. - Снижение уровня стресса и формирование позитивного взаимодействия с учреждением. <p><u>Для детского сада</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и доступности коррекционной и ранней помощи. - Укрепление профессионального имиджа и конкурентоспособности. - Оптимизация межведомственного взаимодействия.
1.10. Цель	Создание комплексной системы поддержки развития детей раннего возраста, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающей своевременное выявление, коррекцию и социальную адаптацию всех воспитанников за счёт внедрения современных методик, повышения квалификации педагогов и организации психолого-педагогического сопровождения семей.
1.11. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать на базе детского сада «Центр ранней помощи» для проведения комплексной диагностики и коррекционных занятий с детьми от 1 до 3 лет, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также дооснастить его необходимым оборудованием и методическими материалами. (Проект «Центр ранней помощи»). 2. Обеспечить обучение педагогов и специалистов программам ранней помощи и организовать методическую поддержку для эффективной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью. (Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов»). 3. Создать и внедрить к 2028 году единый цифровой сервис для родителей (чат-бот/онлайн-платформа), обеспечивающий круглосуточный доступ к консультациям, методическим материалам, правовой информации и механизму записи на диагностику, с охватом не менее 70% семей воспитанников раннего возраста. (Проект «Создание системы комплексного сопровождения семьи»).
1.12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. К 2027 году создан и функционирует «Центр ранней помощи», а к 2031 году его услугами охвачено 100% детей раннего возраста от общего количества воспитанников детского сада. 2. К 2027 году 100% педагогов обучены программам ранней помощи, а к 2031 году действует система их непрерывной методической поддержки. 3. К 2028 году создан цифровой сервис для родителей, а к 2031 году его охват составляет 100 % семей при удовлетворённости не ниже 95%.
1.13. Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, охваченных современными методиками ранней диагностики и коррекции, — не менее 90%. - Доля оснащённых помещений и зон в соответствии с требованиями к развивающей среде для детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью — 100%. - Доля случаев вторичных нарушений среди воспитанников, выявленных на этапе ранней помощи, — не более 10%. - Доля педагогов и специалистов, прошедших обучение по программам ранней помощи, — не менее 80%.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, использующих современные технологии ранней помощи в практической деятельности, — не менее 85%. - Доля специалистов, отмечающих снижение уровня профессионального выгорания по итогам внедрения системы методической поддержки, — не менее 70%. - Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых консультаций и информационной поддержкой, — не менее 95%. - Доля обращений, обработанных через цифровой сервис (от общего числа запросов), — не менее 70%. - Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по итогам обучения и сопровождения, — не менее 80%.
1.14. Организация контроля реализации Программы развития и информационной открытости	Контроль осуществляется через мониторинг целевых показателей, регулярные отчёты, внутренние аудиты и обсуждение результатов на педагогических советах. Информационная открытость обеспечивается публикацией отчётов на сайте детского сада, проведением родительских собраний, участием в публичных мероприятиях и взаимодействием с социальными партнёрами.

2. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ

Название МБДОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»
Тип	Дошкольная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Год основания	1953
Местонахождение	г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16
Заведующий МБДОУ	Кайль Оксана Викторовна
Телефон	(343) 300-19-41
Адрес сайта	https://centraduga.tvoyasadik.ru/
Электронный адрес	mdoou-raduga@eduekb.ru
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме кратковременного пребывания: первая смена с 08:30 до 11:30, вторая смена с 12:00 до 15:00, с 16:00 до 18:00 реализация дополнительных платных услуг. Пятидневная рабочая неделя исключая выходные и праздничные дни
Комплектование групп, численность воспитанников	70
Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ	
Документы	Реквизиты документов
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»	Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга №350/46/36 от 06.03.2025г.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области №18989 от 16.09.2016г.
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	66П01 №0013286 от 06.09.2016г.
Юридический и фактический адрес	620017, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ И ЕГО ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

3.1. Краткие итоги реализации Программы развития за 2023–2025 годы.

В результате реализации задачи № 1 «Совершенствование среды» получены следующие результаты:

Проведена психологическая диагностика готовности к школьному обучению (май 2025 г.). По итогам анализа сформированности компонентов готовности установлено: школьная позиция условно сформирована у 15 детей; готовность сформирована на среднем уровне у 1 ребёнка. ПМПК рекомендовано продолжить обучение по программам 5, 6, 8 и 9 вида для отдельных воспитанников.

Дети приняли активное участие в конкурсах, фестивалях и акциях различного уровня, что свидетельствует о развитии их познавательных и коммуникативных способностей.

