

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»**  
620017, Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 16, тел./факс 300-19-41, E-mail: [centrtraduga@inbox.ru](mailto:centrtraduga@inbox.ru)

---

СОГЛАСОВАНО

Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Начальник Департамента образования



Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБДОУ – детского сада  
компенсирующего вида «Центр «Радуга»



В.В.Мельникова

Приказ № 62 от 10.04.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
«ЦЕНТР «РАДУГА»  
на 2019 – 2022гг.**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 08.04.2019г.

Екатеринбург, 2019

## **Содержание**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                                              | 3  |
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                | 6  |
| РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... | 7  |
| РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....      | 11 |
| РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО .....                    | 14 |
| РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ .....           | 16 |
| ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                                      | 17 |
| ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                               | 21 |
| ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....            | 22 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование программы</p> <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» города Екатеринбурга (далее - Программа развития)</p> <p>Нормативно правовые акты федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства российской Федерации от 06.07.2018г. №1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020г., проводимых в рамках Десятилетия детства»;</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;</li> <li>➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> </ul> |
| <p>Разработчики Программы развития</p>                                           | <p>И.о. директора Мельникова В.В.</p> <p>Заместитель директора по ВМР Степанова Е.А.</p> <p>Руководитель ПМПК Ундзенкова А.В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Цель Программы развития</p> <p>Задачи Программы развития:</p>                 | <p>Создание условий для повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, обеспечивающие стартовые возможности для физического и психического развития как основы успешной социализации воспитанников в обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных образовательных технологий.</li> <li>2. Создать условия для абилитации и реабилитации детей раннего дошкольного возраста, имеющие ограничения в функционировании.</li> <li>3. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетенции педагогических работников в процессе модернизации содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы и показатели Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля воспитанников с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющих положительную динамику в развитии по результатам мониторинга.</li> <li>2. Доля педагогов, владеющих современными и инновационными педагогическими технологиями и эффективно применяющие их в процессе психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>4. Доля педагогов, обобщивших и представивших опыт работы на разных уровнях.</li> <li>5. Доля педагогов, имеющих публикации в средствах массовой информации.</li> <li>6. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня.</li> <li>7. Доля педагогов (включенных в график аттестации), по итогам аттестации повысивших свою квалификационную категорию.</li> <li>8. Количество детей раннего возраста с ограниченными, охваченных мероприятиями службы ранней помощи.</li> </ol> |
| Сроки и этапы реализации Программы развития        | <p><b>I этап – организационный (2018г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий, состояния воспитательно-образовательного процесса и результатов деятельности;</li> <li>– определение проблем и перспектив развития;</li> <li>– разработка концепции и стратегии развития Учреждения.</li> </ul> <p><b>II этап – основной (2019-2021гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация основных направлений по совершенствованию психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>III этап – аналитический (2022г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов реализации Программы развития, сопоставление полученных результатов с заданными целью и задачами;</li> <li>– определение перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| Финансовое обеспечение                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование (субсидии).</li> <li>2. Внебюджетное финансирование: дополнительное привлечение средства (добровольное пожертвование и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития:</p> | <p>прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством использования эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий для данных категорий детей.</li> <li>2. Созданы и активно развиваются новые формы организации дошкольного образования для детей раннего возраста: группа кратковременного пребывания, служба ранней помощи.</li> <li>3. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.</li> <li>4. Распространение опыт работы по использованию современных эффективных коррекционно-диагностических технологий среди педагогического сообщества.</li> </ol> |
| <p>Исполнители Программы развития</p>                      | <p>Коллектив педагогов и специалистов МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ – детского сада компенсирующего вида «Центр «Радуга» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющий среднесрочные перспективы развития Учреждения.