Вывод: проделана работа по внедрению современных методик и адаптации средств обучения, однако сохраняется проблема недостаточного оснащения образовательной среды для обучения и развития детей с РАС и инвалидностью. Требуется дальнейшее изучение и внедрение педагогических технологий сопровождения детей с ОВЗ, а также разработка методических материалов для формирования предпосылок учебной деятельности.

В результате реализации задачи № 2 «Кадры» получены следующие результаты:

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образования (75% — высшее, 25% — среднее специальное) и значительным стажем работы (более 10 лет — 73%). Уровень квалификации: высшая категория — 28%, первая — 44%.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога по программе «Применение STEM-технологии «Йохокуб» в работе с детьми дошкольного возраста». В рамках аттестации 1 педагог подтвердил высшую категорию, 2 — первую. Педагоги транслировали опыт работы на XXVI межрегиональной научно-практической конференции и Фестивале педагогических практик.

Вывод: педагоги повышали свой профессиональный уровень, участвовали в конференциях и мастер-классах. В перспективе необходимо акцентировать внимание на распространении педагогического опыта через публикации статей и участие в конкурсах профессионального мастерства.

В результате реализации задачи № 3 «Взаимодействие с родителями» получены следующие результаты:

Проведено анкетирование родителей с целью изучения мнения о работе МБДОУ. По итогам опроса:

- 91% родителей довольны качеством оказываемых услуг;
- 98% отмечают чистоту и комфорт в помещениях;
- 97% удовлетворены стилем общения педагогов с детьми;
- 80% получают информацию о МБДОУ через интернет;
- 77% — посредством телефона.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства. Родители в целом удовлетворены работой детского сада, однако необходимо расширять формы взаимодействия для более активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

3.2. Характеристика текущего состояния МБДОУ и анализ.

Образовательная среда и материально-техническое обеспечение.

В детском саду организована предметно-развивающая среда, однако отмечается её недостаточная оснащённость специализированным оборудованием для обучения и развития детей с РАС и инвалидностью. Имеющиеся средства обучения не в полной мере отвечают современным требованиям и особым образовательным потребностям воспитанников. Ведётся работа по адаптации методик, но сохраняется потребность в системном обновлении и дооснащении инфраструктуры.

Кадровый потенциал.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональной подготовки: 75% сотрудников имеют высшее образование, 25% — среднее специальное. Значительная часть педагогов обладает большим стажем работы (более 10 лет — 73%). Уровень квалификации подтверждается наличием у 28% педагогов высшей категории и у 44% — первой. В 2025 году повышение квалификации прошли 2 специалиста. Педагоги активно транслируют свой опыт на конференциях и фестивалях, однако отмечается необходимость дальнейшего роста компетенций в области работы с детьми с РАС и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с нормативными требованиями. По результатам анкетирования, большинство родителей (91%) удовлетворены качеством услуг, 98% отмечают чистоту и комфорт, 97% — доброжелательность сотрудников. Вместе с тем выявлена потребность в расширении форм взаимодействия и повышении вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Результаты образовательной деятельности.

По итогам психологической диагностики готовности к школе (май 2025 года) у большинства воспитанников отмечается положительная динамика. Дети активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня, что способствует развитию их познавательных и коммуникативных способностей. Однако сохраняется задача по формированию предпосылок учебной деятельности и профилактике вторичных нарушений.

Вывод:

МБДОУ обладает устойчивым кадровым потенциалом и сложившейся системой работы, однако для повышения качества образования детей с РАС и инвалидностью требуется модернизация образовательной среды, системное повышение квалификации педагогов и развитие партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников.

3.3. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ

SWOT-анализ внутренней среды	
Положительное влияние	Отрицательное влияние
Качество реализации образовательного процесса	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Наличие положительной динамики в развитии воспитанников по итогам диагностики. Активная социализация детей через участие в конкурсах и фестивалях.	Ключевой проблемой является отсутствие целостной и структурированной системы комплексного сопровождения детей раннего возраста, данной категории ранее не было. Образовательный процесс страдает от дефицита современных методик и технологий оказания ранней помощи детям с ОВЗ и с инвалидностью, а также ограниченным доступом родителей к психолого-педагогической, методической и правовой поддержке в вопросах воспитания детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Выявление современных методик и технологий ранней помощи. Разработка и запуск структурированной системы комплексного сопровождения детей и семей. Развитие межведомственного взаимодействия. Заключение соглашений с партнёрами.	Снижение эффективности коррекционной работы. Рост числа вторичных нарушений у воспитанников. Падение профессионального имиджа учреждения и потеря доверия родителей
SWOT-анализ внутренней среды (РППС МБДОУ, материально-технических ресурсов)	
Предметно-развивающая среда, материально-технические ресурсы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)