Программа развития ориентирована на приоритеты государственной политики в области образования, одними из которых являются доступность дошкольного образования для детей раннего возраста, обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям раннего возраста. В плане мероприятий, реализуемых в рамках «Десятилетия детства» ставятся задачи создания условий для обеспечения развития и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и внедрение эффективных практик оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Актуальными направлениями реализации поставленных задач в рамках дошкольного образования являются повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг и обеспечение поддержки и использования образовательного потенциала семьи.

Учитывая специфику Учреждения Программа развития направлена на совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детям раннего возраста посредством повышения качества и объема предоставляемых услуг, а также развития межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений.

Проектируемая модель сопровождения определяется как совокупность концептуальных идей:

- право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему адекватной помощи в соответствии со структурой нарушений, возрастными и социальными показателями, индивидуальными возможностями способностями;
- признание самоценности периода детства как периода функциональной и психологической «пластичности», формирующей уникальность и неповторимость личности ребенка, его социально-культурные ориентиры;
- определение непрерывности и преемственности процесса сопровождения как условия достижения оптимального результата в развитии личностного потенциала ребенка;
- оценка деятельности учреждения в режиме обновления его содержания (реализация различных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга») и организационных форм, как важного мотивационного стимула для развития инновационной и поисково-экспериментальной деятельности, совершенствования индивидуальных траекторий развития и самореализации педагогов и специалистов.

В МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» функционирует Территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия, которая сосредотачивает в своем составе специалистов различных направлений, таких как психология, дефектология, социальная педагогика, медицина. Это позволяет обеспечить развитие комплексного подхода к сопровождению участников

образовательного процесса не только в самой образовательной организации, но и в образовательном пространстве города Екатеринбурга; создать оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса детей с различной структурой дефекта; получить максимально полную квалифицированную помощь по медицинским, психологическим, педагогическим и социальным аспектам в форме комплексного обследования, индивидуального консультирования или пролонгированного наблюдения.

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### Общая характеристика образовательной организации

*Полное наименование в соответствии с уставом:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

*Краткое наименование в соответствии с уставом:* МБДОУ-детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»

*Организационно-правовая форма* – бюджетное учреждение.

*Тип образовательной организации* – дошкольная образовательная организация.

*Учредитель* – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

*Режим работы МБДОУ:* Учреждение функционирует с 8.00 до 17.00, группы функционируют в режиме кратковременного пребывания (3 часа без предоставления питания) в две смены в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

*Количество групп, направленность:* 10 групп компенсирующей направленности.

*Укомплектованность МБДОУ детьми:* 100%

### Структурные подразделения Учреждения

В Учреждении функционируют 10 групп компенсирующей направленности в режиме кратковременного пребывания (до 3 часов без предоставления питания) для детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с сочетанными патологиями развития, предельная наполняемость которых зависит от возраста детей и устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание образовательного процесса определяется адаптированной основной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре

образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

На базе Учреждения функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) представленная шестью составами психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК):

ПМПК для детей по работе с детьми, имеющими нарушения зрения, и детьми, имеющими нарушения речи;

ПМПК для детей по работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, и детьми, имеющими нарушения речи;

ПМПК для детей по работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и детьми, имеющими нарушения речи;

ПМПК для детей по работе с детьми, имеющими нарушения речи;

ПМПК для детей по работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта;

ПМПК для детей по работе с детьми, имеющими сложную структуру дефекта.

ТПМПК осуществляет деятельность, реализующую функции по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведению их комплексного обследования и подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

#### Материально – техническое обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для осуществления консультативной деятельности в Учреждении функционируют: 6 залов для комплексного психолого-медико-педагогического обследования, 8 кабинетов для консультативного приема.

Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников Учреждение оснащено:

- автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре;

- тревожной кнопкой для оперативного оповещения сотрудников ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск Российской Федерации по Свердловской области».

#### Кадровое обеспечение

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» укомплектован сотрудниками на 100%. Из них:

- 92% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование;
- 46% педагогов имеют стаж педагогической работы более 20 лет;
- 92% педагогов аттестованы на первую (34%) и высшую (58%) квалификационные категории.

| Показатели                                         | Образовательный период |           |           |
|----------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|
|                                                    | 2015-2016              | 2016-2017 | 2017-2018 |
| <b>Распределение по стажу работы</b>               |                        |           |           |
| до 2 лет                                           | 1                      | -         | 2         |
| от 2 до 5 лет                                      | 1                      | 2         | 2         |
| от 5 до 10 лет                                     | 9                      | 3         | 8         |
| от 10 до 20 лет                                    | 13                     | 11        | 10        |
| более 20 лет                                       | 17                     | 25        | 19        |
| <b>Распределение по образованию</b>                |                        |           |           |
| Высшее                                             | 38                     | 38        | 38        |
| Среднее профессиональное                           | 3                      | 3         | 3         |
| <b>Распределение по квалификационной категории</b> |                        |           |           |
| Без категории                                      | 6                      | 7         | 11        |
| Первая                                             | 5                      | 13        | 14        |
| Высшая                                             | 20                     | 20        | 24        |

Характеристика контингента воспитанников

| Компенсация                                                                                                         | Образовательный период |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                     | 2015-2016              | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Тяжелое нарушение речи                                                                                              | 12                     | 18        | 0         |
| Задержка психического развития. Из них:<br>задержка психического развития с<br>расстройством аутистического спектра | 19                     | 18        | 18        |
|                                                                                                                     | 5                      | 7         | 13        |
| Интеллектуальное нарушение. Из них:                                                                                 | 16                     | 20        | 19        |
| интеллектуальные нарушения с расстройством<br>аутистического спектра                                                | 6                      | 11        | 14        |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата                                                                             | 16                     | 17        | 17        |
| Сложный дефект                                                                                                      | 10                     | 13        | 17        |

Количество воспитанников, имеющих статус «ребенок – инвалид»:  
2015 – 2016 образовательный период – 44 ребенка;  
2016 – 2017 образовательный период – 52 ребенка;  
2017 – 2018 образовательный период – 57 детей.

Характеристика контингента обследованных детей в условиях ТПМПК

| Компенсация                                      | Образовательный период |           |           |
|--------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|
|                                                  | 2015-2016              | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Тяжелое нарушение речи                           | 1652                   | 1774      | 1850      |
| Задержка психического развития                   | 470                    | 567       | 600       |
| Нарушение зрения (в том числе сложный<br>дефект) | 587                    | 706       | 800       |
| Нарушение слуха                                  | 18                     | 21        | 25        |

|                                                                      |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Интеллектуальное нарушение                                           | 80  | 98  | 120 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата (в том числе сложный дефект) | 375 | 495 | 550 |
| Расстройства аутистического спектра                                  | 1   | 3   | 5   |

Представленный анализ выявил тенденцию к увеличению количества, имеющих тяжелые множественные нарушения развития и детей, у которых одновременно с познавательными и речевыми нарушениями наблюдаются расстройства аутистического спектра. Следовательно, усложнение структуры патологии требует более глубокого и детального анализа, более качественного прогнозирования и проектирования технологий сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Характеристика контингента родителей (законных представителей)

Социальная характеристика семей воспитанников является благополучной: 86% семей относятся к категории полных, 14% к категории неполных. Доля родителей (законных представителей) воспитанников с высшим образованием составляет 61%, со средним специальным образованием 31%. Это указывает на возможность строить компетентные отношения в двустороннем сотрудничестве, привлекая родителей к образовательному процессу, как носителей определенных профессиональных знаний, одновременно повышая уровень их педагогической культуры.

Специалистами ТПМПК проводится активная работа с населением по оказанию консультативной помощи детям с ОВЗ и их семьям. На данный момент увеличилось число обратившихся семей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста. Поэтому появилась потребность в организации системной и целенаправленной работы по сопровождению детей раннего возраста, при которой необходимо создание четкого механизма взаимодействия межведомственных структур и активное включение в процесс реабилитации и абилитации родителей (законных представителей).