В детском саду создана базовая предметно-развивающая среда, которая служит основой для организации образовательного процесса.	Ограниченность материально-технической базы и инфраструктуры. Недостаточное оснащение среды для обучения детей с РАС и инвалидностью
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Дооснащение материально-технической базы современным оборудованием. Создание специализированных зон для детей с ОВЗ. Привлечение грантовых и спонсорских средств.	Отставание современных требований к РППС. Рост вторичных нарушений у детей. Снижение мотивации педагогов.
SWOT-анализ внутренней среды (кадровые ресурсы)	
Кадровый потенциал МБДОУ	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Высокий уровень образования (75% — высшее). Значительный стаж работы (более 10 лет — 73%). Высокий уровень квалификации (72% имеют категории). Мотивация к профессиональному росту (участие в конференциях).	Дефицит узкопрофильных специалистов для работы с детьми с РАС/ОВЗ. Высокая нагрузка на педагогов, связанная с обучением родителей. Недостаток методической поддержки и инструментов для ранней диагностики
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Организация обучения педагогов по программам ранней помощи для детей с инвалидностью и ОВЗ. Внедрение системы наставничества и методической поддержки для снижения нагрузки. Привлечение узкопрофильных специалистов или повышение квалификации действующих кадров	Профессиональное выгорание педагогов из-за высокой нагрузки. Снижение мотивации и качества коррекционной работы. Отток квалифицированных кадров.

3.4. SWOT - анализ условий реализации Программы развития МБДОУ

Факторы внутренней среды	
Сильная сторона	Слабая сторона
Высокий кадровый потенциал коллектива, характеризующийся образованием, опытом и квалификацией педагогов	Ограниченность материально-технической базы и отсутствие системного подхода к комплексному сопровождению детей и семей
Факторы внешней среды	
Риски	Возможности и меры по снижению риска
К основным рискам относятся недостаточное межведомственное взаимодействие (формальный подход партнёров) и нехватка бюджетного финансирования для закупки необходимого оборудования и программ.	Возможности заключаются в активном привлечении грантовых средств и спонсорской помощи, а также в разработке и заключении официальных соглашений о сотрудничестве с медицинскими организациями, органами социальной защиты и ПМПК для выстраивания эффективного партнёрства

3.5. Вывод

Проведённый анализ подтверждает, что ключевой проблемой учреждения является неформализованность целостной системы ранней помощи. Несмотря на наличие сильного кадрового потенциала, эффективность работы ограничивается дефицитом ресурсов, отсутствием систематичности взаимодействия и недостаточным материально-техническим оснащением для организации образовательной деятельности по оказанию ранней помощи детям с инвалидностью. Это проявляется в том числе и в ограниченном доступе родителей

к необходимой психолого-педагогической, методической и правовой поддержке. Реализация Программы развития направлена на устранение этих разрывов путём перехода от фрагментарной помощи к комплексной системе сопровождения

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основе данной концепции лежит понимание того, что для качественного развития детей раннего возраста, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, необходима не просто набор отдельных услуг, а единая, целостная система поддержки. Анализ текущей ситуации показывает, что ключевым барьером является именно отсутствие такой системности. Несмотря на наличие в учреждении квалифицированных и мотивированных специалистов, их работа часто носит фрагментарный характер. Эффективность ограничивается дефицитом современных ресурсов, недостаточным материально-техническим оснащением и, что особенно важно, отсутствием выстроенного механизма взаимодействия с семьёй. Целью программы является переход от этой разрозненной модели к комплексному сопровождению. Это означает создание среды, где каждый ребёнок получает своевременную диагностику и коррекционную помощь, а педагоги обладают всеми необходимыми компетенциями для работы с особыми детьми. Центральным элементом новой системы станет созданный на базе детского сада «Центр ранней помощи». Он будет оснащён современным оборудованием и методическими материалами для работы с детьми от 1 до 3 лет.

Параллельно будет решена задача повышения квалификации персонала: к 2027 году 100% педагогов пройдут обучение по программам ранней помощи, после чего для них будет внедрена система непрерывной методической поддержки. Особое внимание в концепции уделяется работе с родителями.

Программа предполагает создание единого цифрового сервиса — онлайн-платформы или чат-бота, который станет для семей круглосуточным навигатором. Сервис обеспечит доступ к консультациям специалистов, правовой информации и методическим материалам, а также позволит записываться на диагностику.

Программа направлена на выстраивание партнёрских отношений между семьёй и специалистами, что является залогом успешной социальной адаптации и развития каждого ребёнка. К 2031 году планируется обеспечить 100% охват семей этим цифровым сопровождением при высоком уровне их удовлетворённости.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия реализации Программы развития строится на поэтапном переходе от решения текущих проблем к созданию устойчивой и эффективной системы ранней помощи. Тактика заключается в реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на модернизацию ресурсной базы, развитие кадрового потенциала и построение системы сопровождения семьи.

Этапы реализации Программы развития (2026–2031 гг.)

I этап (2026 г.) — Аналитико-проектный

Задача: диагностика текущего состояния, планирование изменений, запуск пилотных проектов.

Основные мероприятия:

- проведение внутреннего аудита материально-технической базы и кадрового потенциала;
- разработка и утверждение дорожной карты реализации Программы;
- включение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами (медицинские организации, ПМПК, органы социальной защиты);
- запуск пилотных проектов по внедрению современных методик ранней диагностики в отдельных группах;
- организация обучения инициативной группы педагогов (не менее 20% от состава) по программам ранней помощи.

II этап (2027 г.) — Практический

Задача: активное внедрение изменений, масштабирование успешных практик.

Основные мероприятия:

- дооснащение материально-технической базы (закупка оборудования, создание специализированных зон);
- массовое обучение педагогов и специалистов (охват не менее 60%) по программам ранней помощи;
- внедрение системы методической поддержки (наставничество, консультации, супервизии);
- запуск модели комплексного сопровождения семьи: организация родительского клуба, проведение обучающих семинаров;
- активное внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

III этап (2028-2029 г.) — Основной

Задача: закрепление результатов, отладка системных процессов, анализ эффективности.

Основные мероприятия:

- завершение дооснащения материально-технической базы до 100% потребности;
- обучение остального состава педагогов (доведение охвата до 80% и выше);
- анализ эффективности внедрённых методик и технологий, их корректировка; *
- трансляция накопленного опыта на конференциях, семинарах, через публикации;
- проведение итоговой диагностики для оценки достижения целевых показателей Программы.

IV этап (2031 г.) — Итогово-аналитический

Задача: оценка результатов реализации Программы, определение векторов дальнейшего развития.

Основные мероприятия:

- итоговый мониторинг и оценка достижения всех целевых показателей;
- проведение итогового педагогического совета с презентацией результатов;
- разработка проекта Программы развития на следующий период на основе полученных данных.

Стратегические направления:

1. Стратегическое направление: «Создание единого коррекционно-развивающего пространства»

Обоснование: создание современной, насыщенной и безопасной предметно-пространственной среды является необходимым условием для реализации программ ранней помощи и обеспечения равных стартовых возможностей для всех воспитанников.

Ключевые инициативы: создание на базе учреждения «Центра ранней помощи» как ядра системы комплексного сопровождения; дооснащение Центра специализированным оборудованием, дидактическими материалами и цифровыми ресурсами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Стратегическое направление: «Развитие кадрового потенциала и формирование команды профессионалов»

Обоснование: качество образовательных услуг напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности, мотивации и непрерывного развития педагогических кадров. Переход к новым моделям работы требует системного повышения квалификации и создания поддерживающей среды для специалистов.

Ключевые инициативы: организация системного обучения педагогов и специалистов по программам ранней помощи; внедрение модели непрерывной методической поддержки (супервизии, наставничества, профессиональные сообщества) для трансляции знаний в практику и профилактики выгорания.

3. Стратегическое направление: «Цифровая трансформация в работе с семьёй»

Обоснование: повышение доступности и качества услуг для семей, воспитывающих детей раннего возраста, требует внедрения современных цифровых инструментов. Создание цифрового информационного пространства способствует повышению вовлечённости родителей и формированию партнёрских отношений.

Ключевые инициативы: разработка и внедрение единого цифрового сервиса (онлайн-платформа/чат-бот) для консультирования и информирования родителей; обеспечение высокого уровня охвата семей цифровыми сервисами для повышения их психолого-педагогической компетентности и упрощения коммуникации с организацией.

6. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПЕРЕХОДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегическое направление	Ожидаемый результат	Показатель	Ед. измерения	Темп роста	Итоги к 2031 году
1. Проект «Центр ранней помощи»).					
Создать на базе детского сада «Центр ранней помощи» для проведения комплексной диагностики и коррекционных занятий с детьми от 1 до 3 лет, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также дооснастить его необходимым оборудованием и методическими материалами					
Создание единого коррекционно-развивающего пространства	к 2027 году создан и функционирует «Центр ранней помощи», а к 2031 году его услугами охвачено 100% детей раннего возраста	доля воспитанников, охваченных современными методиками ранней диагностики и коррекции, — не менее 90%	%	60	90
		доля оснащённых помещений и зон в соответствии с требованиями к развивающей среде для детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью — 100%	Шт.	40	100
		доля случаев вторичных нарушений среди воспитанников, выявленных на этапе ранней помощи, — не более 10%	%	40	10
Проект № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов»					
Обеспечить обучение педагогов и специалистов программам ранней помощи и организовать методическую поддержку для эффективной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.					
Развитие кадрового потенциала и формирование команды профессионалов	к 2027 году 100% педагогов обучены программам ранней помощи, а к 2031 году действует система их непрерывной методической поддержки	доля педагогов и специалистов, прошедших обучение по программам ранней помощи, — не менее 80%	%	60	80
		доля педагогов, использующих современные технологии ранней помощи в практической деятельности, — не менее 85%	%	40	85
		доля специалистов, отмечающих снижение уровня	%	40	70

		профессионального выгорания по итогам внедрения системы методической поддержки, — не менее 70%			
Проект № 3 «Создание системы комплексного сопровождения семьи»					
Создать и внедрить к 2028 году единый цифровой сервис для родителей (чат-бот/онлайн-платформа), обеспечивающий круглосуточный доступ к консультациям, методическим материалам, правовой информации и механизму записи на диагностику, с охватом не менее 70% семей воспитанников раннего возраста					
Цифровая трансформация в работе с семьёй	к 2028 году создан цифровой сервис для родителей, а к 2031 году его охват составляет 100 % семей при удовлетворённости не ниже 95%.	доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых консультаций и информационной поддержкой, — не менее 95%	%	40	95
		доля обращений, обработанных через цифровой сервис (от общего числа запросов), — не менее 70%.	%	40	70
		доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по итогам обучения и сопровождения, — не менее 80%	%	40	80

7. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта			
		2026 – 2031 годы			
		2026	2027	2028	2031
Доля воспитанников, охваченных современными методиками ранней диагностики и коррекции, — не менее 90%	процент	60	70	80	90
Доля оснащённых помещений и зон в соответствии с требованиями к развивающей среде для детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью — 100%	процент	40	60	80	100
Доля случаев вторичных нарушений среди воспитанников, выявленных на этапе ранней помощи, — не более 10%	процент	40	30	20	10

...обучение по про- ранней помощи, — не 80%						
...педагогов, использующих ...технологии ранней ...в практической деятель- ... — не менее 85%	процент	40	60	70	85	
...специалистов, отмечающих ...уровня профессио- ...выгорания по итогам ...системы методиче- ...поддержки, — не менее 70%	процент	40	50	60	70	
...родителей, удовлетворён- ...качеством предоставляемых ...консультаций и информационной ...поддержкой, — не менее 95%	процент	40	50	65	95	
...обращений, обработанных ...через цифровой сервис (от об- ...числа запросов), — не ме- ...нее 70%.	процент	40	50	60	70	
...родителей, повысивших ...психолого-педагогическую ком- ...петентность по итогам обучения и ...сопровождения, — не менее 80%	процент	40	55	70	80	

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Источники финан- сирования	Затраты на реализацию задач и мероприя- тий, тыс руб. ¹ .						
		2026	2027	2028	2029	2030	2031	Итоговые затраты тыс.руб
1. Проект «Центр ранней помощи».								
Создать на базе детского сада «Центр ранней помощи» для проведения комплексной диагностики и коррекционных занятий с детьми от 1 до 3 лет, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также дооснастить его необходимым оборудованием и методическими материалами.								
Блок № 1. Создание и оснащение «Центра ранней помощи»								
Задача: Создать на базе детского сада «Центр ранней помощи» для проведения комплексной диагно- стики и коррекционных занятий с детьми от 1 до 3 лет, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, а также дооснастить его необходимым оборудованием и методическими материалами.								
Показатели (индикаторы достижения): доля воспитанников раннего возраста, охваченных услугами Центра, составит 100%.								
Ожидаемый результат: Создана современная, насыщенная предметно-пространственная среда, обес- печивающая условия для проведения своевременной комплексной диагностики, коррекционных за- нятий и психолого-педагогического сопровождения. Это позволяет снизить риски формирования вто- ричных нарушений развития и способствует успешной социализации детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.								
Провести комплексный аудит существующей материально- технической базы, методиче- ского обеспечения и кадрового	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	720+210= 930
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	