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### Управляющая система и нормативно-правовое обеспечение

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений.

*Проблемное поле:* непрерывный пересмотр и дополнение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

*Перспективы развития:* актуализация локальных нормативно-правовых документов в соответствии с современными требованиями законодательства РФ.

#### Кадровый потенциал

Педагогический состав укомплектован на 100% в соответствии со штатным расписанием. За последние два года произошли изменения в составе за счет омоложения педагогического коллектива. Основными характеристиками педагогического коллектива являются высокая степень профессионализма и творческого потенциала, большой педагогический стаж работы у большинства педагогов.

*Проблемное поле:* обучение детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает использование специализированных методических разработок по всем направлениям деятельности: диагностики, коррекции, профилактики, консультированию. В связи с появлением и увеличением количества детей со сложным дефектом и расстройствами аутистического спектра появилась, с одной стороны, необходимость внедрять в педагогический процесс инновационные технологии, с другой стороны – самостоятельно разрабатывать методические рекомендации для психолого-педагогического сопровождения данных категорий воспитанников. Реализация данных направлений требует от педагога готовности к изменению условий профессионально-педагогической деятельности.

*Перспективы развития:* создание условий для самоактуализации и профессионального успеха педагогов, способствующие работе в режиме инновационного поиска.

*Возможные риски:* эмоциональное выгорание педагогов вследствие интенсивной профессиональной деятельности.

#### Образовательная деятельность

В Учреждении функционируют 10 групп кратковременного пребывания, которые посещают воспитанники с разными видами нарушений – асинхронное искаженное развитие, поврежденное развитие локально – поврежденного типа, парциальная несформированность высших психических функций и т.д. Для части воспитанников посещение групп кратковременного пребывания является адаптацией к условиям детского сада и дает возможность ребенка с ОВЗ включиться в группу в режиме полного дня.

*Проблемное поле:* в настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества родителей, воспитывающих ребенка с двумя, тремя и более основными дефектами и выраженными нарушениями эмоционально – волевой сферы (расстройствами аутистического спектра), желающих, чтобы их ребенок получал дошкольное образование не в форме семейного воспитания, а в стенах дошкольного учреждения. Данная категория детей в силу своих интеллектуальных и физических возможностей не выдерживает пребывание в группе в режиме полного

дня и среди большого количества детей. Поэтому группа кратковременного пребывания становится основной формой получения дошкольного образования для данной категории детей и специализация групп в таких случаях меняется. Основными задачами становятся: оказание медико – психолого – педагогической помощи, формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, социальная адаптация, содействие родителям в организации воспитания и обучении детей.

*Перспективы развития:* совершенствование содержания психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития посредством внедрения и разработки инновационных технологий.

*Возможные риски:* изменение социальных потребностей и возможностей семьи, демографические изменения.

#### Материально-технические ресурсы

Созданная развивающая предметно-пространственная среда и пополнение материально-технического оснащения находятся на допустимом уровне.

*Проблемное поле:* изменение контингента воспитанников в сторону увеличения количества детей, имеющих сложный дефект, требует пересмотра в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах. А именно необходимо пополнение предметно-пространственной среды дидактическими играми и пособиями, способствующих развитию детей данной категории. На рынке предлагается узкий спектр коррекционно-развивающих пособий для детей со сложным дефектом по достаточно высоким ценам.

*Перспективы развития:* разработка педагогами авторских полифункциональных игр и пособий, методических рекомендаций к ним; адаптация, имеющихся дидактических игр промышленного производства к задачам психолого-педагогического сопровождения детей со сложным дефектом.

#### Анализ сферы образовательных услуг

В соответствии с муниципальным заказом в Учреждении предлагается достаточно широкий спектр услуг: реализация основных адаптированных программ дошкольного образования и присмотр и уход для детей от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников, психолого-медико-педагогическое обследование детей от 0 до 18 лет.