потенциала для выявления дефицитов.							
Разработать и утвердить техническое задание на закупку современного диагностического, коррекционного и игрового оборудования, соответствующего ФГОС для детей с ОВЗ	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10
Материально-техническое обеспечение: провести закупку и поставку специализированного оборудования (включая диагностические комплекты, сенсорные панели, реабилитационные тренажёры) и дидактических материалов для оснащения помещений Центра.	Муниципальный бюджет	40	10	20	20	0	20
	Внебюджетные средства	10	10	10	10	0	10
Создать развивающие пространства в группах: уголки для сюжетно-ролевых игр, зоны для конструирования, творчества, двигательной активности	Муниципальный бюджет	15	10	25	25	0	25
	Внебюджетные средства	10	10	20	20	0	20
Обеспечить 100% оснащение помещений и зон для обеспечения доступности для детей с инвалидностью и с ОВЗ по программе «Доступная среда»	Муниципальный бюджет	50	10	60	50	0	20
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрить в практику научно обоснованные методики ранней диагностики (нейропсихологические тесты, скрининги развития) и коррекции (методики сенсорной интеграции, АВА-терапия).	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10
Программно-методическое обеспечение: разработать, апробировать и утвердить пакет программно-методической документации, включая адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ОВЗ и методические рекомендации для специалистов.	Муниципальный бюджет	60	20	80	80	0	80
	Внебюджетные средства	10	10	10	10	0	10

Блок № 2

Задача: модернизация ресурсной и методической базы для решения проблем ограниченности материально-технической базы и дефицита современных программ.

Показатель: доля оснащённых помещений и зон в соответствии с требованиями к развивающей среде для детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью — 100%.

Результат: обеспечено полное соответствие развивающей среды современным требованиям, созданы условия для эффективной работы специалистов.

Комплексная модернизация помещений и оснащение. Провести ремонт и зонирование групповых и специализированных помещений с учётом потребностей детей с ОВЗ. Закупить и установить эргономичную мебель, оборудовать кабинеты специалистов (логопеда, психолога, дефектолога), создать сенсорные комнаты и оснастить их адаптивным инвентарём.	Муниципальный бюджет	30	20	20	50	0	20	264+160=424
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Внедрение системы визуальной навигации и обеспечение безопасности. Разместить пиктограммы, указатели и схемы для формирования у детей навыков самообслуживания и ориентации в пространстве. Обеспечить травмобезопасность среды: установить защитные экраны, заглушки, мягкие накладки на углы мебели.	Муниципальный бюджет	10	10	20	20	0	20	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Организация технического обслуживания. Обеспечить регулярный профилактический осмотр, своевременный ремонт и обновление материально-технической базы.	Муниципальный бюджет	10	0	10	10	0	10	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Создание банка методических материалов. Сформировать картотеку игр и упражнений для каждой зоны с учётом индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	Муниципальный бюджет	10	0	10	10	0	10	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10		10	
Внутренний мониторинг РППС и материально-технического обеспечения. Разработать паспорта развивающих зон и картотеку игр для каждой из них, провести внутренний мониторинг качества РППС и материально-технического обеспечения	Муниципальный бюджет	0		0	0		0	
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	

Блок № 3

Задача: внедрение системы профилактики вторичных нарушений.

Показатель: два случая вторичных нарушений — не более 10%.

Результат: снижение риска формирования вторичных нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ.

Оснащение кабинетов ранней помощи современным диагностическим и коррекционным оборудованием. Приобретение и внедрение в работу междисциплинарной команды сертифицированных инструментов для скрининга, диагностики и коррекции (например, комплексы для оценки психомоторного развития, сенсорные комнаты, логопедические тренажёры), что позволяет выявлять риски на доклиническом этапе.	Муниципальный бюджет	20	10	20	0	0	30	100+120=220
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Разработка и внедрение цифровых инструментов мониторинга индивидуального развития. Внедрение программного обеспечения для фиксации динамики развития каждого ребёнка, автоматизации аналитики и своевременного выявления отклонений от индивидуальной траектории.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	10	10	20	0	0	20	
Создание ресурсной зоны для родителей и разработка методических комплектов для домашнего сопровождения. Оборудование консультационного пространства и выпуск методических пособий (памятки, видеоматериалы, игровые наборы) для вовлечения родителей в домашние программы развития, что обеспечивает преемственность и непрерывность профилактической работы.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	10	10	10	0	0	10	

Проект № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Обеспечить обучение педагогов и специалистов программам ранней помощи и организовать методическую поддержку для эффективной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Блок № 1. Обучение и повышение квалификации

Задача: обеспечить освоение педагогами и специалистами современных методик и технологий ранней помощи.

Показатель: не менее 80% педагогов и специалистов прошли обучение по программам ранней помощи в течение года.