*Проблемное поле:* в последнее время увеличилось консультативное обращение родителей (законных представителей) детей раннего возраста, имеющие отклонения в двигательном, познавательном, речевом развитии. Для преодоления выявленных нарушений у детей раннего возраста необходима систематическая коррекционно-развивающая работа, основанная на семейно-ориентированном подходе с

момента выявления отклонения. В настоящее время существует разрыв между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и началом комплексной коррекционно-развивающей помощи.

*Перспективы развития:* организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания; создание Службы ранней помощи.

*Возможные риски:* изменение социальных потребностей и возможностей семьи, демографические изменения.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО**

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений.

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменением государственной политики в области образования, что отражено в нормативных документах федерального уровня. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение представляет собой развивающуюся и открытую систему, результатом деятельности которой должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Основным ориентиром в разработке Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования для детей с ОВЗ адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, учитывая его психофизиологические индивидуальные особенности и возможности.

Программа развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий и разработку авторских.

Принципы построения и реализации концепции Программы развития:

- принцип гуманизации, предполагает ориентировку на выбор уровня и направленности образования для каждого ребенка;
- принцип демократизации, предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- принцип дифференциации, предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в развитии;

- принцип интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем образовательной деятельности и взаимодействие со всеми структурами социума;
- принцип стандартизации, предполагает соблюдение федерального образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

*Миссия Учреждения* – создание открытого информационного образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

*Модель Учреждения* – создана лично – ориентированная система воспитательно-образовательной и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью на основе интеграции всех структур Учреждения в вопросах развития ребенка; обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, дошкольного и семейного воспитания.

*Модель педагога Учреждения* – педагог стремится осваивать современные образовательные технологии и внедрять их в образовательный процесс, осуществляет психолого-педагогическую рефлексивную деятельность, проектирует свое дальнейшее профессиональное развитие; принимает ответственность за конечный результат педагогического процесса.

*Модель выпускника Учреждения* – включает совокупность наиболее важных качеств личности, которые должны быть сформированы у выпускника дошкольного образовательного учреждения:

- психофизические: ребенок овладел различными видами движений в соответствии с индивидуальными особенностями, у него развиты двигательные качества и сенсомоторная координация;
- интеллектуальные: у ребенка отмечается наличие познавательной потребности и мотивации, сформированы предпосылки к учебной деятельности, воспитанник интеллектуально развит в соответствии со структурой дефекта;
- творческие: у ребенка сформирована и развита продуктивная деятельность, отмечается креативность в музыкальной деятельности и конструировании из различных материалов;
- эмоционально-волевые: ребенок знает основные моральные эталоны и нормы поведения, сформированы волевые качества (дисциплинированность, самостоятельность, организованность, терпеливость, целеустремленность) и привычки (культурно-гигиенические, к трудовой деятельности);
- коммуникативные: ребенок владеет доступной ему формой коммуникации (вербальной, жестовой, альтернативной), умеет договариваться, учитывать мнение собеседника;
- личностные: у ребенка сформирован «образ Я», эмоционально-положительная самооценка, нормальный уровень тревожности

## РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

**Цель** Программы развития: создание условий для повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, обеспечивающие стартовые возможности для физического и психического развития как основы успешной социализации воспитанников в обществе.

Исходя из цели, поставлены следующие **задачи**:

- совершенствовать организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных образовательных технологий;
- создать условия для абилитации и реабилитации детей раннего дошкольного возраста, имеющие ограничения в функционировании;
- обеспечивать условия для роста профессиональной компетенции педагогических работников в процессе модернизации содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Ресурсное обеспечение Программы развития:**

- 1) нормативно-правовое и финансовое:
  - разработка и утверждение локальных документов, регламентирующих деятельность Учреждения по выполнению Программы развития;
- 2) организационно-методическое:
  - организация творческих групп для реализации Программы развития;
  - обеспечение методическими пособиями и образовательными программами;
  - использование передового педагогического опыта и современных образовательных технологий;
- 3) кадровое:
  - обеспечение Учреждения квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
  - стимулирование активной профессиональной деятельности и творческой инициативы;
- 4) материально-технические:
  - организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников Учреждения, отвечающей современным требованиям;

- насыщение развивающей предметно-пространственной среды авторскими полифункциональными пособиями, способствующих развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемый результат                                                                                                              | Ответственный                      | Период реализации | Финансовое обеспечение   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| <b>Совершенствовать организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных образовательных технологий</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                    |                   |                          |
| – Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению дошкольника с ОВЗ с разными формами дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                      | – Создана база методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | Руководители ПМПК                  | – 2019 – 2020 гг. | Бюджетное финансирование |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– Внедрение в образовательный процесс современных технологий сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>– Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul> | – Наличие положительной динамики в развитии деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра        | Зам. директора по ВМР,<br>педагоги | – весь период     | Бюджетное финансирование |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| – Разработка методического кейса «Адаптация ребенка с расстройствами аутистического спектра к условиям детского сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                  |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программы психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</li> <li>– Разработка, апробация и внедрение в педагогический процесс инновационной технологии по сопровождению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</li> <li>– Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие положительной динамики в развитии деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития</li> </ul>                                                                                                                | Зам. директора по ВМР, педагоги                                    | – весь период    | Бюджетное финансирование |
| <b>Создать условия для абилитации и реабилитации детей раннего дошкольного возраста, имеющие ограничения в функционировании</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                  |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание Службы ранней помощи.</li> <li>– Разработка и своевременная корректировка нормативно-правовых актов, обеспечивающих работу Службы ранней помощи.</li> <li>– Создание междисциплинарной команды по сопровождению детей раннего возраста.</li> <li>– Расширение взаимодействия с межведомственными структурами,</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Локальная нормативно-правовая документация соответствует требованиям законодательства.</li> <li>– Создана база методических материалов по сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ.</li> <li>– Наличие положительной динамики у воспитанников</li> </ul> | Директор, зам. директора по ВМР, методист ТМППК, руководители ПМПК | – 2019 – 2021гг. | Бюджетное финансирование |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                         |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>медицинскими и образовательными учреждениями, участвующих в процессе абилитации и реабилитации детей с ОВЗ раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытие групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.</li> <li>– Разработка АООП ДО для детей раннего возраста с ОВЗ.</li> <li>– Формирование банка диагностического инструментария, определяющего особенности индивидуального развития.</li> <li>– Разработка Индивидуальной программы ранней помощи и создание условий для ее реализации.</li> </ul> | <p>раннего возраста в состоянии функциональной, когнитивной, психологических сфер развития.</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                         |                                 |
| <p><b>Обеспечивать условия для роста профессиональной компетенции педагогических работников в процессе модернизации содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                         |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогических работников.</li> <li>– Разработка индивидуальных методических маршрутов повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.</li> <li>– Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> <li>– Организация работы «Клуба</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли педагогов, внедривших в образовательный процесс современные и инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>– Увеличение доли педагогов обобщивших и представивших практический опыт работы</li> </ul> | <p>Директор,<br/>зам. директора по ВМР,<br/>методист ТМППК,<br/>руководители ПМПК</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодно</li> <li>– ежегодно</li> <li>– весь период</li> </ul> | <p>Бюджетное финансирование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                |                      |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| <p>профессионалов» для обеспечения методической поддержки повышения педагогического мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание персональных сайтов педагогов с целью распространения практического опыта работы и взаимодействия с родителями воспитанников.</li> <li>– Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности.</li> <li>– Обобщение и представление опыта диагностической, коррекционно-развивающей и инновационной деятельности педагогов на разных уровнях.</li> <li>– Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.</li> </ul> | <p>через участие в открытых мероприятиях, публикации в средствах массовой информации, участие в профессиональных конкурсах.</p>                                      |                                                |                      |                                 |
| <p><b>Формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                |                      |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Разработка педагогами авторских полифункциональных игр и пособий, методических рекомендаций к ним.</li> <li>– Разработка адаптированных к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающая предметно-пространственная среда обновлена в соответствии с внедряемыми педагогическими технологиями</li> </ul> | <p>Зам. директора по ВМР,<br/>педагоги ГКП</p> | <p>– весь период</p> | <p>Бюджетное финансирование</p> |