Результат: сформирован кадровый ресурс, владеющий актуальными методами диагностики, коррекции и профилактики вторичных нарушений у детей раннего возраста.

Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	180
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	-----

Организация мероприятий обучения: проведение семинаров, тренингов и мастер-классов по темам: «Междисциплинарный подход в ранней помощи», «Диагностика рисков развития», «Разработка индивидуальных мероприятий»	Внебюджетные средства	20	0	20	20	0	20	
Внедрение системы наставничества: закрепление опытных специалистов (кураторов) за молодыми педагогами для сопровождения в практической деятельности и передачи опыта	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Обеспечение доступа к дистанционным образовательным платформам: подключение педагогов к онлайн-курсам и вебинарам по ранней помощи для повышения гибкости обучения	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	5	10	0	5	
Аттестация и оценка компетенций: проведение итоговой аттестации по результатам обучения для подтверждения уровня квалификации и выявления зон для дальнейшего роста	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Проведение стажировок на базе передовых организаций: организация выездных практических занятий в учреждениях-лидерах по ранней помощи для изучения лучших практик.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10		10	

Блок № 2. Методическая поддержка и сопровождение

Задача: создать условия для эффективного применения полученных знаний на практике и снижения методической неопределённости.

Показатель: 100% педагогов имеют доступ к банку методических материалов и регулярно используют его в работе.

Результат: повышена эффективность коррекционно-развивающей работы, снижен риск профессиональных ошибок, создана единая методическая среда в организации.

Формирование единого банка методических материалов: создание цифровой библиотеки с описанием методик, конспектами занятий, диагностическими картами и видеопримерами.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	180
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Организация работы творческих (методических) групп: регулярные встречи специалистов для совместного анализа сложных случаев, разработки индивидуальных программ и обмена опытом.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	20	0	20	20	0	20	

Внедрение системы супервизии: организация регулярных консультаций с внешними экспертами или старшими коллегами для разбора профессиональных трудностей и профилактики выгорания	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	10		10	10	0	10
Разработка и утверждение единых алгоритмов и протоколов: создание наглядных схем и инструкций по диагностике и ведению документации для стандартизации работы	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	5	10	0	5
Проведение открытых занятий и взаимопосещений: организация обмена опытом внутри коллектива с последующим анализом и рефлексией для повышения качества работы.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10

Блок № 3. Профилактика профессионального выгорания

Задача: создать благоприятный психологический климат и систему поддержки для сохранения здоровья, и мотивации педагогов.

Показатель: снижение уровня эмоционального выгорания по результатам ежегодной диагностики не менее чем на 15%.

Результат: снижена текучесть кадров, повышена удовлетворённость трудом, сохранён высокий уровень эмпатии и профессиональной устойчивости специалистов.

Внедрение программ психологического сопровождения: организация регулярных тренингов по стрессоустойчивости, управлению эмоциями и профилактике выгорания	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	80
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Оптимизация нагрузки и графика работы: анализ и перераспределение должностных обязанностей, введение гибкого графика или «дней психологической разгрузки» для специалистов	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Создание зоны отдыха и ресурсной комнаты: оборудование комфортного пространства для релаксации и неформального общения	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	20	0	20	20		20	

Проект № 3 «Создание системы комплексного сопровождения семьи»

Создать и внедрить к 2028 году единый цифровой сервис для родителей (чат-бот/онлайн-платформа), обеспечивающий круглосуточный доступ к консультациям, методическим материалам, правовой информации и механизму записи на диагностику, с охватом не менее 70% семей воспитанников раннего возраста.

Блок № 1. Создание и внедрение цифрового сервиса для родителей

Задача: Создать и внедрить к 2028 году единый цифровой сервис (чат-бот/онлайн-платформа), обеспечивающий круглосуточный доступ родителей к консультациям, методическим материалам, правовой информации и механизму записи на диагностику, с охватом не менее 70% семей воспитанников раннего возраста.

Показатели (индикаторы достижения): доля семей воспитанников раннего возраста, зарегистрированных и активно использующих цифровой сервис, составляет не менее 70%.

Ожидаемый результат: Создана единая цифровая экосистема взаимодействия с родителями, которая повышает доступность психолого-педагогической, методической и правовой информации. Это способствует росту родительской компетентности, упрощает процедуру получения услуг (запись на диагностику) и обеспечивает оперативную обратную связь.