|                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| возможностям ребенка с ОВЗ методических рекомендаций для дидактических игр промышленного производства. |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование оборудования                                                           | Источник финансирования                 | Сроки приобретения |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------|--------|--------|
|                                                                                     |                                         | 2019               | 2020   | 2021   | 2022   |
| Приобретение компьютерной техники                                                   | Внебюджетное финансирование             |                    | 35.000 |        | 35.000 |
| Оснащение МБДОУ в соответствии с планом мероприятий по программе «Доступная среда»  | Внебюджетное финансирование             | 10.000             | 5.000  | 5.000  |        |
| Учебные комплекты, дидактические пособия, пополнение фонда методической литературой | Учебные средства                        | 10.000             | 10.000 | 10.000 | 10.000 |
| Дооснащение группового помещения игровыми материалами для детей раннего возраста    | Учебные средства                        | 15.000             | 15.000 |        |        |
| Приобретение расходных и канцелярских товаров                                       | Учебные средства                        | 3.000              | 3.000  | 3.000  | 3.000  |
| Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ                | Бюджетное и внебюджетное финансирование | 8.000              | 6.000  |        | 6.000  |

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

| <b>Индикаторы (показатели)<br/>достижения цели</b>                                                                                                                                                 | <b>2018-2019 образовательный<br/>период (%)</b> | <b>2019-2020 образовательный<br/>период (%)</b> | <b>2021-2022 образовательный<br/>период (%)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                        | <b>3</b>                                        | <b>4</b>                                        |
| <b>Совершенствовать организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных образовательных технологий</b> |                                                 |                                                 |                                                 |
| Доля воспитанников с расстройствами аутистического спектра, имеющих положительную динамику в развитии по результатам мониторинга                                                                   | 50                                              | 60                                              | 65                                              |
| Доля воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющих положительную динамику в развитии по результатам мониторинга                                                            | 30                                              | 40                                              | 50                                              |
| <b>Обеспечивать условия для роста профессиональной компетенции педагогических работников в процессе модернизации содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>                |                                                 |                                                 |                                                 |
| Доля педагогов, владеющих современными и инновационными педагогическими технологиями и эффективно применяющие их в процессе психолого-педагогического сопровождения.                               | 40                                              | 55                                              | 60                                              |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью       | 30                                              | 35                                              | 40                                              |

|                                                                                                                                                               |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Доля педагогов, обобщивших и представивших опыт работы на разных уровнях.                                                                                     | 30  | 35  | 40  |
| Доля педагогов, имеющих публикации в средствах массовой информации.                                                                                           | 30  | 35  | 40  |
| Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня.                                                                                      | 30  | 35  | 40  |
| Доля педагогов (включенных в график аттестации), по итогам аттестации повысивших свою квалификационную категорию.                                             | 50  | 60  | 70  |
| <b>Создать условия для абилитации и реабилитации детей раннего дошкольного возраста, имеющие ограничения в функционировании</b>                               |     |     |     |
| Количество детей раннего возраста с ограниченными, охваченных мероприятиями службы ранней помощи.                                                             | 150 | 250 | 300 |
| <b>Формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b> |     |     |     |
| Доля педагогов, разработавших полифункциональные пособия и методические рекомендации к ним.                                                                   | 20  | 25  | 30  |
| Обеспеченность педагогического процесса адаптированными дидактическими играми                                                                                 | 50  | 70  | 90  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Мельникова Виктория Вячеславовна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022