Разработка и техническое внедрение: разработать техническое задание, проектировать и создать функционал цифрового сервиса (пользовательский интерфейс, база знаний, чат-бот, модуль онлайн-записи) и произвести его запуск на доступных платформах (сайт, мессенджеры).	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Информационно-методическое наполнение: сформировать и загрузить в сервис базу данных, включающую методические рекомендации для родителей, актуальные правовые документы, ответы на часто задаваемые вопросы и контакты специалистов	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Информационно-просветительская кампания и обучение: организовать системное информирование родителей о возможностях сервиса через все доступные каналы (сайт детского сада, родительские чаты, собрания). Провести обучающие мероприятия (вебинары, инструктажи) для обеспечения высокого уровня вовлечённости и активного использования платформы.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	0	0		0	

Блок № 2. Психолого-педагогическая поддержка семьи

Задача: обеспечить своевременную диагностику и индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей.

Показатель: не менее 80% семей получают индивидуальные консультации в течение года.

Результат: повышение родительской компетентности, снижение тревожности, формирование доверительных отношений.

Проведение первичной диагностики потребностей семьи (анкетирование, интервью)	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	40+100=140
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	

Организация индивидуальных и семейных консультаций с психологом и педагогом	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	5	10	0	5
Проведение групповых тренингов по эмоциональной поддержке и профилактике выгорания родителей	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание «горячей линии» для экстренных консультаций	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация консультаций для специалистов по сложным случаям	Муниципальный бюджет	10	0	10	10	0	10
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Ведение карт сопровождения семьи с фиксацией динамики и рекомендаций	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10

Блок № 3. Обучение и вовлечение родителей в коррекционный процесс

Задача: повысить уровень знаний и практических навыков родителей для активного участия в коррекционной работе с ребёнком.

Показатель: не менее 70% родителей участвуют в обучающих мероприятиях и применяют полученные навыки на практике.

Результат: родители становятся активными участниками коррекционного процесса, повышается эффективность занятий.

Разработка и проведение цикла семинаров-практикумов по темам: «Игровые методы коррекции», «Развитие речи в семье», «Поведенческие стратегии»	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	40+260= 300
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Организация мастер-классов с демонстрацией упражнений и техник для домашних занятий	Муниципальный бюджет	10	0	10	10	0	10	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Проведение открытых занятий для родителей с последующим разбором.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	20	0	20	20	0	20	
Создание и поддержка родительских клубов для обмена опытом и взаимопомощи.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Разработка и распространение методических материалов (памятки, видеолекции, чек-листы)	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	5	10	0	5	

вовлечение родителей в проектную деятельность (совместные праздники, творческие проекты)	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	10		10	10	0	10	

Блок № 4. Взаимодействие с внешними партнёрами

Задача: наладить эффективное межведомственное взаимодействие для комплексного сопровождения семьи.

Показатель: заключены соглашения о сотрудничестве не менее чем с тремя внешними организациями; проведено не менее 3 совместных мероприятий в год.

Результат: создание единого пространства поддержки семьи, расширение спектра доступных услуг.

Заключение соглашений о сотрудничестве с медицинскими учреждениями, ПМПК, социальными службами	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	80
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Организация совместных круглых столов и консультаций для специалистов и родителей	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Проведение совместных информационных дней для родителей с участием внешних экспертов	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	10	0	10	10	0	10	
Разработка единых маршрутов сопровождения семьи при переходе между учреждениями	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Ведение базы данных внешних ресурсов и специалистов для оперативного информирования семей	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	
Организация межведомственных консилиумов по сложным случаям	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	Внебюджетные средства	0		0	0	0	0	

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К 2031 году коррекционный детский сад с кратковременным пребыванием детей станет современным центром ранней помощи, где каждый ребёнок с ОВЗ и инвалидностью получит своевременную, индивидуализированную поддержку.

Благодаря дооснащению материально-технической базы и внедрению передовых методик диагностики и коррекции, будет создана безбарьерная развивающая среда, способствующая снижению риска вторичных нарушений и успешной социализации воспитанников.

Педагогический коллектив, прошедший системное обучение и методическое сопровождение, овладеет инновационными технологиями ранней помощи, что позволит повысить эффективность коррекционной работы и снизить уровень профессионального выгорания.

Взаимодействие с семьями воспитанников выйдет на новый уровень: родители станут активными участниками коррекционного процесса, повысят свою психолого-педагогическую компетентность и получают комплексное межведомственное сопровождение.

В перспективе реализация программы обеспечит не только качественную адаптацию и развитие детей раннего возраста с особыми потребностями, но и станет моделью для тиражирования опыта в других образовательных учреждениях, способствуя формированию инклюзивного общества и повышению качества жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

МБДОУ детский сад
компенсирующего вида «Центр

«Радуга»

Заведующий

О.В. Кайль

